

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Вероучение иудаизма

**Код модуля**  
1151825(1)

**Модуль**  
Вероучения религиозных традиций мира

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Рыжкова Галина Семеновна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Рыжкова Галина Семеновна, Доцент, онтологии и теории познания

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Вероучение иудаизма**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Вероучение иудаизма**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	З-1 - Характеризовать специфические особенности основных направлений в истории религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии П-1 - Владеть методологией интерпретации священных текстов религий мира У-1 - Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	Домашняя работа Зачет Лекции

<p>ПК-5 -Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, способность ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии (Религиоведческая аналитика и экспертиза)</p>	<p>З-1 - Формулировать основные положения концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях  П-1 - Разрабатывать методические рекомендации для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на религиозной почве, с учетом знания природы и специфики представлений о человеке, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях  У-1 - Выбирать оптимальные средства и способы коммуникации с представителями этносов и религиозных конфессий с учетом знания природы и специфики этноконфессиональных представлений о человеке</p>	<p>Зачет  Контрольная работа  Практические/семинарские занятия</p>
---	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,14	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	2,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Священные тексты иудаизма – основа вероучения
2. Учение о Боге, мире и человеке в иудаизме
3. Концепция спасения. Идея богоизбранного народа в иудаизме
4. Иудейское вероучение библейского периода
5. Учение мудрецов эпохи 1-ого Храма.
6. Учение о Мессии в пророческую и Храмовую эпоху.
7. Иудейское вероучение в период становления института раввината. Мишна–Гемара.
8. Учение Каббалы
9. Хасидское богословие.
10. Современные принципы вероучения иудаизма.

Примерные задания

Священные тексты иудаизма – основа вероучения

Вопросы для обсуждения

1. Специфика сакральных текстов иудаизма. Священное Писание – ТаНаХ (Тора).

Структура: Тора, Нэвиим, Ктувим. Принцип именования книг ТаНаХа. Масоры (со-гласия) и масоретские тексты ТаНаХа.

2. Предание иудаизма. Письменная и устная Тора. Мишна и Гемара. Талмуд. Вавилонский и Палестинский каноны талмудических текстов: общее и отличия.

3. Галаха и Агада. Мидраши, сборники мидрашей. Эпиграфы и псевдоэпиграфы.

4. Взаимосвязь основных вероучительных идей иудаизма.

Темы для сообщений:

1. Религиоведческий статус иудаизма: мировая или национальная религия?
2. Вероучение иудаизма. Кредо Рамбама (Моисея бен Маймона).

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Учение Торы о Боге и его отношении к человеку
2. Талмудическое учение о спасении человека

Примерные задания

Учение Торы о Боге и его отношении к человеку.

1. Своеобразие иудаистического монотеизма.
2. Понимание Торы как пути спасения.
3. Идея богоизбранного народа в Торе.

Критерии оценки и требования к работе:

1. соответствие содержания теме.
2. обоснованность, аргументированность
3. самостоятельность выполнения работы

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Отношение к Богу праведников (Ной, Авраам, Моисей), их описание в Торе и Талмуде.

2. Тора как сакральный объект и предмет в иудаизме.
3. Образ Мессии по книгам пророков и в талмудической литературе.
4. Мистика Меркавы и ее интерпретации (Иез., 3 Ездры).
5. Идея богоизбранного народа в вероучении иудаизма.
6. Учителя периода таннаев (Гиллель, Шаммай, Йохан бен Заккай).
7. Образ мудреца в талмудических и исторических текстах.
8. Галахические проблемы в талмудической литературе.
9. Агадические тексты и их содержание.
10. Трактат "Авот" о сущности и предназначении человека.
11. Маймонид и его "Путеводитель растерянных".
12. М. Лютер о евреях и иудаизме ("Этот Иисус был евреем» и др.).
13. Движение саббатянства и его оценки в мидрашах и исторической литературе.
14. Хасидское богословие (М. Бубер "Хасидские истории").
15. "Еврейский вопрос" в русской религиозной мысли конца XIX - первой половины XX вв. (Ф. Достоевский, В. Соловьев, Н. Бердяев, В. Розанов)

Примерные задания



Реферат должен раскрыть тему на основании анализа следующих вопросов: 1) история формирования школы, ее представители, 2) содержание основных идей, 3) значение данного течения в рус-ском богословии, его оценки.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Общая характеристика иудаизма. Проблема периодизации иудаизма.
2. Основные идеи вероучения иудаизма (Бог–Тора–богоизбранный народ), их взаимосвязь.
3. Источники по вероучению иудаизма.
4. Вера патриархов. Бог и Авраам. Закон и религия Ноя.
5. Религия Откровения Моисея – религия закона. Тора. Письменная и устная Тора.
6. Раннее иудейское мессианство. Пророчества о Мессии в Торе
7. Зоровавель и Неемия. Традиция мидраша.
8. Религиозные течения и партии в Иудее. Фарисеи, саддукеи, ессеи, zeloty.
9. Отношение иудаизма и раннего христианства.
10. Формирование Традиции. Амораи и формирование Мишны. Структура Мишны. "Авот".
11. Галаха и Агада. Тосефт и Агадот.
12. Галаха. Складывание нормативного иудаизма. Установление института раввината.
13. Школы амораев. Гемара. Талмуд.
14. Палестинский и Вавилонский Талмуд: текстологические особенности
15. "Зогар" и Кабала. Особенности кабалистики, ее место в иудаизме.
16. Рамбам и его труды.
17. Движение Шаббатая Цви: изменение мессианских представлений иудаизма.
18. Иудаизм и Просвещение. Гаскала.
19. Хасидское богословие (М. Бубер "Хасидские истории").
20. Реформистский иудаизм и неоортодоксия. Движение "Мусар".
21. Современное состояние вероучения иудаизма в различных модификациях (ортодоксия, реформизм, консерватизм).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.