

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Микроэкономический анализ

Код модуля
1161528(1)

Модуль
Методологические основы экономики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Валей Азамат Маратович	кандидат наук, без ученого звания	Доцент	экономики

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Валей Азамат Маратович, Доцент, экономики**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Микроэкономический анализ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Микроэкономический анализ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач (Прикладная и международная экономика; Прикладная и международная экономика)	З-1 - Знать модели, объясняющие логику макро- и микроэкономических процессов, принципы построения моделей экономической динамики З-2 - Знать современный математический инструментарий, необходимый для понимания методологии и методов современных экономических исследований, публикуемых в ведущих профессиональных экономических журналах П-2 - Владеть аналитической и исследовательской терминологией У-1 - Уметь проводить анализ макро- и микроэкономической	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>ситуации, траекторий экономической динамики с применением знаний фундаментальной экономической науки и математических методов экономического анализа</p> <p>У-2 - Применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач</p>	
<p>ПК-4 -Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (Прикладная и международная экономика; Прикладная и международная экономика)</p>	<p>З-1 - Знать закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне</p> <p>З-2 - Знать основы и принципы стратегического поведения участников рынков</p> <p>П-1 - Владеть навыками принятия решений на основе макро- и микродинамического анализа</p> <p>У-1 - Уметь разрабатывать и использовать модели для анализа экономических систем разного уровня с учётом имеющихся допущений</p> <p>У-2 - Уметь оценивать перспективные тренды макро и микроэкономической динамики, формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро и макроуровне</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-1 -Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач (Экономика предприятия)</p>	<p>З-1 - Знать модели, объясняющие логику макро- и микроэкономических процессов, принципы построения моделей экономической динамики</p> <p>З-2 - Знать современный математический инструментарий, необходимый для понимания методологии и методов современных экономических исследований, публикуемых в ведущих профессиональных экономических журналах</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>П-1 - Владеть современными методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере с использованием математического инструментария</p> <p>П-2 - Владеть аналитической и исследовательской терминологией</p> <p>У-1 - Уметь проводить анализ макро- и микроэкономической ситуации, траекторий экономической динамики с применением знаний фундаментальной экономической науки и математических методов экономического анализа</p> <p>У-2 - Применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач</p>	
<p>ПК-4 -Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (Экономика предприятия)</p>	<p>З-1 - Знать закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне</p> <p>З-2 - Знать основы и принципы стратегического поведения участников рынков</p> <p>П-1 - Владеть навыками принятия решений на основе макро- и микродинамического анализа</p> <p>У-1 - Уметь разрабатывать и использовать модели для анализа экономических систем разного уровня с учётом имеющихся допущений</p> <p>У-2 - Уметь оценивать перспективные тренды макро и микроэкономической динамики, формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро и макроуровне</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.7		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Рынок и рыночное равновесие
2. Государственное регулирование рынков
3. Теория потребительского поведения
4. Теория производства и фирмы
5. Равновесие конкурентной фирмы
6. Рынки с несовершенной конкуренцией
7. Внешние эффекты и общественные блага

Примерные задания

Задача 1

Какие свойства отношения предпочтений \succeq должны выполняться, чтобы \succeq называлось рациональным? Докажите, что отношения предпочтений могут быть представлены функцией полезности $U(\cdot)$, только если \succeq рациональны.

Задача 2

Потребительский набор состоит из двух благ x_1, x_2 . Первое благо является малоценным, второе же нормальное. Товар x_2 является чистым субститутутом товара x_1 . Предположим, что вследствие технического прогресса производственные затраты на первый товар сократились (соответственно, и цена первого блага). Допустим, $|SE_2| > |E_2|$.

- а) Как изменилось потребление обоих благ? Используйте уравнение Слуцкого
- б) Графически покажите Эффекты Замещения и Дохода на осях x_1, x_2
- в) Графически покажите Эффекты Замещения и Дохода в пространстве p_1, x_1 и p_1, x_2
- г) В пространстве p_1, x_1 покажите CV, EV, AV. Каковы их знаки (+ или -)? Упорядочьте их по величинам. В какую сторону изменилось благосостояние потребителя?

Задача 3

Потребитель с доходом w покупает два товара, их цены (p_1, p_2) . Косвенная функция полезности имеет вид $U(p_1, p_2, w) = \frac{w}{p_1} - 1 + \ln\left(\frac{p_1}{p_2}\right)$.

- а) Зная, что задачи максимизации полезности и минимизации расходов двойственны друг другу, найдите функцию расходов $e(p_1, p_2, u)$. Найдите функции спроса по Вальрасу и по Хиксу для этих товаров.
- б) Возможно ли определить тип $U(x_1, x_2)$? Восстановите функцию полезности.
- в) Найдите перекрестные эластичности? Каковы отношения данных товаров в потреблении?
- г) Допустим, бюджет потребителя $w = 20$. Вектор цен (p_1, p_2) изменился с $(1, 2)$ на $(2, 2)$. Вычислите значения CV, EV, AV. Упорядочьте и найдите их знаки (+ или -).
[Подсказка: $\int \ln x dx = x(\ln x - 1)$]

Задача 4

Докажите, что $p D_p x(p, w) p^T = -w$. [Подсказка: Попробуйте применить разложения по Эйлеру, Энгелю или Курно.]

Задача 5

Потребительский набор состоит из двух благ: 1) Нарисуйте линию Доход-Потребление, если второй товар является малоценным; 2) Нарисуйте линию Цена-Потребление, если второй товар является товаром Гиффена.

[LMS-платформа – не предусмотрена](#)

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Ограничение цен сверху и снизу. Квоты. Влияние налогов и субсидий на рыночное равновесие.
2. Оптимизационные задачи потребителя. Функции спроса и их свойства.
3. Уравнение Слуцкого. Эффекты замещения, дохода и богатства. Декомпозиция эффектов дохода и замещения.
4. Компенсирующая и эквивалентная вариации. Область вариации.

Примерные задания

Задача 1

Какие свойства отношения предпочтений \succeq должны выполняться, чтобы \succeq называлось рациональным? Докажите, что отношения предпочтений могут быть представлены функцией полезности $U(\cdot)$, только если \succeq рациональны.

Задача 2

Потребительский набор состоит из двух благ x_1, x_2 . Первое благо является малоценным, второе же нормальное. Товар x_2 является чистым субститутутом товара x_1 . Предположим, что вследствие технического прогресса производственные затраты на первый товар сократились (соответственно, и цена первого блага). Допустим, $|SE_2| > |IE_2|$.

- а) Как изменилось потребление обоих благ? Используйте уравнение Слуцкого
- б) Графически покажите Эффекты Замещения и Дохода на осях x_1, x_2
- в) Графически покажите Эффекты Замещения и Дохода в пространстве p_1, x_1 и p_1, x_2
- г) В пространстве p_1, x_1 покажите CV, EV, AV. Каковы их знаки (+ или -)? Упорядочьте их по величинам. В какую сторону изменилось благосостояние потребителя?

Задача 3

Потребитель с доходом w покупает два товара, их цены (p_1, p_2) . Косвенная функция полезности имеет вид $U(p_1, p_2, w) = \frac{w}{p_1} - 1 + \ln\left(\frac{p_1}{p_2}\right)$.

- а) Зная, что задачи максимизации полезности и минимизации расходов двойственны друг другу, найдите функцию расходов $e(p_1, p_2, u)$. Найдите функции спроса по Вальрасу и по Хиксу для этих товаров.
- б) Возможно ли определить тип $U(x_1, x_2)$? Восстановите функцию полезности.
- в) Найдите перекрестные эластичности? Каковы отношения данных товаров в потреблении?
- г) Допустим, бюджет потребителя $w = 20$. Вектор цен (p_1, p_2) изменился с $(1, 2)$ на $(2, 2)$. Вычислите значения CV, EV, AV. Упорядочьте и найдите их знаки (+ или -).
[Подсказка: $\int \ln x dx = x(\ln x - 1)$]

Задача 4

Докажите, что $p D_p x(p, w) p^T = -w$. [Подсказка: Попробуйте применить разложения по Эйлеру, Энгелю или Курно.]

Задача 5

Потребительский набор состоит из двух благ: 1) Нарисуйте линию Доход-Потребление, если второй товар является малоценным; 2) Нарисуйте линию Цена-Потребление, если второй товар является товаром Гиффена.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Рыночное равновесие
2. Государственное регулирование рынков
3. Теория потребительского поведения
4. Теория производства
5. Совершенная конкуренция
6. Модели несовершенной конкуренции
7. Провалы рынка. Общественное благо.

Примерные задания

Задача 1 (26 баллов)

Рассмотрим некоторые предпочтения, которые могут быть описаны следующей функцией полезности:
 $U(x_1, x_2) = x_1 + x_2 + \min\{x_1, x_2\}$.

- a) Удовлетворяют ли эти предпочтения следующим свойствам: рациональность, строгая выпуклость, строгая непрерывность?
- b) Нарисуйте кривые безразличия.
- c) Найдите спрос на товары по Вальрасу и косвенную функцию полезности. Соответствуют ли они своим классическим свойствам?
- d) Найдите спрос на товары по Хиксу и функцию расходов. Соответствуют ли они своим классическим свойствам?

Задача 2 (38 баллов)

Потребительский набор состоит из двух благ x_1, x_2 . Только второе благо является нормальным, первое же малоценное. Предположим, что вследствие благоприятного шока производственные затраты на первый товар снизились (соответственно, и цена первого блага). Второе благо является кросс-субститутутом, т.е. $\frac{\partial x_2(p, w)}{\partial p_1} > 0$

- a) Как изменилось потребление первого блага (пусть $|SE_1| > |IE_1|$)? x_1 товар Гиффена?
- b) Графически покажите Эффекты Замещения и Дохода (по Хиксу) для x_1 на осях x_1, x_2
- c) Графически покажите Эффекты Замещения и Дохода в пространстве p_1, x_1
- d) На графике покажите AV, CV и EV для x_1 . Сравните их. Потребителю стало хуже или лучше после изменения цены?

Задача 3 (32 баллов)

Производственное множество $Y = \{(q, -x_1, -x_2, -x_3) \in \mathbb{R}_+^4 : q \leq x_1^{0.25} y^{0.25}\}$ состоит из одного производимого товара и трех факторов производства, где $y = \min\{x_2; 0.5x_3\}$ является промежуточным фактором производства, для изготовления которого фирма использует x_2 и x_3 . Зная, что вектор цен $(p, w_1, w_2, w_3) \gg 0$:

- a) Напишите задачу минимизации издержек производства и найдите условный спрос
- b) Запишите функцию общих издержек производства
- c) Найдите функцию предложения конкурентной фирмы, используя функцию издержек?
- d) Отрасль состоит из 8 идентичных фирм. Найдите функцию предложения
- e) Найдите равновесные значения q, p, π , если функция спроса $D(p) = 80 - 9p$
- f) Уменьшится или увеличится количество фирм на рынке в долгосрочном периоде? Почему?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие рынка и отрасли.
2. Спрос, факторы спроса.
3. Предложение и его факторы.
4. Эластичность и ее виды. Рыночное равновесие
5. Ограничение цен сверху и снизу.
6. Квоты. Влияние налогов и субсидий на рыночное равновесие.
7. Потери экономики.
8. Потребительские предпочтения и выбор.
9. Отношения предпочтений.
10. Рациональность предпочтений.
11. Аксиомы выбора.
12. Специальные виды предпочтений: лексикографические, гомотетичные, квази-линейные.
13. Функция полезности и ее свойства.
14. Теорема Дебре.
15. Кривые безразличия и их свойства.
16. Предельные нормы замещения в обмене и потреблении.
17. Эластичность замещения.
18. Потребительское и бюджетное множества.
19. Бюджетное ограничение.
20. Спрос по Вальрасу-Маршаллу и его свойства.
21. Разложения по Эйлеру, Энгелю и Курно.
22. Матрица Слуцкого.
23. Задача максимизации полезности.
24. Условия Куна-Таккера.
25. Косвенная функция полезности.
26. Задача минимизации потребительских расходов.
27. Тождество Роя.
28. Функция спроса по Хиксу и ее свойства.
29. Функция расходов.
30. Лемма Шепарда.
31. Уравнение Слуцкого.
32. Эффекты дохода и замещения.
33. Декомпозиция эффектов дохода и замещения.
34. Компенсирующая и эквивалентная вариации, область вариации
35. Задача максимизации прибыли. Условный и безусловный спрос на факторы производства. Свойства функции спроса на факторы производства.
36. Функции прибыли и издержек. Леммы Хотеллинга и Шепарда.
37. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
38. Рыночная власть. Правила ценообразования в монополии и олигополии.

39. Модель доминирующей фирмы. Монополистическая конкуренция.

40. Внешние эффекты. Спрос на общественное благо.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.