

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы информационно-аналитической деятельности

Код модуля
1163490(1)

Модуль
Практико-ориентированные методы в
исследованиях

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Килин Алексей Павлович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Килин Алексей Павлович, Профессор, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Основы информационно-аналитической деятельности**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Основы информационно-аналитической деятельности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p>	
<p>УК-9 -Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации</p> <p>З-4 - Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач</p> <p>П-1 - Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных</p> <p>У-1 - Формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен разработать</p>	<p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p>

информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих проектов для организаций и учреждений культурно-образовательного профиля (культурно-просветительского)	З-1 - Характеризовать информационные ресурсы исторического профиля У-1 - Оценивать репрезентативные возможности информационных ресурсов исторического профиля	Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-6 -Способен подготовить информацию для проведения экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере	З-2 - Характеризовать основные принципы подготовки информации для экспертных документов П-1 - Представить релевантные данные для экспертных заключений У-1 - Прогнозировать влияние экспертных заключений на принятие решений органами власти У-2 - Верифицировать историческую информацию для включения в экспертные документы	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	5,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Информационное общество.
2. Оптимизация информационного поиска.
3. Аналитико-синтетическая переработка информации. Реферирование
4. Качественные характеристики информации. Определение степени надежности

источника и достоверности сведений

5. Персональное резюме.
6. Классификация сайтов
7. Оценка сайтов
8. Составление пресс-релиза

Примерные задания

Тема практического занятия "Информационное общество".

Примерные вопросы:

1. Понятие информационного общества.
2. Особенности информационного общества.
3. Предпосылки и причины возникновения.
4. Человек в информационной среде.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Структура и методы информационно-аналитической деятельности.

Примерные задания

1. Информация – это...

- А. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- Б. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность
- В. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах
- Г. организационно упорядоченная совокупность документов
- Д. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

2. Документированная информация – это...

- А. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- Б. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность
- В. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах
- Г. организационно упорядоченная совокупность документов
- Д. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими её идентифицировать

3. Информационные ресурсы – это...

- А. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- Б. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность
- В. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать
- Г. организационно упорядоченная совокупность документов
- Д. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах

4. Объектный принцип описания содержания информационных ресурсов предполагает:

- А. отнесение массива к какой-либо отрасли как по признаку происхождения, так и по принципу использования
- Б. описания по правилам, принятым для отдельных классов информационных ресурсов
- В. по сложившимся сферам информационной деятельности, в рамках которых сформировались их определенные классы или устойчивое представление о существовании таких классов
- Г. любой документ с необходимой полнотой и точностью может быть описан свободным набором терминов, в качестве которых используются ключевые слова, предметные рубрики, дескрипторы
- Д. используются классификаторы различных объектов реального мира

5. Локальные / специализированные описания содержания информационных ресурсов предполагают:

- А. отнесение массива к какой-либо отрасли как по признаку происхождения, так и по принципу использования

Б. описания по правилам, принятым для отдельных классов информационных ресурсов
В. по сложившимся сферам информационной деятельности, в рамках которых сформировались их определенные классы или устойчивое представление о существовании таких классов

Г. любой документ с необходимой полнотой и точностью может быть описан свободным набором терминов, в качестве которых используются ключевые слова, предметные рубрики, дескрипторы

Д. используются классификаторы различных объектов реального мира

6. Предметное (посткоординатное) описание содержания информационных ресурсов предполагает:

А. отнесение массива к какой-либо отрасли как по признаку происхождения, так и по принципу использования

Б. описания по правилам, принятым для отдельных классов информационных ресурсов
В. по сложившимся сферам информационной деятельности, в рамках которых сформировались их определенные классы или устойчивое представление о существовании таких классов

Г. любой документ с необходимой полнотой и точностью может быть описан свободным набором терминов, в качестве которых используются ключевые слова, предметные рубрики, дескрипторы

Д. используются классификаторы различных объектов реального мира

7. Тематический метод описания содержания информационных ресурсов предполагает:
А. отнесение массива к какой-либо отрасли как по признаку происхождения, так и по принципу использования

Б. описания по правилам, принятым для отдельных классов информационных ресурсов
В. по сложившимся сферам информационной деятельности, в рамках которых сформировались их определенные классы или устойчивое представление о существовании таких классов

Г. любой документ с необходимой полнотой и точностью может быть описан свободным набором терминов, в качестве которых используются ключевые слова, предметные рубрики, дескрипторы

Д. используются классификаторы различных объектов реального мира

8. Традиционные наименования описания содержания информационных ресурсов предполагают:

А. отнесение массива к какой-либо отрасли как по признаку происхождения, так и по принципу использования

Б. описания по правилам, принятым для отдельных классов информационных ресурсов
В. по сложившимся сферам информационной деятельности, в рамках которых сформировались их определенные классы или устойчивое представление о существовании таких классов

Г. любой документ с необходимой полнотой и точностью может быть описан свободным набором терминов, в качестве которых используются ключевые слова, предметные рубрики, дескрипторы

Д. используются классификаторы различных объектов реального мира

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Цели, задачи, объект, предмет информационно-аналитической деятельности (далее – ИАД)
 2. Специфика ИАД.
 3. Терминология в сфере ИАД.
 4. Особенности развития ИАД в России.
 5. Основные принципы аналитической деятельности.
 6. Понятие информационно-аналитических технологий.
 7. Планирование ИАД.
 8. Этапы ИАД.
 9. Системный подход в ИАД.
 10. Анализ модельной информации.
 11. Определение основных категорий и понятий.
 12. Выработка рабочей гипотезы.
 13. Конкретизация цели и задач исследования.
 14. Методика информационного поиска.
 15. Поиск, отбор, экспресс-анализ первичных данных.
 16. Оптимизация поиска ресурсов удаленного доступа.
 17. Принципы оценки ресурсов удаленного доступа.
 18. Определение критериев оценки ресурсов удаленного доступа.
 19. Сравнительная характеристика ресурсов удаленного доступа.
 20. Количественные и качественные характеристики.
 21. Особенности библиографического описания информации, размещенной на ресурсах удаленного доступа.
 22. Работа с текстовой информацией.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-4	З-1 У-1 Д-1	Практические/семинарские занятия