

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс второго иностранного языка

Код модуля
1151646(1)

Модуль
Языковые аспекты переводческой деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Учурова Светлана Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода
2	Язовских Евгения Владимировна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Язовских Евгения Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практический курс второго иностранного языка**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	9	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практический курс второго иностранного языка**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>соответствии с правилами и нормами</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p>	
<p>ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>ПК-2 -Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения</p>	<p>З-1 - Знать механизмы речевой компрессии, вероятностного прогнозирования и интонационную культуру З-3 - Знать основы общей теории и практики перевода, варианты и социолекты рабочих языков переводчика, профессиональную этику З-4 - Знать алгоритм выполнения предпереводческого анализа, правовой статус переводчика, ситуационные речевые клише З-6 - Знать реалии лингвокультур родных языков, иностранных языков, языков народов России, языков малых народов П-1 - Осуществлять сбор информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода, внедрение в предметную область перевода П-2 - Осуществлять внедрение в предметную область перевода П-3 - Проверять техническое оборудование перед началом работы У-1 - Ориентироваться в разных информационных источниках, распознавать и использовать экстралингвистическую информацию У-2 - Сохранять коммуникативную цель исходного сообщения, переводить устно и быстро переходить с одного языка на другой У-5 - Переводить с одного языка на другой письменно, анализировать и передавать средствами переводящего языка индивидуальный авторский стиль</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способен осуществлять межкультурное</p>	<p>З-3 - Знать теорию и практику, а также техническое обеспечение синхронного перевода</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3</p>

<p>взаимодействие в соответствии с правилами вербального и невербального общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурной профессиональной коммуникации с носителями изучаемого языка</p>	<p>З-5 - Знать частную теорию перевода, литературную традицию исходного языка и переводящего языка, а также традицию перевода и методы художественного перевода в соответствующей языковой паре З-8 - Знать общую, частную, специальную теорию перевода и практические переводческие приемы З-9 - Знать терминологию предметной области перевода и специальную профессиональную лексику, принципы унификации и стандартизации терминов, государственные стандарты на термины, обозначения и единицы измерения П-3 - Осуществлять устный межкультурный и межъязыковой перевод с использованием специального оборудования для синхронного перевода П-4 - Изучать терминологию и информационные материалы для подготовки к переводу, составлять локальный тематический словарь, систематизировать информационные материалы о выполненном переводе У-2 - Использовать принятые нормы поведения, формулы речевого и национального этикета, соответствующие коммуникативной ситуации, а также распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах У-3 - Переводить устно с одного языка на другой практически одновременно с произнесением исходного сообщения, переводить техникой нашептывания (шушотаж), выполнять</p>	<p>Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
---	---	--

	промежуточный перевод в кабине-пилоте У-4 - Определять тематическую область исходного сообщения, сохранять его коммуникативную цель и стилистический регистр	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,8	50
<i>контрольная работа № 1</i>	1,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	2,8	50
<i>контрольная работа № 2</i>	2,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 3</i>	3,8	50
<i>контрольная работа № 3</i>	3,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Freizeit
2. Инфинитив с zu / без zu

Примерные задания

1. Прочитайте и переведите текст

Nach der Arbeit, am Wochenende, im Urlaub oder in den Ferien haben wir Freizeit. Aber wie kann man die Freizeit verbringen? Man kann zu Hause sitzen, fernsehen, Bücher lesen, Musik hören oder im Internet surfen. Oder man kann ausgehen, ins Kino, ins Theater oder einkaufen. Zum Essen kann man ins Café oder ins Restaurant gehen. Man kann auch Museen und Ausstellungen besuchen, Sport machen oder spazieren gehen. In der Woche habe ich wenig Freizeit, denn ich muss arbeiten und auch den Haushalt führen. Ich habe Freizeit am Wochenende. Man muss dann nicht arbeiten, man kann lange schlafen. Ich verbringe 268 Урок пятнадцатый das Wochenende gewöhnlich mit meiner Familie. Bei schönem Wetter fahren wir oft ins Grüne und machen ein Picknick. Besonders gern fahren wir zum Fluss. Dort kann man baden, in der Sonne liegen oder Boot fahren. Das macht mir Spaß. Bei schlechtem Wetter gehen wir ins Kino oder zu Besuch, oder wir bleiben zu Hause und laden Freunde ein.

2. Переведите с русского на немецкий

1. Можно долго спать. 2. Это доставляет мне удовольствие. 3. В плохую погоду мы ходим в кино или в гости. 4. У меня есть свободное время на выходных. 5. Также можно посещать музеи и выставки, заниматься спортом или гулять. 6. Особенно мы любим ездить на реку. 7. Я провожу выходные обычно с моей семьей. 8. Или мы остаемся дома и приглашаем друзей. 9. После работы, в выходные, в отпуске или на каникулах у нас есть свободное время. 10. Но как можно провести свободное время? 11. Можно смотреть телевизор, читать книги или сидеть в интернете. 12. На неделе у меня мало свободного времени, потому что мне нужно работать.

3. Ответьте на вопросы

1. Haben Sie viel Freizeit? 2. Wann haben Sie Freizeit? 3. Haben Sie viel Freizeit in der Woche? Warum? 4. Was kann man in der Freizeit machen? 5. Was machen Sie besonders gern in der Freizeit? 6. Verbringen Sie Lektion 15 273 Ihre Freizeit interessant? 7. Gehen Sie gern ins Kino? 8. Gehen Sie oft ins Kino? 9. Wie heißt Ihr Lieblingsfi Im? 10. Gehen Sie oft ins Theater? 11. Besuchen Sie oft Museen und Ausstellungen? 12. Hören Sie gern Musik? 13. Gehen Sie oft in Konzerte? 14. Wie heißt

Ihr Lieblingssänger oder Lieblingsmusiker? 15. Tanzen Sie gern? 16. Gehen Sie oft tanzen? 17. Machen Sie Sport? 18. Wo machen Sie Sport? 19. Wie oft gehen Sie zum Sport? 20. Gehen Sie oft zum Essen aus? 21. Wohin gehen Sie zum Essen? 22. Fahren Sie gern ins Grüne? 23. Reisen Sie gern? 24. Wohin reisen Sie gewöhnlich? 25. Wohin möchten Sie reisen? 26. Bleiben Sie am Wochenende gern zu Hause? 27. Wo verbringen Sie gewöhnlich das Wochenende? 28. Sehen Sie gern fern? 29. Sehen Sie viel fern? 30. Lesen Sie gern? 31. Wie heißt Ihr Lieblingsbuch oder Ihr Lieblingsschriftsteller? 32. Bleiben Sie am Abend zu Hause oder gehen Sie aus? 33. Haben Sie ein Hobby? 34. Sitzen Sie viel am Computer?

4. Дополните правильную форму глагола mögen – любить

1. Ich ... Käse. 2. ... du Eis? 3. Er ... Saft. 4. Sie – она ... Wurst. 5. Wir ... Fisch. 6. ... Sie Butter? 7. Anna und Paul ... Wein. 8. Ich ... Bier. 9. ... du Marmelade? 10. Frau Fischer ... Tee. 11. Er ... Schokolade. 12. Ich ... Milch. 13. ... ihr Joghurt? 14. Er ... Fleisch. 15. Sie – они ... Kaff ee. 16. Wir ... Mineralwasser. 17. ... ihr Cola? 18. Das Kind ... Äpfel. 19. Sie – они ... Nudeln. 20. ... Sie Gemüse?

Упражнение 1. Вставьте частицу zu, если это необходимо.

1. Ich rate Ihnen, weniger .. arbeiten.
2. Es ist gesund, viel Wasser... trinken.
3. Ich finde es interessant, neue Menschen kennen... lernen.
4. Ich möchte bitte mit Herrn Müller ... sprechen.
5. Ich versuche, Sie mit ihm ...verbinden.
6. Ich will heute Abend ... kochen.
7. Wir gehen am Wochenende Tennis... spielen.
8. Mein Sohn bleibt lange vor dem Computer ... sitzen.
9. Ich habe Lust, heute Abend ins Kino... gehen.
10. Man darf hier keinen Kaffee ... trinken.
11. Er hat große Angst, durch die Prüfung ...fallen.

2. Спросите двух собеседников. Сравните ответы. Составьте монолог о себе на основе вопросов.

- 1) Was gibt es Neues bei Ihnen? Haben Sie Ihren Urlaub/ Ihr Wochenende gut verbracht?
 - 2) Wo waren Sie? Was haben Sie besucht?
 - 3) Sind Sie ins Café gegangen?
 - 4) Haben Sie sich mit Ihrem Freunden getroffen?
 - 5) Haben Sie Ihren Verwandten angerufen?
 - 6) Sind Sie zu Besuch gegangen?
 - 7) Haben Sie etwas gekauft?
 - 8) Haben Sie ein interessantes Buch gelesen?
 - 9) Haben Sie etwas Neues gelernt?
 - 10) Haben Sie Prüfungen abgelegt?
3. Выполните задания по аудированию (см. вложение).

Karneval der Kulturen

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Rainer Leyenfels vom Deutschlandradio Berlin beim Karneval der Kulturen

1. Der Karneval der Kulturen findet auf der ganzen Welt statt. r f
2. Bei dem Fest feiern Menschen aus 70 Ländern. r f
3. Man feiert auf der Straße. r f
4. Den Karneval der Kulturen gibt es seit 1986. r f
5. Das Fest ist nur für Ausländer. r f
6. Menschen ganz verschiedener Nationalitäten feiern zusammen. r f



LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Wohnung

Примерные задания

1. Прочитайте и переведите текст

Meine Wohnung

Anna Meier zieht in eine neue Wohnung um. Das Haus liegt im Stadtzentrum in der Schellingstraße. Alle Fenster gehen auf den Hof, und der Straßenlärm stört Anna nicht. Die Wohnung liegt im vierten Stock. Leider gibt es keinen Fahrstuhl, und Anna geht die Treppe hoch und runter. Annas neue Wohnung ist 82 m² (Quadratmeter) groß. Sie hat drei Zimmer. Es gibt auch eine Küche, ein Badezimmer und einen Balkon. Durch die Eingangstür kommen wir in den Flur. Rechts im Flur ist eine Garderobe. Da sind auch Türen zum Bad, zur Küche und zu allen drei Zimmern. Lektion 16 313 Das Badezimmer hat eine Badewanne, eine Toilette und ein Waschbecken. In der Ecke steht eine Waschmaschine. Die Küche ist ziemlich groß. Da gibt es einen Kühlschrank, einen Elektroherd, einen Geschirrspüler, eine Spüle und einige Küchenschränke. Gegenüber der Spüle steht ein Esstisch mit vier Stühlen. Über dem Tisch hängt eine Lampe. Die Wände sind weiß, und die Küche ist sehr modern. Das Schlafzimmer ist nicht groß, aber gemütlich. Da steht Annas Bett. Neben dem Bett steht ein Nachttisch, und gegenüber

dem Bett steht ein Kleiderschrank. Neben dem Schlafzimmer ist das Kinderzimmer. Es ist sehr gemütlich, auf dem Fußboden liegt ein Teppich, die 314 Урок шестнадцатый Tapete ist blau. An der Wand steht ein Kinderbett, und am Fenster ist ein Schreibtisch. Das Wohnzimmer ist 5 mal 4 Meter groß. Jetzt richtet Anna das Wohnzimmer ein. Es ist schon tapeziert aber noch fast leer. In die Ecke will Anna ein Ecksofa mit einem Couchtisch stellen. An die Wand will sie ein paar Bilder hängen. Und sie braucht noch einen Fernseher. Bald ist das Wohnzimmer fertig. Anna ist mit ihrer Wohnung sehr zufrieden.

2. Образуйте императив. Форма SIE.

1. Sie kommen pünktlich zur Arbeit. 2. Sie geben mir einen Bleistift. 3. Sie fahren nicht so schnell. 4. Sie sitzen nicht so viel am Computer. 5. Sie öffnen die Tür. 6. Sie kaufen das Auto. 7. Sie übersetzen den Brief. 8. Sie antworten auf alle Fragen. 9. Sie tragen den Koffer ins Hotel. 10. Sie essen nicht so viel. 11. Sie sprechen langsam. 12. Sie schreiben Ihre Telefonnummer. 13. Sie nehmen ein Messer. 14. Sie lesen die Aufgabe. 15. Sie vergessen Ihr Handy nicht.

3. Образуйте императив. Форма WIR.

1. Wir warten noch fünf Minuten. 2. Wir gehen nach Hause. 3. Wir machen die Übung. 4. Wir antworten auf die Fragen. 5. Wir fahren im Sommer nach Spanien. 6. Wir spielen Tennis. 7. Wir gehen heute Abend ins Theater. 8. Wir gehen morgen ins Kino. 9. Wir übersetzen den Text. 10. Wir nehmen ein Taxi. 11. Wir helfen Maria im Haushalt. 12. Wir erzählen Martin über das Problem. 13. Wir kaufen ein Auto. 14. Wir essen zu Abend im Café. 15. Wir bleiben heute Abend zu Hause.

4. О чём мать просит своих детей? Образуйте императив IHR.

1. (machen) die Hausaufgabe! 2. (tragen) meine Taschen ins Haus! 3. (schreiben) richtig! 4. (bleiben) heute Abend zu Hause! 5. (fahren) nicht so schnell! 6. (sitzen) nicht so viel am Computer! 7. (öffnen) die Tür! 8. (schließen) die Bücher! 9. (lassen) die Teller im Zimmer! 10. (kommen) nicht so spät nach Hause! 11. (besuchen) die Großeltern am Abend! 12. (sprechen) bitte leise! 13. (schlafen) gut! 14. (lesen) die Aufgabe noch einmal! 15. (helfen) mir im Haushalt!

5. О чём отец просит своего сына? Образуйте императив DU.

1. (kommen) nicht so spät nach Hause! 2. (arbeiten) nicht so viel! 3. (geben) mir das Messer! 4. (bleiben) heute zu Hause! 5. (fahren) nicht so schnell! 6. (lernen) die Wörter! 7. (sitzen) nicht so viel am Computer! 8. (öffnen) die Tür! 9. (gehen) in die Küche und (waschen) die Äpfel! 10. (übersetzen) den Text! 11. (machen) das Frühstück! 12. (antworten) auf alle Fragen! 13. (schließen) das Fenster! 14. (schreiben) richtig! 15. (tragen) den Koffer ins Haus! 16. (essen) nicht so oft bei McDonald's! 17. (lassen) die Jacke im Auto! 18. (besuchen) die Großmutter am Abend! 19. (sprechen) bitte langsam! 20. (schlafen) gut!

6. Используя глаголы и предлоги переведите предложение на немецкий, обращая внимание на использования Dat или Akk.

hängen (wo+D) hängen (wohin+akk)

висеть вешать

stehen (wo + D) stellen (wohin+akk)

стоять ставить

liegen (wo + D) legen (wohin+akk)

лежать положить

sitzen (wo + D) setzen (wohin+akk)

сидеть посадить

Предлоги с Dat и Akk

В немецком языке существуют предлоги, которые используются с дательным или винительным падежом в зависимости от вопроса “где” или “куда”. Подобно как в русском: “Картина висит на стене”/ “Повесь картину на стену”

К этим предлогам относятся:

Dat/Akk

in – в

an – на (вертикально)

auf – на (горизонтально)

vor – перед

hinter – сзади

über – над

unter – под

neben – около

zwischen -между

Падеж муж сред жен мн. ч

Wo? Dativ (где?) dem dem der den + n

Wohin? Akkusativ (куда?) den das die die

1) Часы висят на стене/ повесь часы на стену

2) Книга лежит на столе/ положи книгу на стол

3) Диван стоит в комнате/ поставь диван в комнату

4) Ковёр лежит на полу/ положи ковёр на пол

5) Стул стоит перед столом/ поставь стул перед столом

6) Карта висит над креслом/ повесь карту над креслом

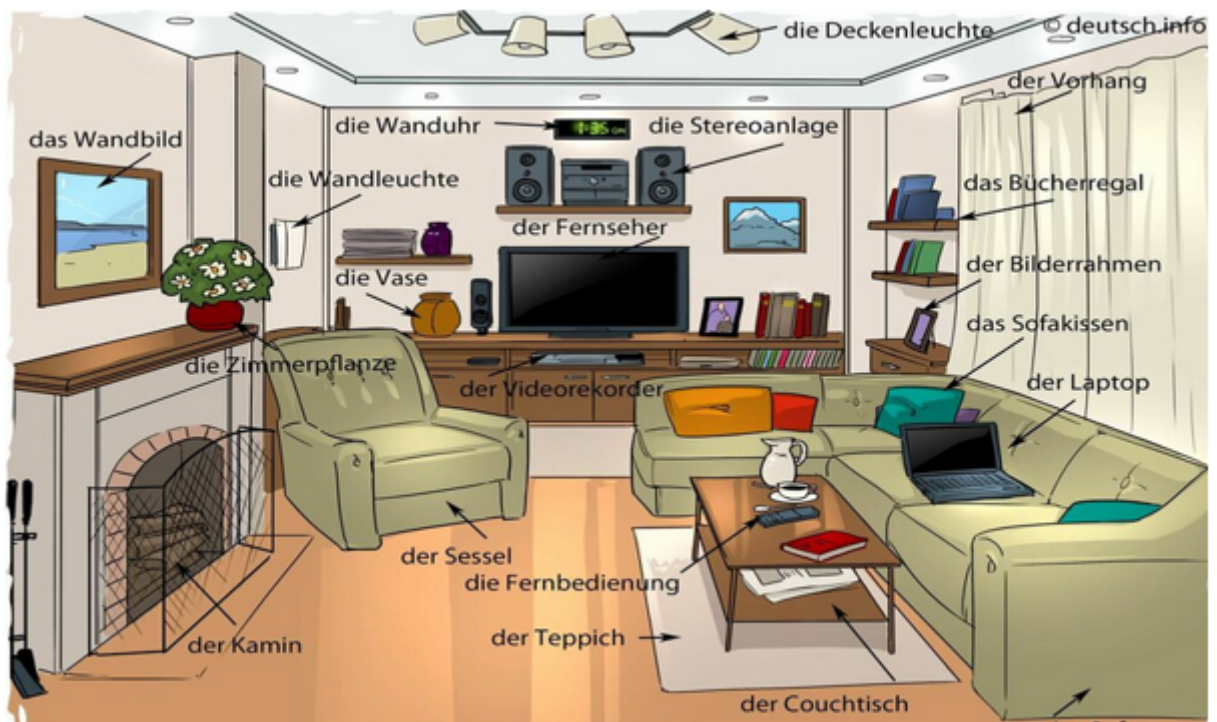
7) Коробка стоит под диваном/ поставь коробку под диван

8) Лампа стоит около кровати/ поставь лампу около кровати

9) Кошка сидит между креслом и диваном/ посади кошку между креслом и диваном

10) Ребенок сидит около мамы/ посади ребёнка около мамы

7. Опишите комнату, используя подходящие глаголы, предлоги.



LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Планы. Будущее время.

Примерные задания

1. Раскройте скобки, используя глаголы в будущем времени

1. Ich (gehen) morgen zur Schule.

2. Nächste Woche (kaufen) wir ein Kätzchen als Geschenk für meine Schwester.

3. Er (gehen) morgen in eine andere Stadt.

4. Um acht Uhr (backen) sie den Kuchen.

5. Er (singen) nachmittags bei einem Konzert an der Universität.

6. Du (fahren) nach Paris.

7. Morgen (machen) Sie Ihre Renovierungen.

8. Abends (kochen) wir leckere Pasta.

9. Ich (studieren) an der beste Uni.

10. Mein Bruder (bringen) mich morgens zur Schule.

2. Переделайте предложения из настоящего времени в будущее

1. Ich gehe um 6 Uhr ins Theater.

2. Freunde laden mich zu einem Besuch ein.

3. Mein Freund studiert in einer anderen Stadt.

4. Wir kommen nach Hause um acht Uhr .

5. Du machst deine Hausaufgaben.

6. Mama macht das Frühstück.

7. Ich stehe Morgen auf.

8. Er liest Bücher.

9. Wir wiederholen jeden Tag.
10. Ich schwimme im Sommer.

3. Прочитайте и переведите текст

Ich denke, die Zukunftsplanung ist eine der schwierigsten und gleichzeitig spannendsten Aufgaben. Es gibt so viele Möglichkeiten für die Zukunft. Man möchte oft sich in vielen Lebensbereichen ausprobieren. Jetzt erzähle ich über meine Pläne, Träume und Ziele. Ich bin jetzt 16 Jahre alt und gehe noch in die Schule. Nach der Schule werde ich an der Universität studieren. Ich möchte ein Reiseführer sein und ich glaube, dass es möglich ist. Obwohl ich viel Zeit bei der Arbeit verbringe, werde viel um die Welt reisen. Ich reise sehr gerne. Es war für mich immer interessant, andere Städte und Länder zu besuchen, neue Leute kennenzulernen und die Kultur und Sehenswürdigkeiten anderer Länder zu studieren. Ich werde auch in Zukunft in einer anderen Stadt leben. Ich möchte in Berlin leben. Ich liebe diese Stadt. Ich ziehe dorthin, wenn ich mit der Schule fertig bin. Ein weiterer Traum von mir ist eine große Familie. Ich hoffe, viele Kinder zu haben. Familie ist ein wichtiger Teil unseres Lebens. Außerdem habe ich keine Haustiere, also werde ich in Zukunft auch einen Hund kaufen. Ich werde auch mehr Zeit dem Sport und der Selbstentwicklung widmen. Ich werde viele Bücher lesen, verschiedene Kurse besuchen und ständig etwas Neues lernen. Ich möchte eine interessante, freundliche und gebildete Person sein. Ich werde Fremdsprachen lernen. Das ist sehr wichtig. Im Moment spreche ich gut Französisch, aber es reicht mir nicht. Ich möchte verschiedene Länder besuchen und mit Menschen in ihrer Muttersprache kommunizieren. Ich werde Spanisch, Italienisch und Chinesisch lernen. Ich möchte auch genug Geld verdienen. Mein Traum ist es, Menschen und Tieren zu helfen. Ich habe viele Pläne und Ideen, ich hoffe, dass alle meine Träume wahr werden. Die Hauptsache ist, jeden Tag zu versuchen, etwas für die Zukunft zu tun.

4. Спросите двух собеседников. Сравните ответы. Составьте небольшой монолог о себе на основе вопросов.

- 1) Wirst du studieren? Wirst du eine Hochausbildung machen?
- 2) Wo wirst du nach deinem Studium arbeiten?
- 3) Wirst du heiraten?
- 4) Welches Land wirst du besuchen?
- 5) Was wirst du lernen, wenn du mehr Zeit hast?
- 6) Welche Fremdsprachen wirst du in Zukunft lernen?
- 7) Wirst du ein Musikinstrument spielen?
- 8) Wirst du einen neuen Sport treiben?
- 9) Wirst du in Zukunft deine Ernährung und deine Lebensstil ändern?
- 10) Was wirst du machen, wenn du mehr Geld hast?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Путешествия, сравнительная и превосходная степень.

Примерные задания

1. Образуйте сравнительную и абсолютную степень.

alt

kalt

arm

klein

bequem

lang

billig

böse

breit

bunt

dick

dumm

einfach

ernst

faul

gern

gierig

groß

gut

heiß

hoch

hübsch

interessant

jung

klug

kurz

langweilig

laut

lustig

nah

neu

oft

reich

scharf

schlank

schlecht

schnell

schön

schwach

schwierig

spät

wenig

teuer

traurig
viel
stark

2. Вставьте союзы als и wie. Переведите предложения на русский язык.

1. Berlin ist schöner ... München. 2. Er ist so alt ... ich. 3. Du bist heute nicht so traurig ... gestern. 4. Moskau hat mehr Einwohner ... Sankt Petersburg. 5. Die Wohnung ist nicht so teuer ... das Haus. 6. Der Film gefällt mir viel weniger ... das Buch. 7. Seine Erklärungen interessieren mich so wenig ... seine Entschuldigungen. 8. Er ist nicht jünger ... sie. 9. Deine Arbeit ist nicht schlechter ... meine. 10. Der Kuchen ist nicht so süß ... die Torte, die Torte ist süßer ... der Kuchen. 11. Der Weg durch das Dorf ist zweimal kürzer ... durch den Wald. 12. Der Lehrer ist so streng ... die Lehrerin. 13. Nach dem Gewitter ist die Luft kühler ... vor dem Gewitter. 14. Das Spiel dauert heute ein bisschen länger ... gestern. 15. Das Rathaus ist etwas höher ... die Kirche.

3. Напишите антонимы и переведите слова

billig
einfach
gut
interessant
langsam
langweilig
schlecht
schnell
teuer
alt
arm
bescheiden
böse
dumm
ehrlich
ernst
faul
fleißig
frech
freundlich
gierig
großzügig
gut
jung
klug
leichtsinnig
lügnerisch
lustig
reich
schön

schrecklich
stark
schwach
traurig
unfreundlich

4. Дайте отрицательные ответы, используя антонимы.

Пример:

Stimmt es, dass die Reise mit dem Zug schneller ist als die Reise mit dem Flugzeug?

Nein. Es stimmt nicht. Die Reise mit dem Zug ist langsamer als die Reise mit dem Flugzeug.

Stimmt es, dass die Reise mit dem Flugzeug billiger sind als Reisen mit dem Zug?

Stimmt es, dass New York älter als London ist?

Stimmt es, dass in China weniger Menschen leben als in Russland?

Stimmt es, dass Deutschland wärmer ist als Thailand?

Stimmt es, dass es in Köln mehr Sehenswürdigkeiten gibt als in Berlin?

5. Прочитайте и переведите текст

Reisen

Hallo. Ich heiße Paul und heute sprechen wir über die Reisen. Gewöhnlich reisen die Deutschen ein- oder zweimal im Jahr in andere Städte oder nach anderen Ländern.

Unsere Familie fährt meistens ans Meer. Wir planen unsere Reise im Voraus.

Die Menschen planen ihre Reisen unterschiedlich. Zum Beispiel mache ich lieber alles selbst: Ich wähle selbst ein Hotel, kaufe Flugtickets, bestelle das Essen und miete ein Auto. Für mich ist diese Methode einfacher, billiger und sicherer.

Viele meine Freunde haben Angst alles selbst zu machen. Sie buchen alles im Reisebüro. Diese Methode ist heute am öftesten. Reisebüros helfen mit verschiedenen Varianten, mit der Versicherung und dem Visum.

Am liebsten reist unsere Familie mit dem Flugzeug. Es ist bequemer und schneller als das Reisen mit dem Zug, aber teurer.

Es gibt auch viele Orte, die wir dieses Jahr besuchen möchten. Zum Beispiel Italien, wo Pizza besser schmeckt und der Sommer sonniger ist, oder Griechenland, wo das Meer sauberer und die Menschen geselliger sind. Reisen macht immer unser Leben interessanter.

6. Спросите двух собеседников, а затем сравните ответы. Подготовьте монолог на основе вопросов.

1. Reisen Sie gern?

2. Reisen Sie oft?

3. Wann reisen Sie gewöhnlich?

4. Wohin reisen Sie gewöhnlich?

5. Planen Sie Ihre Reise im Voraus?

6. Welche Länder möchten Sie noch besuchen?

7. Wie reisen Sie gern und warum (mit dem Flugzeug, mit dem Zug, mit dem Auto, mit dem Schiff)?

8. Reisen Sie gern allein oder mit Ihrer Familie, mit Ihren Freunden?
 9. Machen Sie viele Fotos?
 10. Kaufen Sie viele Souvenirs auf Reisen?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Работа. Порядок слов в придаточных предложениях.

Примерные задания

1. Прочитайте и переведите текст

Hallo. Mein Name ist Markus und heute sprechen wir über Berufe. Es gibt einen Moment im Leben, wenn man einen Beruf wählen muss. Arbeit ist ein wichtiger Teil vom Leben und deshalb muss man eine richtige Wahl machen. Sie sollen aber keine Angst haben, weil Sie Ihren Beruf immer ändern können. Menschen wählen Berufe aus verschiedenen Gründen. Jemand wählt eine interessante Arbeit, und jemand findet nur einen Job mit einem hohen Gehalt.

Niemand wird am ersten Tag Profi. Es braucht Mühe und Zeit. Die Hauptsache ist, einen Traumjob zu finden, was jetzt ganz einfach ist. Es gibt Websites mit vielen Angeboten. Sie senden einfach Ihren Lebenslauf und wenn der Arbeitgeber interessiert ist, lädt er Sie zu einem Vorstellungsgespräch ein. Beim Vorstellungsgespräch stellt er Ihnen Fragen und wenn Sie für die Stelle geeignet sind, bekommen Sie diese Stelle.

Als ich mich für eine Stelle beworben habe, war die Vorstellungsgespräch schwierig. Ich arbeite als Pilot. Ich fliege sehr gerne Flugzeuge. Es war mein Traum, als ich noch ein Kind war. Ich genieße jeden Flug. Ich genieße schöne Aussichten, Sonnenaufgänge und Sonnenuntergänge zu beobachten. Aber in meiner Arbeit gibt es viele Schwierigkeiten, weil Piloten nicht viel schlafen. Das ist auch ein gefährlicher und verantwortungsbewusster Beruf.

Meine Frau Monica arbeitet als Trainerin in einem Fitnessstudio. Sie ist sehr sportlich und trainiert oft selbst im Fitnessstudio. Sie leitet das Tanztraining. Sie treibt gerne selbst Sport und versucht anderen zu helfen. Als sie früher Managerin war, mochte sie ihren Job nicht. Jetzt verdient sie weniger, aber sie ist mit dem Beruf sehr zufrieden. Die Berufswahl ist nicht einfach. Wenn Sie aber einen Beruf finden, den Sie lieben, werden Sie es nicht bereuen!

2. Спросите двух собеседников, а затем сравните ответы. Составьте небольшой монолог о работе на основе вопросов.

1. Arbeiten Sie schon oder studieren Sie noch?
2. Was sind Sie von Beruf?
3. Als was möchten Sie arbeiten?
4. Welchen Beruf wollten Sie haben, als Sie ein Kind waren?
5. Wo arbeiten Sie?
6. Haben Sie Ihren Lebenslauf schon mal geschrieben?
7. Hatten Sie schon mal ein Vorstellungsgespräch?
8. Haben Sie einen flexiblen Arbeitsplan?
9. Haben Sie oft Geschäftsreise?
10. Arbeiten Sie gerne im Team oder allein?
11. Haben Sie gute Beziehungen zu Ihren Kollegen?
12. Haben Sie eine gute Beziehung zu Ihrem Chef?
13. Wie viel möchten Sie verdienen?

3. Прочитайте и переведите предложения.

1. Wenn ich Kleidung kaufen will, gehe ich in ein Kaufhaus. 2. Wenn ich Lebensmittel brauche, gehe ich in den Supermarkt. 3. Wenn du den Zug nicht verpassen willst, nimm ein Taxi. 4. Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren. 5. Wenn wir mit dem Zug fahren wollen, kaufen wir die Fahrkarten im Voraus. 6. Wenn unsere Kollegen uns helfen, werden wir Erfolg haben. 7. Wenn ich mich nicht irre, steht da Pauls Auto. 8. Wenn der Zug pünktlich abfährt, hat er keine Verspätung. 9. Wenn unser Bus kaputt ist, müssen wir umsteigen.

4. Дополните придаточное предложение.

1. Ich stehe früh auf, wenn ... 2. Ich räume die Wohnung auf, wenn ... 3. Ich bitte um Hilfe, wenn ... 4. Ich kann nicht schnell einschlafen, wenn ... 5. Ich komme pünktlich zum Unterricht, wenn ... 6. Du kannst viel Interessantes erfahren, wenn ... 7. Sie kocht etwas Leckeres, wenn ... 8. Die Studenten wiederholen alle Themen, wenn ... 9. Man kauft ein Geschenk, wenn ... 10. Man geht in den Supermarkt, wenn ... 11. Man fährt zur Arbeit mit dem Bus, wenn ... 12. Man geht zu Fuß, wenn ... 13. Man geht zur Bank, wenn ... 14. Man geht ins Kino, wenn ... 15. Man geht zum Arzt, wenn ... 16. Man fährt ans Meer, wenn ... 17. Man schläft fest, wenn ...

5. Из пар предложений образуйте одно сложноподчинённое.

1. Wir gehen zusammen nach Hause. Du wartest auf mich. 2. Ich besuche dich. Ich habe morgen Zeit. 3. Wir gehen in ein Café. Wir haben Hunger. 4. Du wirst morgen verschlafen. Du gehst zu spät ins Bett. 5. Wir gehen am Samstag ins Konzert. Wir kriegen die Tickets. 6. Du kannst mitgehen. Du willst. 7. Wir erholen uns im Sommer am Meer. Wir haben genug Geld. 8. Ich rufe euch an. Ich komme spät. 9. Sie – Вы können zum Bahnhof zu Fuß gehen. Sie haben viel Zeit. 10. Sie – они können mich fragen. Sie haben eine Frage. 11. Ich mache das Radio aus. Es stört dich. 12. Wir gehen spazieren. Das Wetter ist schön. 13. Ich fahre mit dem Zug. Mein Auto ist nicht in Ordnung.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Прошедшее время базовых и модальных глаголов (Präteritum).

Примерные задания

1. Поставьте глагол sein в прошедшее время (Präteritum)

1. Ich (sein) am Wochenende in Bremen. 2. (sein) Sie gestern Abend zu Hause? 3. Alle Tage (sein) kalt. 4. Wo (sein) du? 5. Ich (sein) im Büro. 6. Das Telefon (sein) besetzt. 7. Wir (sein) müde. 8. Es (sein) schon 21 Uhr. 9. Niemand (sein) da. 10. (sein) Sie schon in Deutschland? 11. Sie – она (sein) mit ihrem Zimmer nicht zufrieden. 12. Ich (sein) allein im Bus. 13. Alle Plätze (sein) besetzt. 14. Auf dem Platz (sein) viele Leute. 15. Letzte Woche (sein) er krank. 16. (sein) ihr gestern im Konzert? 17. Sie – они (sein) im Büro. 18. Sie – она (sein) noch nie im Ausland. 19. Ich (sein) gegen diese Idee. 20. Wir (sein) am Wochenende zu Besuch.

2. Ответьте на вопросы.

1. Waren Sie am Wochenende zu Besuch? 2. Waren Sie gestern Abend müde? 3. War das Wetter gestern schön? 4. Wo waren Sie im Sommer? 5. Waren Sie schon im Ausland? 6. War

das Frühstück heute lecker? 7. Waren Sie im Urlaub am Meer? 8. Waren Sie heute in der Uni? 9. Waren Sie heute auf der Arbeit? 10. Waren Sie schon in Deutschland? 11. Waren Sie gestern mit dem Wetter zufrieden? 12. Waren Sie am Wochenende im Konzert?

3. Поставьте глагол haben в прошедшее время (Präteritum)

1. Er (haben) keine Zeit für mich. 2. Ich (haben) Hunger. 3. Wir (haben) Glück. 4. Ich (haben) viel zu tun. 5. Du (haben) viel Freizeit. 6. Sie – она (haben) viele Probleme. 7. Er (haben) keine Fahrkarte. 8. Wir (haben) kein Geld. 9. Ich (haben) wenig Gepäck. 10. (haben) ihr viel Arbeit? 11. (haben) du gestern Geburtstag? 12. Ich (haben) eine Frage. 13. Wir (haben) viel zu tun. 14. Sie – она (haben) wenig Geld. 15. Ich (haben) Glück. 16. (haben) ihr gestern eine Prüfung? 17. Sie – она (haben) keine Zeit.

4. Ответьте на вопросы.

1. Hatten Sie gestern viel zu tun? 2. Hatten Sie gestern viel Freizeit? 3. Hatten Sie in der Schule gute Noten? 4. In welchem Monat hatten Sie Geburtstag? 5. Hatten Sie gestern eine Prüfung? 6. Hatten Sie für heute eine große Hausaufgabe? 7. Hatten Sie als Kind ein Lego-Set? 8. Hatten Sie gestern Kopfschmerzen?

5. Вставьте глагол können в прошедшее время (Präteritum)

1. Unser Auto war kaputt, und wir ... nicht weiter fahren. 2. Sie – она ... nicht Spanisch sprechen. 3. In dieser Situation ... wir nichts machen. 4. ... du ihm deinen Schlüssel geben? 5. Das Buch war auf Französisch, und wir ... es nicht lesen. 6. Die Touristen aus China ... mich nicht verstehen. 7. Letzte Woche ... sie – они uns nicht besuchen. 8. Ich ... nicht meine Tante zum Bahnhof bringen. 9. ... ihr am Wochenende ins Grüne fahren? 10. Durch das Fenster ... man viele schöne Häuser sehen.

6. Вставьте глагол dürfen в прошедшее время (Präteritum)

1. ... ich hier bleiben? 2. ... ich Sie fragen? 3. ... ich hier fotografieren? 4. Du ... hier nicht laut sprechen. 5. Herr Neumann, Sie ... hier nicht parken. 6. Die Kinder ... nur im Hof spielen, auf der Straße ... sie nicht spielen. 7. Helmut ist krank, er ... kein Eis essen. 8. Mama, ... wir noch fernsehen? 9. Sie – она ... keinen Alkohol trinken. 10. Ihr ... euch zum Unterricht nicht verspäten.

7. Вставьте глагол müssen в в прошедшее время (Präteritum)

1. Letzten Monat ... ich viel arbeiten. 2. ... du gestern lange im Büro bleiben? 3. Sie – она ... den Arzt rufen. 4. Er ... gestern früh aus dem Haus gehen. 5. Er ... diese Arbeit machen. 6. Wir ... am Abend lernen. 7. Ich ... zum Bahnhof mit der U-Bahn fahren. 8. Ich ... am Nachmittag meinen Bruder besuchen. 9. Ich ... ihr helfen. 10. ... ihr mit dem Taxi fahren?

8. Вставьте глагол sollen в прошедшее время (Präteritum)

1. ... ich hier bleiben? 2. Was ... wir machen? 3. ... ich meine Frage wiederholen? 4. Was ... sie – они schreiben? 5. ... er diesen Text übersetzen? 6. Wie ... er das machen? 7. ... ich die Tür schließen? 8. ... ich dir helfen? 9. Wohin ... wir gehen? 10. Woher ... ihr das wissen?

9. Вставьте глагол wollen в прошедшее время (Präteritum)

Ich ... heute mit dem Chef sprechen. 2. Die Eltern ... ihr Kind nach Spanien mitnehmen. 3. Er ... nichts hören. 4. Warum ... er seine Freundin nicht anrufen? 5. Wir ... heute unsere Freunde treffen. 6. Ich ... diesen Film nicht sehen. 7. Meine Eltern ... mir zum Geburtstag ein Handy schenken. 8. Warum ... Sie nicht ins Kino gehen? 9. Sie – она ... im Sommer ans Meer fahren. 10. Ich ... dir eine Neuigkeit erzählen.

10. Вставьте mögen в прошедшее время (Präteritum)

1. Ich ... Käse. 2. ... du Eis? 3. Er ... Saft. 4. Sie – она ... Wurst. 5. Wir ... Fisch. 6. ... Sie Butter? 7. Anna und Paul ... Wein. 8. Ich ... Bier. 9. ... du Marmelade? 10. Frau Fischer ... Tee. 11. Er ... Schokolade. 12. Ich ... Milch. 13. ... ihr Joghurt? 14. Er ... Fleisch. 15. Sie – они ... Kaff ee. 16. Wir ... Mineralwasser. 17. ... ihr Cola? 18. Das Kind ... Äpfel. 19. Sie – они ... Nudeln. 20. ... Sie Gemüse?

11. Прочитайте и переведите тексты. Составьте аналогичный рассказ о себе, используя пройденные глаголы.

Wir lernen Deutsch

Hallo. Ich heiße Kumart. Ich bin 18 Jahre alt. Ich komme aus Indien. Ich wohne seit vier Monaten in Deutschland. Ich lerne Deutsch, weil ich an der Universität studieren will. Ich war noch nie in Deutschland. Vorher hatte ich keine Freunde aus Deutschland. Jetzt habe ich viele deutsche Freunde. Sie führen mich in die deutsche Kultur ein und helfen immer. Jetzt studiere ich am Studienkolleg und es gefällt mir sehr. Jeden Tag haben wir interessante Lektionen. Wir sollen viele Übungen machen, Texte lesen und übersetzen, Dialoge anhören und sprechen.

Hallo. Ich heiße Radostina Christova. Ich bin 25 Jahre alt. Ich komme aus Bulgarien. Ich wohne seit sieben Monaten in Deutschland. Deutschland und die deutsche Sprache waren für mich immer interessant. Ich lerne Deutsch, weil ich in meinem Land als Reiseführerin arbeiten möchte. Es gibt immer viele deutsche Touristen in Bulgarien, deshalb ist die deutsche Sprache sehr befragt.

Hallo. Ich heiße Anton Mikhailov. Ich bin 24 Jahre alt. Ich bin aus Russland. Ich bin jetzt seit einem Jahr in Deutschland. Meine Frau ist Deutsche. Sie heißt Heike. Früher konnten wir nur Englisch sprechen, jetzt sprechen wir nur Deutsch. Ich kann gut Englisch, aber Deutsch ist sehr schwierig für mich. Ich besuche Sprachkurse. In der Freizeit lese ich viel oder schaue deutschsprachige Filme. Ich muss sowieso Deutsch beherrschen.

Guten Tag. Ich heiße Alexander Johnson. Ich komme aus Amerika und bin 36 Jahre alt. Ich unterrichte Englisch in Deutschland und wohne seit drei Jahren hier. Meine Großmutter war aus Deutschland. Ich wollte seit meiner Kindheit dieses Land besser kennenlernen. Ich kann schon gut Deutsch, aber ich möchte es noch besser sprechen. Ich möchte die deutsche klassische Literatur frei lesen. Ich möchte auch immer die Deutschen selbst, ihre Bräuche und Traditionen sehr.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Грамматика. Прошедшее время глаголов (Perfekt).

Примерные задания

1. Назовите Partizip II следующих глаголов.

- baden, arbeiten, antworten, heiraten, öffnen, warten, zeichnen;
- studieren, korrigieren, renovieren, reparieren, reservieren, telefonieren, tapezieren;
- einkaufen, aufräumen, abholen, einpacken, anmachen, ausmachen, einrichten;
- besuchen, bezahlen, erklären, erzählen, wiederholen, übersetzen, beenden.

2. Дополните глагол haben в нужной форме и образуйте третью форму

a) 1. Ich ... (sagen). 2. Du ... (kaufen). 3. Er ... (prüfen). 4. Sie – она ... (leben). 5. Wir ... (putzen). 6. Du ... (packen). 7. Sie – она ... (machen). 8. Wir ... (wohnen). 9. Er ... (suchen). 10. Er ... (rauchen). 11. Du ... (hören). 12. Ihr ... (lernen). 13. Ich ... (fehlen). 14. Sie – они ... (bauen). 15. Du ... (zeigen). 16. Ich ... (legen). 17. Sie – она ... (setzen). 18. Ich ... (stellen). 19. Er ... (hängen).

b) 1. Er ... (arbeiten). 2. Du ... (antworten). 3. Ich ... (öffnen). 4. Wir ... (baden). 5. Sie – она ... (heiraten). 6. Ich ... (warten). 7. Er ... (zeichnen).

c) 1. Ich ... (studieren). 2. Du ... (reparieren). 3. Sie – они ... (reservieren). 4. Wir ... (telefonieren). 5. Ihr ... (renovieren). 3. Sie – она ... (tapezieren).

d) 1. Sie – вежл. ... (einkaufen). 2. Du ... (anmachen). 3. Ihr ... (einrichten). 4. Ich ... (ausmachen). 5. Ihr ... (abholen). 6. Sie – она ... (einpacken). 7. Wir ... (aufräumen).

e) 1. Ihr ... (wiederholen). 2. Sie – они ... (bezahlen). 3. Wir ... (übersetzen). 4. Sie – она ... (besuchen). 5. Ihr ... (erzählen). 6. Wir ... (beenden). 7. Er ... (erklären).

3. Раскройте скобки, образуйте причастие второе от слабых глаголов.

a) 1. Er hat lange sein Heft (suchen). 2. Hast du deine Sachen schon (packen)? 3. In diesem Zimmer hat jemand (rauchen). 4. Wer hat es dir (sagen)? 5. Von wem hast du das (hören)? 6. Wo hat er früher (wohnen)? 7. Habt ihr schon alles (lernen)? 8. Frau Braun hat lange in Berlin (leben). 9. Wo hast du diese Hose (kaufen)? 10. Warum hast du gestern (fehlen)? 11. Die Fahrt hat eine Stunde (dauern). 12. Die Reise hat mir viel Spaß (machen). 13. Die Arbeiter haben das Haus (bauen). 14. Er hat die Antwort zweimal (prüfen). 15. Der Polizist hat mir den Weg zur U-Bahn (zeigen). 16. Hast du die Zähne (putzen)? 17. Wohin hast du deine Tasche (legen)? 18. Die Mutter hat das Kind an den Tisch (setzen). 19. Ich habe den Teller auf den Tisch (stellen). 20. Ich habe das Bild an die Wand (hängen).

b) 1. Ich habe lange an der Haltestelle (warten). 2. Wo hat dein Vater früher (arbeiten)? 3. Seine Tochter hat vor einem Monat (heiraten). 4. Du hast falsch (antworten). 5. Wir haben im Sommer viel (baden). 6. Wer hat das Fenster (öffnen)? 7. Ich habe den Plan (zeichnen).

c) 1. Herr Weber hat an der Uni Chemie (studieren). 2. Ich habe meine Wohnung vor einem Monat (renovieren). 3. Hast du dein Auto selbst (reparieren)? 4. Ich habe gestern mit Paul (telefonieren). 5. Wir haben ein Hotelzimmer (reservieren). 6. Sie hat die Wände (tapezieren).

d) 1. Am Wochenende haben wir unsere Wohnung (aufräumen). 2. In welchem Supermarkt haben Sie (einkaufen)? 3. Habt ihr Frau Meier am Flughafen (abholen)? 4. Hast du das Licht (anmachen)? 5. Die Verkäuferin hat mir die Waren (einpacken). 6. Hast du das Frühstück schon (vorbereiten)? 7. Ich habe den Computer schon (ausmachen). 8. Habt ihr eure Wohnung schon (einrichten)?

e) 1. Katrin hat im Sommer Österreich (besuchen). 2. Habt ihr alle Fragen schon (wiederholen)? 3. Im Unterricht haben wir einen Artikel (übersetzen). 4. Wer hat es dir (erzählen)? 5. Hast du die Rechnung schon (bezahlen)? 6. Wir haben die Arbeit gestern (beenden). 7. Der Lehrer hat mir die Regel (erklären).

4. Ответьте на вопросы.

1. Welche Fremdsprache haben Sie in der Schule gelernt? 2. Haben Sie Deutschland schon besucht? 3. Haben Sie in den Ferien gearbeitet? 4. Wo haben Sie letztes Mal eingekauft? 5. Wann haben Sie Ihre Wohnung renoviert? 6. Wann haben Sie Ihre Wohnung aufgeräumt? 7. Haben Sie heute gefrühstückt? 8. Um wie viel Uhr haben Sie gefrühstückt? 9. Haben Sie heute etwas gekauft? 10. Haben Sie die Hausaufgabe gemacht? 11. Was haben Sie Ihrer Mutter zum Geburtstag geschenkt? 12. Haben Sie im Sommer viel gebadet? 13. Haben Sie heute Musik gehört? 14. Haben Sie heute lange an der Haltestelle gewartet? 15. Haben Sie nach dem Frühstück das Geschirr gespült?

5. Назовите формы Partizip II глаголов 1-3 групп. Составьте несколько своих предложений.

1. heißen; 2. sehen; 3. laden; 4. rufen; 5. essen; 6. nehmen; 7. tragen; 8. geben; 9. sprechen; 10. fangen; 11. schlafen; 12. vergessen; 13. lassen; 14. empfehlen; 15. waschen; 16. helfen; 17. halten; 18. anrufen; 19. braten; 20. lesen; 21. treffen; 22. schlagen; 23. zurückgeben; 24. fernsehen; 25. versprechen; 26. mitnehmen; 27. einladen; 28. gefallen.

6. Ответьте на вопросы

1. Haben Sie heute gut geschlafen? 2. Wie lange haben Sie heute geschlafen? 3. Haben Sie gestern Fleisch gebraten? 4. Haben Sie viele Gäste zu Ihrem Geburtstag eingeladen? 5. Haben Sie am Wochenende die Wäsche gewaschen? 6. Haben Sie heute viel Geld ausgegeben? 7. Wie viel Male haben Sie Ihren Lieblingsfilm gesehen? 8. Haben Sie heute zu Mittag gegessen? 9. Haben Sie gestern Abend ferngesehen? 10. Wie hat Kaliningrad früher geheißen? 11. Was haben Sie gestern gelesen? 12. Was haben Sie heute gegessen? 13. Haben Sie heute Ihre Eltern angerufen?

7. Назовите формы Partizip II глаголов 4-7 групп. Составьте несколько своих предложений.

1. finden; 2. bieten; 3. kennen; 4. wiegen; 5. trinken; 6. nennen; 7. verlieren; 8. schreiben; 9. singen; 10. schließen; 11. beginnen; 12. denken; 13. ziehen; 14. wissen; 15. schneiden; 16. gewinnen; 17. verbringen; 18. anziehen; 19. bringen; 20. anbieten; 21. mitbringen; 22. ausziehen.

8. Ответьте на вопросы.

1. Haben Sie schon einmal im Lotto gewonnen? 2. Was haben Sie heute zum Frühstück getrunken? 3. Um wie viel Uhr hat heute der Unterricht begonnen? 4. Haben Sie letzte Woche etwas verloren? 5. Was haben Sie heute angezogen? 6. Haben Sie irgendwann Geld gefunden? 7. Haben Sie die Ferien/den Urlaub gut verbracht? 8. Wo haben Sie Ihre Ferien/Ihren Urlaub verbracht?

9. Назовите формы Partizip II глаголов с sein. Составьте несколько своих предложений.

1. bleiben; 2. schwimmen; 3. fliegen; 4. steigen; 5. gehen; 6. fahren; 7. fallen; 8. kommen; 9. sterben; 10. laufen; 11. gelingen; 12. geschehen; 13. aussteigen; 14. verschwinden; 15. umziehen; 16. einschlafen; 17. zurückkommen; 18. ausgehen; 19. einsteigen.

10. Ответьте на вопросы.

1. Um wie viel Uhr sind Sie heute aufgewacht? 2. Wohin sind Sie letztes Mal gereist? 3. Ist heute etwas Interessantes passiert? 4. Sind Sie gestern schnell eingeschlafen? 5. Sind Sie im Winter Schi gelaufen? 6. Wie lange sind Sie heute zur Uni gefahren? 7. Ist heute etwas Interessantes geschehen? 8. Um wie viel Uhr sind Sie gestern nach Hause gekommen? 9. Sind Sie heute zum Unterricht pünktlich gekommen? 10. Sind Sie gestern spazieren gegangen?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях.
2. Основные формы глаголов (слабых, сильных и неправильных).
3. Активный залог. Презенс (Präsens), имперфект (Imperfekt), перфект (Perfekt).
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Модальные глаголы.
6. Падежи, вопросы падежей.
7. Склонение определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений.
8. Образование множественного числа существительных.
9. Склонение личных местоимений.
10. Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные количественные и порядковые.
12. Неопределенно-личное местоимение man.
13. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы.
14. Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы.
15. Wohnung
16. Essen
17. Kleidung
18. Hobby
19. Mein Tag
20. Freizeit
21. Arbeit. Beruf.
22. Gesundheit.
23. Jahreszeiten. Wetter.
24. Reisen.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.