

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История первобытного общества

Код модуля
1149228(1)

Модуль
Всеобщая история

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Корочкова Ольга Николаевна	доктор исторических наук, без ученого звания	Профессор	археологии и этнологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Корочкова Ольга Николаевна, Профессор, археологии и этнологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История первобытного общества

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История первобытного общества

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>	
<p>ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,5	50
<i>контрольная работа</i>	1,10	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	1,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Эволюция в истории Земли.
2. Человек в эволюции
3. Ключевые факторы антропогенеза. Бипедия и ее значение в эволюции человека
4. Культура
5. Происхождение искусства

Примерные задания

Семинар 1. Эволюция в истории Земли.

1. Магистральные направления эволюции живой природы и антропогенеза.
2. О нарастании сложности и сознания на планете. Случайности и закономерности в эволюции.

3. Как вы понимаете выражения П. Шардена: «дальновидные приматы», «человек вошел в мир бесшумно», «жизнь – это подъем сознания», «термометр сознания».

Семинар 2. Человек в эволюции

1. Антропогенез, человек, эволюция – понятия
2. Грань между человеком и животным: морфологический, философский, систематический аспекты.
3. Магистральные направления эволюции живой природы и антропогенеза

Семинар 3. Ключевые факторы антропогенеза. Бипедия и ее значение в эволюции человека

1. Какие факторы «дали толчок» к антропогенезу и почему
2. Бипедия: факторы становления, динамика, последствия
3. Основные гипотезы происхождения бипедии
4. Отрицательные последствия бипедии
5. Положительные последствия бипедии
6. Мальадаптивная теория

Семинар 4. Культура.

1. Культура: договариваемся о термине.
2. О роли культуры в антропогенезе.
3. О неизбежности культуры и неудовлетворенности культурой.
4. «Культурные революции» преистории: содержание, признаки.

Семинар 5. Происхождение искусства

1. Объясните, как вы понимаете следующие термины: знаковое поведение, изобразительная деятельность, искусство
2. Основные гипотезы происхождения искусства.
3. Почему формирование детского изобразительного творчества можно считать моделью происхождения искусства.
4. Почему человек начинает рисовать в верхнем палеолите? Как связаны речь и рисование?
Задание: приготовить свои детские рисунки (или своих младших родственников).
Происхождение искусства

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Антропогенез.

Примерные задания

Контрольная работа выполняется в виде теста с вопросами закрытого типа.

1. Наибольшая степень морфологического сходства обнаруживается между человеком и
и
1. гориллой

2. гиббоном
 3. шимпанзе
 4. орангутаном
2. Движущим фактором эволюции человека является
1. наследственность
 2. мутации
 3. культура
 4. общественный строй
 5. естественный отбор
3. Кто сюда «затесался» по ошибке?
1. Homo erectus
 2. Homo habilis
 3. Homo rudolfensis
 4. Ордипитек
 5. Homo heidelbergensis
 6. Питекантроп
 7. Эргастер
 8. Человек разумный
4. Первым представителем рода Homo является
1. Homo neanderthalensis
 2. Homo habilis
 3. Homo sapiens
 4. Homo erectus
6. НОМО ERECTUS появились
1. в эпоху миоцена
 2. в эпоху плиоцена
 3. в эпоху плейстоцена
 4. в эпоху голоцена
7. Какие части света были освоены человеком позже всего?
1. Европа
 2. Австралия
 3. Америка
 4. Азия
8. Какой вид Homo впервые научился делать орудия труда?
1. Homo neanderthalensis
 2. Homo erectus
 3. Homo habilis
 4. Homo sapiens
9. Основной эволюционной предпосылкой антропогенеза явилось:
1. прямохождение
 2. укрупнение головного мозга

3. праворукость
4. противопоставленный большой палец

10. У каких гомининов самый большой объем головного мозга?

1. У сапиенсов
2. У гигантопитеков
3. У грацильных австралопитеков
4. У неандертальцев

11. Почему нет следов первой миграции человека на территории Аравийского полуострова

1. Человек не пересекал эти территории
2. Археологи не могут найти эти памятники
3. Первые люди не оставили своих следов
4. Фактор уровня Мирового океана

12. Наиболее вероятной прародиной человечества считается

1. Юго-Восточная Африка
2. Северная Африка
3. Южная Африка
4. Ближний Восток

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Геологическая и археологическая периодизации.
2. Основные этапы антропогенеза.
3. Словарь терминов.

Примерные задания

Задание по теме "Геологическая и археологическая периодизация" готовится в виде хронологической таблицы. Таблица состоит из трех колонок: тысячелетия, геологическая эпоха, археологический период.

Словарь терминов ведется на протяжении всего периода изучения курса. В него включаются все термины, изучаемые в ходе практических и лекционных занятий.

Задание по теме "Основные этапы антропогенеза" выполняется в виде хронологической таблицы.

Начните с прямоходящих обезьян. Особенно подробно опишите австралопитековых. Укажите регионы обитания, основные морфологические особенности, объем мозга, образ жизни, рацион, время, главные открытия. По этой же схеме заполняете таблицу в части Номо: время, места обитания, основные морфологические особенности, объем и структура мозга, образ жизни, рацион. С появлением Номо в вашей таблице должна появиться отдельная графа, строка, раздел (все зависит от выбранной вами формы заполнения таблицы), посвященная культуре. Указывайте также характерную археологическую культуру, каменную индустрию (например, олдувай, левалуа, ашель, мустье и т.д.). Постарайтесь активировать полученные вами знания о связи каменной

индустрии с развитием кратковременной рабочей памяти (КРП) наших предков. Выделяйте главные достижения (орудия, огонь и др.), миграции в Евразию, а потом и на другие континенты. Старайтесь заполнять в одной, выбранной вами последовательности. Такая манера позволит вам отмечать ключевые перемены каждого этапа антропогенеза.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Специфика истории первобытного общества (предмет, задачи, методы).
2. Источники изучения первобытной культуры.
3. Периодизации: геологическая, историческая, археологическая.
4. Основные этапы антропогенеза.
5. Место человека в животном мире. Систематика гоминид.
6. Происхождение человека: основные этапы эволюции.
7. Австралопитековые: время, морфология, образ жизни, эволюционные достижения.
8. Номо: ранние виды. Морфология, образ жизни, достижения.
9. Неандертальцы и неандертальская проблема.
10. Номо sapiens: теории происхождения, время, место.
11. Расы и расогенез.
12. Пусковые механизмы и магистральные точки антропогенеза.
13. Бипедия: значение в эволюции, гипотезы происхождения.
14. Происхождение речи.
15. Роль асимметрии в антропосоциокультурогенезе.
16. Истоки и происхождение знакового поведения.
17. Первая культурная революция: время, содержание, значение.
18. Происхождение изобразительной деятельности.
19. «Верхнепалеолитическая революция»: сущность, причины, время.
20. «Неолитическая революция»: время, содержание, последствия.
21. Происхождение производящих форм хозяйства: гипотезы, время, место, последствия.
22. «Металлургическая революция»: время, содержание, открытия, последствия.
23. Коммуникации первобытности.
24. Социальная организация первобытного общества.
25. Род и родство: содержание, проблемы происхождения, формы.
26. Семья и брак в первобытности.
27. Разделение труда в первобытности: причины, проявления, значение.
28. Детство и его роль в истории человека, способы социализации в первобытности.
29. Война и мир в первобытном обществе. Эволюционные основы агрессии и примирения.
30. Территориальное поведение и война.
31. Лидерство в обществах присваивающей и производящей экономики.
32. Вождество и его альтернативы.
33. Эволюция форм собственности в первобытности.

- 34. Престижная экономика: сущность, формы проявления, значение.
 - 35. Первобытность и цивилизация (признаки, сущность, факторы становления).
 - 36. Становление государственности: причины, пути, формы.
 - 37. Роль мифологии и функции мифа.
 - 38. Мировоззренческие открытия первобытности (тотемизм, магия, анимизм).
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-2	З-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия