

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Международная интеграция и международные организации

Код модуля
1163180(1)

Модуль
Процессы интеграции и дезинтеграции в
глобализированном мире

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Колегов Святослав Сергеевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	зарубежного регионоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Колегов Святослав Сергеевич, Доцент, зарубежного регионоведения

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Международная интеграция и международные организации**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Международная интеграция и международные организации**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и	3-1 - Характеризовать государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, международные организации, российские и зарубежные бизнес- структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой 3-6 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

некоммерческих организаций	<p>П-3 - Владеть навыками работы с международно-правовыми актами и документами, регламентирующими деятельность междунаро</p> <p>У-3 - Методически грамотно анализировать, оценивать деятельность современных международных организаций; оценивать участие стран региона специализации в процессах международной интеграции</p>	
----------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные теоретические концепции интеграционных процессов
2. Теории реализма и неореализма в контексте европейского интеграционного процесса
3. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА)
4. Ассоциация латиноамериканской интеграции (АЛАДИ)

Примерные задания

Семинар № 1. Теории реализма и неореализма в контексте европейского интеграционного процесса

На семинарских занятиях предусмотрена беседа на тему семинара, после которой предусмотрен устный опрос по вопросам:

1. Теоретические взгляды С. Хоффмана – основоположника концепции межгосударственного (межправительственного) подхода.
2. Предмет научного спора представителей неофункционализма и концепции межгосударственного (межправительственного) подхода.
3. Эволюция научных взглядов неофункционалистов Д. Пуччала, Э. Хааса на европейские интеграционные процессы.
4. Современные теории интеграции.
5. Сущность неофедерализма по взглядам Д. Пайндера, А. Сбраджа.
6. Теория многоуровневого управления. Три «уровня интеграции» Д. Пайндера.
7. Политическая система Европейского Союза в представлении А. Сунита и У. Сандхольда

Критерии оценивания устного опроса: Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

LMS-платформа

1. Не предусмотрено

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

Примерные задания

Познакомьтесь со статьями:

1. Федоровский А. Н. АТЭС и перспективы региональной интеграции [Текст] / А. Н. Федоровский // Азия и Африка сегодня. 2018. № 6 (731). С. 44-50. DOI: 10.7868/S0321507518060065;

2. Костюнина Г.М. АТЭС: институциональная структура, направления деятельности и достижения / Г.М. Костюнина // Российский внешнеэкономический вестник. 2012. № 10. С. 33-46.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие интеграционные объединения в АТР являются предшественниками АТЭС?
2. Что входит в институциональную структуру АТЭС?
3. Что такое Осакая и Манильская программы (где, когда и зачем они были приняты? в чем их специфика?)
4. Что означает формула АСЕАН+? Для чего она была создана?
5. Что такое ЭКОТЕК?

LMS-платформа

1. Не предусмотрено

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америке

Примерные задания

Используя информацию с сайта МИД РФ и статьи «Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америке», информацию с сайта <https://u-karty.ru/russia/countries-central-america-stolicy-karta.html> ответить на вопросы:

1. Какие страны относят к Центральной Америке и какие города являются их столицами?
2. Какие факторы не способствовали успешной интеграции?
3. Когда были предприняты первые попытки интеграции?
4. Зачем и когда была создана ЦАИС?
5. Существуют ли межправительственные органы власти и если да, то какие?

LMS-платформа

1. Не предусмотрено

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Сущность и содержание неофункционализма и теории межгосударственного (межправительственного) подхода
2. Теоретические взгляды основоположника неофункционализма Э. Хааса. Сущность плюралистического подхода и новаторская роль неофункционализма. Концепция «переплескивания» как центральный элемент неофункциональной теории
3. Теории реализма и неореализма в контексте европейского интеграционного процесса
4. Сущность исторического институционализма. Особенность социологического институционализма. Концепции политических сетей

5. Типы региональной экономической интеграции. Концептуальные взгляды Дж. Винера, М. Бие, Х. Дж. Джонсона. «Негативная» и «позитивная» интеграции. Концепция стадий экономической интеграции

6. Единый (общий) рынок (ЕР). Основные задачи по созданию ЕР (на примере Евросоюза). Инструментарий ЕР

7. Специфика экономического союза (ЭС). Сущность и структура экономического и валютного союза (ЭВС)

8. Опыт региональной экономической интеграции. Зона свободной торговли в Центральной Европе (ЦЕФТА)

9. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

10. Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР)

11. Центрально-Американская интеграционная система (ЦАИС)

12. Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС)

13. Общий рынок Восточной и Южно Африки (КОМЕСА)

14. НАТО. История организации.

LMS-платформа

1. Не предусмотрено

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-7	3-6	Практические/семинарские занятия