

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Речевая диагностика

**Код модуля**  
1155215(1)

**Модуль**  
Нетрадиционные методы диагностики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Плотникова Анна Михайловна, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Речевая диагностика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Речевая диагностика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять	Д-1 - Проявлять аналитическое мышление П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации		
ПК-12 -Способен преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	Д-1 - Проявлять психолого-педагогический такт П-1 - Проанализировать и оценить результаты педагогической, учебно-воспитательной деятельности и организации коммуникации и взаимодействия обучающихся У-1 - Определять цели и содержание методики преподавания психологии, осуществления учебно-воспитательного процесса и коммуникации и взаимодействия обучающихся	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9,8	60
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	9,10	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Языковая личность
2. Речевые навыки
3. Речевая психодиагностика

Примерные задания

Задание 1.

Ознакомиться с методикой "словарная мобильность".

Методика предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей 4-7 лет, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики. Методика состоит из 6 заданий, имеющих определенную направленность. Каждое задание оценивается баллами и интерпретируется в зависимости от полученного результата.

Задание А.

Придумай как можно больше слов на букву С.

Время 1 мин.

Оценка.

6 - 7 слов - высокий уровень;

4 - 5 слов - средний,

2 - 3 слова - низкий.

Задание Б.

Оканчивание слов.

Ребенка спрашивают: "Отгадай, что я хочу сказать? По...". Если ребенок молчит (несмотря на повторение данного слога) или механически повторяет сказанное, не пытаясь закончить слово, то можно перейти к следующему слогу: "А теперь, что я хочу сказать? Пона..." и т. д.

Всего ребенку дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов.

Слоги следующие:

по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) ло, 7) че, 8) при, 9) ку, 10) зо.

Оценка.

Дополнил все предложенные слоги до целого слова – высокий уровень.

Справился с половиной предложенных слогов – средний уровень.

Смог дополнить только 2 слога – низкий уровень.

## Задание 2.

Ознакомьтесь с содержанием ролика и выполните задание:

1. «Т.Б. Филичева, выступление на конференции» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YKQQC8Le4ug>).

Письменно выполнить следующее задание:

– Законспектировать основные положения по следующим вопросам (выполнить в виде таблицы):

№п/п

Вопросы

Основные положения

1. Из истории появления понятия ОНР

2. Соотношение алалии и ОНР

3. Виды ОНР

4. ОНР как логопедическое заключение

5. Уровни речевого развития

6. Недоразвитие речи в МКБ-10

7. «Дополнительные» уровни речевого развития

8. Четвёртый уровень речевого развития

9. Организация логопедических занятий и требования к ним

2. На основе изучения литературы заполнить таблицу «Характер нарушения лексико-грамматической стороны речи с учетом уровня речевого развития при ОНР»:

Первый ур.р.р. при ОНР

Второй ур.р.р. при ОНР

Третий ур.р.р. при ОНР

Четвертый ур.р.р. при ОНР

Недоразвитие лексической стороны речи

Недоразвитие грамматической стороны речи

Недоразвитие синтаксиса

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Диагностика речевого развития ребенка

2. Речевые патологии

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Алалия это - ...

А) Это системное нарушение речи, возникающее при органическом поражении головного мозга после того как речь уже сформировалась.

Б) Это системное нарушение речи, возникающее вследствие органического поражения головного мозга до того как речь полностью сформировалась.

2. В каком году П. Брока выделил моторную афазия?

А) 1861;

Б) 1986;

В) 2000.

3. В каком году К. Вернике выделил сенсорную афазия?

А) 1874;

Б) 1986;

В) 2000.

4. Сущность кинетической артикуляторной апраксии заключается в:

А) нарушении переключения с одной фонемы на другую или с одного слова на другое...;

Б) невозможность произносить звуки;

В) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.

5. Акалькулия это:

А) нарушение счета;

Б) нарушение письма;

В) нарушение чтения.

6. Алексия это:

А) нарушение счета;

Б) нарушение письма;

В) нарушение чтения (+).

7. Замыкательная акупатия характерна для...

А) моторной алалии;

Б) сенсорной алалии (+).

8. На начальном этапе коррекционно-логопедической работе необходимо работать над...

А) над созданием механизма речевой деятельности (+);

Б) над отбором лексико-грамматических средств;

В) над связной речью.

9. Парафазия – это...

А) пропуск звуков;

- Б) замена необходимых слов другими (+);
- В) расстройство музыкальных способностей.

10. Дебильность - это:

- 0) легкая степень умственной отсталости;
- 1) органическое заболевание головного мозга;
- 2) функциональное заболевание головного мозга;
- 3) состояние, характеризующееся общей слабостью организма.

11. Какая из характеристик не соответствует степени дебильности:

- 0) не могут находиться без присмотра опекуна;
- 1) дети в дошкольном возрасте часто не отличаются от здоровых;
- 2) справляются со школьной программой каждого класса за 2-3 года;
- 3) имеют свою индивидуальность;
- 4) обладают неплохой механической памятью;

12. Характеристикой идиотии не является:

- 0) преобладает эйфоричное настроение.
- 1) практически не сформирована речь;
- 2) не могут самостоятельно передвигаться;
- 3) совершенно необучаемы;

13. Общий признак для всех видов олигофрений

- 0) наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего психического недоразвития.
- 1) наличие недоразвития мозга;
- 2) наличие другого органического поражения
- 3) наличие любого психического заболевания.

14. Основным критерием диагноза олигофрении не является:

- 0) наличие органического поражения головного мозга;
- 1) своеобразная психопатологическая структура слабоумия;
- 2) непрогредиентность интеллектуальной недостаточности;
- 3) замедленный темп психического развития.

15. К олигофрении эндогенной природы относится:

- 0) болезнь Дауна;
- 2) коревая краснуха
- 3) энцефалит

16. Деменция возникает при повреждении ЦНС в возрасте:

- 0) 1 год
- 1) После трех лет
- 2) До двух лет

17. Какая методика не относится к формализованным методикам психодиагностики?

- 0) тесты
- 1) опросники
- 2) анализ продуктов деятельности
- 3) психофизиологические методики

18. Метод наблюдения особо важное значение имеет для изучения психологических особенностей:

- 0) детей
- 1) взрослых
- 2) соматических больных
- 3) людей, испытывающих кризисы или сложности в жизни

19. Как называется метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации?

- 0) беседа
  - 1) наблюдение
  - 2) эксперимент
  - 3) тестирование
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Принципы организации диагностической работы с детьми с различной речевой патологией. 2. Принципы классификации речевых нарушений. 3. Структура логопедического обследования. 4. Приемы обследования звукопроизношения. 5. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия. 6. Приемы обследования интонационной стороны речи. 7. Приемы обследования лексической стороны речи. 8. Приемы обследования грамматической стороны речи. 9. Приемы обследования психологической базы речи. 10. Критерии дифференциальной диагностики. 11. Критерии дифференциальной диагностики дислалии и стертой дизартрии. 12. Критерии дифференциальной диагностики моторной и сенсорной алалии. 13. Критерии дифференциальной диагностики сенсорной алалии и нарушений речи у слабослышащих. 14. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и нарушений речи у детей с недостатками интеллекта. 15. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и нарушений речи при раннем детском аутизме. 16. Правила отбора диагностических заданий. Примеры. 17. Диагностические задания для выявления уровня сформированности речевых компонентов. 18. Диагностические задания для выявления уровня сформированности психических функций

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-12	П-1	Практические/семинарские занятия