

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Программно-целевой подход в ГМУ

Код модуля
1157438

Модуль
Теоретико-методологические основы
профессиональной деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Амбарова Полина Анатольевна	доктор социологических наук, доцент	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Амбарова Полина Анатольевна, Профессор, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Программно-целевой подход в ГМУ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Программно-целевой подход в ГМУ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования	Домашняя работа Зачет Лекции

<p>ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>	<p>Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p>	<p>Домашняя работа Зачет</p>

<p>вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>	
<p>ПК-2 -Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти, организовывать разработку и реализацию управленческих решений, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>З-1 - Давать характеристику нормативно-правового обеспечения и методологии стратегического планирования в ГМУ П-1 - Разрабатывать предложения по стратегическому планированию У-1 - Оценивать эффективность стратегических планов и целевых программ в системе ГМУ</p>	<p>Зачет</p>
<p>ПК-9 -Способен применять технологии публичного управления</p>	<p>П-1 - Разрабатывать рекомендации по применению технологий публичного управления</p>	<p>Зачет Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>академическая активность</i>	2,	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	2,	40
<i>академическая активность</i>	2,	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Генезис и развитие программно-целевого управления
 2. Методология программно-целевого управления
 3. Организационно-методические основы программно-целевого управления
 4. Оценка эффективности и результативности целевых программ
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Отраслевые программы развития
 2. Методология оценки эффективности и результативности целевых программ
- Примерные задания

Домашняя работа «Отраслевые программы развития» (по разделу тематического плана Т2 «Методология программно-целевого управления»).

Выберите одну из целевых государственных программ. Кратко изложите цели, задачи, этапы ее реализации. Покажите взаимосвязь с другими государственными программами, предполагаемые результаты. Проведите оценку ее эффективности. Работа должна быть написана своими словами с использованием достоверных источников, содержать элементы научного анализа.

Объем работы – 9-10 страниц, включая список источников. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, принятыми в УрФУ (шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, поля: левое – 3, верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5; выравнивание основного текста по ширине, заголовков – по центру; задается нумерация страниц, переносы; правильное оформление библиографии).

Домашняя работа «Методология оценки эффективности и результативности целевых программ» (по разделу тематического плана Т4 «Оценка эффективности и результативности целевых программ»).

Домашняя работа имеет реферативный характер. Реферат (от сл. реферирую, т.е. докладываю, сообщаю) – письменная работа, которая подразумевает изложение содержания ранее изученного научного текста (документа, его части, главы). Цель написания реферат – точно и лаконично передать главные идеи автора реферируемого источника, подтвердить их цитатами из него. Реферат не должен быть механическим пересказом источника. Он должен отражать его суть. Иногда автор реферата может более четко выразить идеи, которые самим автором первоисточника не сформулированы или не показаны как главные.

При написании реферата можно использовать один или несколько источников. В последнем случае источники должны касаться одной темы (проблемы), при этом не обязательно точки зрения авторов на предмет обсуждения должны совпадать. Задача студента – выразить позиции разных авторов, сравнить их, сопоставить, привести аргументы в пользу того и другого.

Рефераты могут быть написаны в жанре резюме (последовательное, конспективное изложение всех основных идей, как правило, пишется по одному источнику) или в жанре обзора (что означает использование только тех текстов или их частей, которые непосредственно посвящены изучаемой теме).

В структуре реферата выделяют краткое введение (какой теме посвящен реферат, какие источники реферируются), основную часть и заключение (выводы и обобщения по теме), список источников. Обязательным элементом реферата считается цитирование первоисточников.

Объем работы – 7-8 страниц, включая список источников. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, принятыми в УрФУ (шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, поля: левое – 3, верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5; выравнивание основного текста по ширине, заголовков – по центру; задается нумерация страниц, переносы; правильное оформление библиографии).

Пример оформления библиографического списка

Библиографический список

1. Балацкий Е.В. Синдром аритмии реформ в системе высшего образования // Журнал Новой экономической ассоциации. 2014. № 4. С. 111–140.
2. Назарова И.Б. Кадровые стратегии российских вузов-лидеров: планы и реализация. М.: ФИРО, 2011. 79 с.
3. Писсаридес К. «Вы не доверите уход за своим ребенком компьютеру»
□Электронный ресурс□. URL: <https://4science.ru/articles/Kristofer-Pissarides-Vi-ne-doverite-uhod-za-svoim-rebenkom-komputeru> (дата обращения 27.01.2018).
LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предпосылки возникновения программно-целевого управления. Долгосрочные инновационные программы Советской России
2. Применение программно-целевого метода в межотраслевом регулировании экономики в СССР
3. Программно-целевое планирование и управление в России в постперестроечный период (после 1991 года)
4. Современная отечественная система государственных и муниципальных целевых программ
5. Зарубежный опыт реализации программно-целевого подхода в государственном управлении
6. Стратегическое планирование как элемент государственной экономической политики
7. Сущность и принципы программно-целевого управления. 8. Взаимосвязь уровней и элементов системы целеполагания
8. Программно-целевое управление как важнейших функций государственного управления
9. Государственная программа как инструмент программно-целевого бюджетирования
10. Уровни программно-целевого управления
11. Отраслевые программы развития
12. Государственные научно-технические программы
13. Программы регионального и муниципального развития
14. Алгоритм разработки целевой программы
15. Инициатива разработки целевой программы
16. Обоснование необходимости решения проблемы на этапе разработки реализации целевой программы
17. Проблемный анализ как исходный пункт разработки целевой программы
18. Прогнозирование развития проблемной ситуации
19. Методология прогнозирования - дескриптивные и нормативные прогнозы; сценарный подход; опросы населения; SWOT-анализ

20. Требования к структуре целевой программы как документа. Паспорт целевой программы
 21. Система целеполагания в программе
 22. Ресурсное обеспечение программы
 23. Проектные механизмы в разработке целевой программы
 24. Организационный механизм выполнения программных мероприятий в Российской Федерации. Система государственного и муниципального заказа и реализация целевых программ
 25. Мониторинг реализации программы
 26. Особенности механизмов реализации федеральных целевых программ, целевых программ субъектов федерации, муниципальных и межрегиональных (межмуниципальных) целевых программ в России
 27. Методология оценки эффективности и результативности целевых программ
 28. Формулировка критериев и показателей оценки эффективности и результативности реализации целевых программ
 29. Отчетность о ходе и итогах реализации муниципальной целевой программы и решение задачи оценки эффективности ее реализации
 30. Экспертиза целевых программ
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.