

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Вероучение иудаизма

Код модуля
1151825(1)

Модуль
Вероучения религиозных традиций мира

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Рыжкова Галина Семеновна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Рыжкова Галина Семеновна, Доцент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Вероучение иудаизма**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Вероучение иудаизма**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	З-1 - Характеризовать специфические особенности основных направлений в истории религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии П-1 - Владеть методологией интерпретации священных текстов религий мира У-1 - Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	Домашняя работа Зачет Лекции

<p>ПК-5 -Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, способность ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии (Религиоведческая аналитика и экспертиза)</p>	<p>З-1 - Формулировать основные положения концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях П-1 - Разрабатывать методические рекомендации для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на религиозной почве, с учетом знания природы и специфики представлений о человеке, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях У-1 - Выбирать оптимальные средства и способы коммуникации с представителями этносов и религиозных конфессий с учетом знания природы и специфики этноконфессиональных представлений о человеке</p>	<p>Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
---	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>2,10</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,14	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	2,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Священные тексты иудаизма – основа вероучения
2. Учение о Боге, мире и человеке в иудаизме
3. Концепция спасения. Идея богоизбранного народа в иудаизме
4. Иудейское вероучение библейского периода
5. Учение мудрецов эпохи 1-ого Храма.
6. Учение о Мессии в пророческую и Храмовую эпоху.
7. Иудейское вероучение в период становления института раввината. Мишна–Гемара.
8. Учение Каббалы
9. Хасидское богословие.
10. Современные принципы вероучения иудаизма.

Примерные задания

Священные тексты иудаизма – основа вероучения

Вопросы для обсуждения

1. Специфика сакральных текстов иудаизма. Священное Писание – ТаНаХ (Тора).

Структура: Тора, Нэвиим, Ктувим. Принцип именования книг ТаНаХа. Масоры (со-гласия) и масоретские тексты ТаНаХа.

2. Предание иудаизма. Письменная и устная Тора. Мишна и Гемара. Талмуд. Вавилонский и Палестинский каноны талмудических текстов: общее и отличия.

3. Галаха и Агада. Мидраши, сборники мидрашей. Эпиграфы и псевдоэпиграфы.

4. Взаимосвязь основных вероучительных идей иудаизма.

Темы для сообщений:

1. Религиоведческий статус иудаизма: мировая или национальная религия?
2. Вероучение иудаизма. Кредо Рамбама (Моисея бен Маймона).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Учение Торы о Боге и его отношении к человеку
2. Талмудическое учение о спасении человека

Примерные задания

Учение Торы о Боге и его отношении к человеку.

1. Своеобразие иудаистического монотеизма.
2. Понимание Торы как пути спасения.
3. Идея богоизбранного народа в Торе.

Критерии оценки и требования к работе:

1. соответствие содержания теме.
2. обоснованность, аргументированность
3. самостоятельность выполнения работы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Отношение к Богу праведников (Ной, Авраам, Моисей), их описание в Торе и Талмуде.

2. Тора как сакральный объект и предмет в иудаизме.
3. Образ Мессии по книгам пророков и в талмудической литературе.
4. Мистика Меркавы и ее интерпретации (Иез., 3 Ездры).
5. Идея богоизбранного народа в вероучении иудаизма.
6. Учителя периода таннаев (Гиллель, Шаммай, Йохан бен Заккай).
7. Образ мудреца в талмудических и исторических текстах.
8. Галахические проблемы в талмудической литературе.
9. Агадические тексты и их содержание.
10. Трактат "Авот" о сущности и предназначении человека.
11. Маймонид и его "Путеводитель растерянных".
12. М. Лютер о евреях и иудаизме ("Этот Иисус был евреем» и др.).
13. Движение саббатянства и его оценки в мидрашах и исторической литературе.
14. Хасидское богословие (М. Бубер "Хасидские истории").
15. "Еврейский вопрос" в русской религиозной мысли конца XIX - первой половины XX вв. (Ф. Достоевский, В. Соловьев, Н. Бердяев, В. Розанов)

Примерные задания

Реферат должен раскрыть тему на основании анализа следующих вопросов: 1) история формирования школы, ее представители, 2) содержание основных идей, 3) значение данного течения в рус-ском богословии, его оценки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Общая характеристика иудаизма. Проблема периодизации иудаизма.
2. Основные идеи вероучения иудаизма (Бог–Тора–богоизбранный народ), их взаимосвязь.
3. Источники по вероучению иудаизма.
4. Вера патриархов. Бог и Авраам. Закон и религия Ноя.
5. Религия Откровения Моисея – религия закона. Тора. Письменная и устная Тора.
6. Раннее иудейское мессианство. Пророчества о Мессии в Торе
7. Зоровавель и Неемия. Традиция мидраша.
8. Религиозные течения и партии в Иудее. Фарисеи, саддукеи, ессеи, zeloty.
9. Отношение иудаизма и раннего христианства.
10. Формирование Традиции. Амораи и формирование Мишны. Структура Мишны. "Авот".
11. Галаха и Агада. Тосефт и Агадот.
12. Галаха. Складывание нормативного иудаизма. Установление института раввината.
13. Школы амораев. Гемара. Талмуд.
14. Палестинский и Вавилонский Талмуд: текстологические особенности
15. "Зогар" и Кабала. Особенности кабалистики, ее место в иудаизме.
16. Рамбам и его труды.
17. Движение Шаббатая Цви: изменение мессианских представлений иудаизма.
18. Иудаизм и Просвещение. Гаскала.
19. Хасидское богословие (М. Бубер "Хасидские истории").
20. Реформистский иудаизм и неоортодоксия. Движение "Мусар".
21. Современное состояние вероучения иудаизма в различных модификациях (ортодоксия, реформизм, консерватизм).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.