

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Код модуля	Модуль
<i>1152509(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

Екатеринбург

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сыманюк Эльвира Эвальдовна	доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	общей и социальной психологии
2	Циплакова Юлия Владимировна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
3	Черепанова Екатерина Сергеевна	доктор философских наук, профессор	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен
2	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	3	Экзамен

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Конфликт как предмет изучения различных наук.

2. Основания типологии конфликтов. Обзор основных типологий конфликта.
3. Структура конфликта. Характеристика основных составляющих структуры конфликта.
4. Динамика конфликта. Особенности проявления основных этапов конфликта.
5. Характеристика основных форм работы с конфликтом: предупреждение, прогнозирование, стимулирование, регулирование и разрешение.
6. Психологические методы анализа конфликта.
7. Философские основания понимания природы конфликта.
8. Причины и условия возникновения современных конфликтов.
9. Этноконфессиональные конфликты: причины и особенности.
10. Прогнозирование и механизмы урегулирования кризисных ситуаций в условиях этноконфессионального разнообразия.
11. Роль и значение участия религиозных организаций в урегулировании конфликтов.
12. Нормативное регулирование конфликтов: социально-трудовые, уголовно-правовые и семейно-правовые конфликты.
13. Конфликты в сфере гражданских правоотношений.
14. Развитие переговорных технологий и посредничества.
15. Принципы и инструменты управления конфликтом.
16. Альтернативные способы урегулирования конфликтов (медиация, консенсус, переговоры).
17. Медиация как внесудебный способ урегулирования конфликтов: понятие, общая характеристика.
18. Регламенты проведения процедуры медиации.
19. Общая характеристика коммуникации. Когнитивная структура толерантного взаимодействия.
20. Речевой конфликт: понятие, факторы, структура.
21. Коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации.
22. Коммуникативные стратегии и тактики конфликтного общения.
23. Виды психологического консультирования.
24. Конфликтологическая экспертиза: понятие, специфика и задачи.

25. Конфликтологическое консультирование: понятие, специфика и задачи. Назначение и противопоказания к применению конфликтологического консультирования.
26. Инструменты конфликтологического консультирования.
27. Понятие, специфика и задачи фасилитации и модерации конфликтов. Особенности проведения при разрешении конфликтов.
28. Понятие педагогического конфликта.
29. Структура педагогического конфликта.
30. Предмет и объект педагогического конфликта.
31. Основные конфликтогенные факторы педагогического процесса.
32. Социальный проект как инструмент социальных изменений. Экспертиза социального проекта.
33. Механизмы и стратегии управления социальными проектами.
34. Корпоративная культура и корпоративная этика: особенности соотношения.
35. Система управления персоналом. Место конфликтолога в системе управления персоналом.
36. Основные теоретико-методологических подходы исследования конфликтов в социальных и гуманитарных науках.

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Семейная медиация как способ разрешения супружеских конфликтов
2. Взаимосвязь экономического состояния общества и уровня его социальной напряженности
3. Корпоративная социальная ответственность и конфликт интересов: варианты разрешения
4. Иносказание в поле разрешения конфликта
5. Проявление иррационального в конфликте: теоретические подходы и практики
6. Медиация конфликтов в системе среднего образования: личность медиатора
7. Доверие в обществе и измерение общественного мнения (от одобрения до открытого конфликта)
8. Методы исследования конфликтов в социальных и гуманитарных науках

9. Конфликт в организации: прецеденты и практики управления (на материале прикладных исследований)
10. Социальные проекты как фактор урегулирования этноконфессиональных конфликтов (с использованием прикладных исследований)
11. Педагогический конфликт: практики урегулирования
12. Актуальные технологии информационно-аналитического сопровождения конфликтологических исследований.
13. Управление конфликтом в практике управления персоналом в организации
14. Семейные конфликты: подходы к исследованию
15. Конфликты в молодежной среде: актуальные стратегии урегулирования
16. Медиа и социальные конфликты: проблема репрезентации
17. Консультирование о конфликтах: теоретические основания и актуальные практики
18. Корпоративная культура организации как предмет конфликтологического анализа (на материале прикладных исследований)