

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
История туризма и гостиничного дела

**Код модуля**  
1157605

**Модуль**  
Историко-культурные основы профессиональной  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Томилова Светлана Васильевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	управления в сфере физической культуры и спорта

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Томилова Светлана Васильевна, Доцент, управления в сфере физической культуры и спорта

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История туризма и гостиничного дела**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История туризма и гостиничного дела**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	Д-2 - Проявлять коммуникативные умения З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры	
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,10	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	2,11	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практически/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Предпосылки возникновения и особенности развития путешествий и туризма
  2. Становление индустрии гостеприимства
  3. Формирования институциональных основ индустрии гостеприимства
  4. Количественный и качественный рост
  5. Стоимостное расширение бизнеса гостеприимства
  6. Компетентностный подход к развитию бизнеса индустрии гостеприимства и создание трудно копируемых технологий
  7. Развитие индустрии гостеприимства в Российской Федерации
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Зарождение основ путешествий и туризма в Древние века.
2. Зарождение основ индустрии гостеприимства в России в XIX-начале XX вв.

Примерные задания

Контрольная работа представляет собой эссе, собственное видение студента на представленную тему.

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. назовите предпосылки возникновения туризма в Древние века?
2. какие виды туризма были популярны в античные времена?
3. назовите значимые даты в истории развития гостеприимства в России
4. существовали ли нормативно-правовые акты, регулировавшие деятельность гостиниц в СССР?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Централизация управления в предприятиях гостеприимства в 1910-1930 гг.

2. Отраслевые объединения предприятий гостеприимства.
3. Сетевые формы гостиничной организации в 1910-1930 гг.
4. Стандартизации предложения гостиничных услуг.
5. Накопление знаний и опыта в деятельности предприятий индустрии гостеприимства.
6. Компетентностный подход в развитии предприятий гостеприимства.
7. Формирование труднокопируемых и уникальных управленческих технологий – основа успешного развития предприятия гостеприимства.
8. Стратегические альянсы в индустрии гостеприимства.
9. Информационные технологии и электронная коммерция в индустрии гостеприимства.

Примерные задания

Домашняя работа представлена в виде доклада на выбранную тему, приветствуется оформление в виде презентации

Выбранная тема должна быть раскрыта с теоретической и практической стороны.

Студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по теме исследования:

- назовите характеристики стандартизации гостиничных услуг
- принципы компетентностного подхода к управлению организацией гостеприимства
- перечислите инновационные IT-технологии в гостиничной индустрии,

положительный эффект от внедрения

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Ведущие гостиничные операторы.
2. Вклад паломничества в развитие религиозного туризма.
3. Всемирная туристская организация и ее роль в развитии туризма.
4. Глобальные системы бронирования и их роль в развитии индустрии гостеприимства.
5. Дифференциация и специализация предложения предприятий гостеприимства в XIX в.
6. Зарождение основ индустрии гостеприимства в России в XIX-начале XX вв.
7. Зарождение основ путешествий и туризма в Древние века.
8. Зарождение основ путешествий и туризма в Новое Время.
9. Зарождение основ путешествий и туризма в Средневековье.
10. Зарождение основ путешествий и туризма в Средневековье.
11. Информационные технологии и электронная коммерция в индустрии гостеприимства.
12. Лидеры индустрии гостеприимства (например, Эллсворт Статлер, Конрад Хилтон, Эрнест Хендерсон, Ральф Хитц).
13. Массовый характер современного туризма.
14. Направления развития индустрии гостеприимства в 1980-е гг.
15. Основные концепции развития предприятий гостеприимства появились в XIX в.



16. Особенности географической экспансии (локальный уровень, рост количества отелей и количества географических точек присутствия).
  17. Особенности развития путешествий и туризма в Новейшей Истории.
  18. Особенности формирования инфраструктуры и материальной базы индустрии гостеприимства в XIX
  19. Особенности элитарного туризма
  20. Перспективы развития туризма в Российской Федерации
  21. Развитие индустрии гостеприимства в России в советское время.
  22. Развитие сетевой концепции организации гостиничного, ресторанного и туристического бизнеса.
  23. Ресурсная концепция развития предприятий индустрии гостеприимства.
  24. Роль Петра I в становлении путешествий в России.
  25. Сетевые формы гостиничной организации в 1910-1930 гг.
  26. Современное состояние индустрии гостеприимства в Российской Федерации.
  27. Спортивный туризм на Олимпийские Игры в Древней Греции.
  28. Стандартизации предложения гостиничных услуг.
  29. Стоимостной подход в индустрии гостеприимства.
  30. Стратегические альянсы в индустрии гостеприимства.
  31. Стратегическое сотрудничество авиакомпаний и гостиничных сетей.
  32. Томас Кук как основатель современного туризма.
  33. Усовершенствования в дорожном строительстве, средств размещения и транспортных средствах в средневековой Европе.
  34. Формирование логистической системы создания и сбыта туристского продукта.
  35. Формирование труднокопируемых и уникальных управленческих технологий – основа успешного развития предприятия гостеприимства.
  36. Франчайзинг и контракты на управление.
  37. Цезарь Ритц – основатель первой гостиничной сети.
  38. Экспансия гостиничной сети (например, Inter-Continental Hotels, Hilton, Holiday Inn, Hyatt Hotels).
- LMS-платформа
1. не предусмотрено

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология создания коллектива	ОПК-6	3-2	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия