

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История экономических учений

Код модуля
1157427

Модуль
История и теория экономики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Городнова Наталья Васильевна	доктор экономических наук, доцент	Профессор	правового регулирования экономической деятельности

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История экономических учений

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Собеседование/устный опрос	1
		Деловая (ролевая) игра	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История экономических учений

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос

	<p>фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	15	50
<i>устный опрос</i>	17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	14	50
<i>деловая игра</i>	17	50

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Единство исторического и логического в формировании основных течений экономической мысли. 2. Основные этапы истории экономической мысли (краткая характеристика). 3. Маржиналистская революция. Вклад неоклассики в становление современной экономической теории. 4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. 5. Теории предпринимательства. Возникновение кейнсианской макроэкономики. 6. Посткейнсианские экономические теории. 7. Единство и многообразие современной экономической теории.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Примерная тематика контрольных работ: 1. Американский институционализм: Веблен, У.К. Митчелл, Дж. Р. Коммонс. 2. У истоков российской экономической мысли: И.Т. Посошков. 3. Этико-социальное направление: М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков 4. Формирование доктрины планового хозяйства: марксизм о научно планируемом обществе. 5. Экономические дискуссии 1920-х годов о природе планового хозяйства. 6. А. Маршалл как основоположник микроэкономики. 7. Зачем нужна история экономической мысли и что Вам дает ее изучение?

2. Примерная тематика для письменной части контрольной работы: 1. Маржиналистская теория распределения дохода: Дж.Б. Кларк, Ф.Г. Уикстид, К. Виксель. 2. Теории предпринимательской функции и прибыли. 3. Организационно-производственная школа А.В. Чаянова 4. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева 5. Дж. М. Кейнс: новая теория для изменившегося мира 6. Проблемы неопределенности и информации в экономической теорнии. 7. Теории экономического роста. 8. Экономическая теория предложения. 9. Монетаризм: теоретические основы, выводы и рекомендации. 10. «Новая классика»: восстановление традиции. 11. Теории экономического роста 12. Монетаризм: теоретические основы, выводы и рекомендации

13. Ф. Хайек: экономическая теория как проблема координации 14. Эволюционная экономика 15. Поведенческая экономическая теория 16. Новая институциональная теория

Примерные задания

Контрольная работа состоит из двух частей.

Первая часть – устный ответ на один из ниже следующих вопросов.

Вторая часть контрольной работы – письменный ответ на один вопрос. На подготовку письменного ответа отводится 30 минут.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Мир хозяйства в сознании докапиталистических эпох: экономия и хрематистика, экономика в религиозном мировосприятии. 2. Кристаллизация научных знаний: XVI-XVIII вв.: Первые эмпирические обобщения. Меркантилизм. 3. Формирование классической школы политической экономии: механизм рынка, или идея «невидимой руки»; теория производства, или тайна богатства народов. 4. Классическая школа: теория стоимости и распределения. 5. Классическая школа: макроэкономические теории. 6. Экономическая теория К. Маркса 7. Историческая школа в политической экономии 8. Маржиналистская революция. Общая характеристика. 9. Методологические принципы маржинализма 10. Причины и последствия маржиналистской революции 11. Методологические особенности австрийской школы 12. Английские маржиналисты: Джевонс и Эджуорт 13. Теория общего экономического равновесия: Леон Вальрас и его место в истории экономической мысли 14. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую теорию.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Собеседование/устный опрос

Примерный перечень тем

1. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии; его тематика соответствует темам практических занятий: 1. Единство исторического и логического в формировании основных течений экономической мысли. 2. Основные этапы истории экономической мысли (краткая характеристика). 3. Маржиналистская революция. Вклад неоклассики в становление современной экономической теории. 4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. 5. Теории предпринимательства. Возникновение кейнсианской макроэкономики. 6. Посткейнсианские экономические теории. 7. Единство и многообразие современной экономической теории.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Деловая (ролевая) игра

Примерный перечень тем

1. Деловая игра «Великие экономисты».

Примерные задания

Деловая игра «Великие экономисты»

Цели игры

1. Ознакомиться со взглядами следующих экономистов: Ф. Кенэ, А. Тюрго, Ш. Фурье, Н. Чернышевского, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Д. Милля, Ф. Листа, В. Зомбарта, К. Маркса, В. Ленина, Т. Веблена, Д. Гэлбрейта, К. Менгера, Д. Кларка, Э. Чемберлина.

2. Дать общее представление о следующих экономических школах: физиократия, утопический социализм, классическая и историческая школы, марксизм, институционализм, маржинализм.

Теория

Приведем краткие характеристики ученых-экономистов, чьи высказывания используются в игре.

1. Франсуа Кенэ — глава школы физиократов. Единственным самостоятельным фактором производства представители этой школы считали почву, природу, а единственным видом производительного труда — земледелие.

2. Анн Робер Жак Тюрго — физиократ, дал первое научное обоснование ссудного процента на капитал.

3. Шарль Фурье — социалист, автор проекта социетарного общественного строя. Предлагал заменить свободную торговлю казенными (государственными) распределителями.

4. Николай Чернышевский — социалист, автор проекта общинного социализма. Сторонник эволюционного развития экономики от низшей формы к высшей.

5. Давид Рикардо — представитель классической школы. Два ее основных положения:
1) ценность товара определяется затраченным на его производство трудом;
2) свободная конкуренция необходима для эффективного функционирования экономики и ее развития. Ввел понятия основного и оборотного капитала.

Деловая игра «Великие экономисты»

6. Томас Роберт Мальтус — представитель классической школы. Автор концепции народонаселения, по которой чрезмерный рост численности беднейших классов является основной причиной социально-экономических проблем общества.

7. Джон Стюарт Милль — представитель классической школы. Склонялся к социализму: подвергал сомнению права наследования и собственности на землю. Дал свою трактовку классической трудовой стоимости и понятия производительного труда.

8. Фридрих Лист — один из основателей исторической школы. Применял индуктивный метод исследования в экономике, выступал за протекционизм во внешней торговле. Одним из первых признал производительным умственный труд.

9. Вернер Зомбарт — представитель исторической школы, автор концепции национального социализма. По его мнению, «хозяйственный дух» передается по наследству и играет определяющую роль в экономике.

10. Карл Маркс — последователь классической школы и социализма. Считал, что труд не обладает стоимостью, поскольку сам служит для ее измерения. Ввел понятия «постоянный капитал» и «эксплуатация».

11. Владимир Ленин — марксист, создатель концепции обобществления производства и перехода от монополистического капитализма к коммунизму посредством пролетарской революции.

12. Торстейн Веблен — создатель институционализма (институт - историческая традиция, норма поведения). Считал, что важнейшей целью потребления является

демонстрация богатства потребителя. «Подставное» потребление — это потребление жены, гостей, лакеев и др., предназначенное для демонстрации богатства хозяина.

13. Джон Гэлбрейт — институционалист, автор концепции «техно-структуры». По его мнению, в мире корпораций прибыль не является главной целью производства, поскольку реальная власть принадлежит менеджерам, а не акционерам.

14. Карл Менгер — один из создателей теории маржинализма, в основе которой лежит субъективная трактовка ценности (полезности) благ. Выводил ценность благ высшего порядка (сырье, орудия труда, труд) из ценности конечных продуктов.

15. Джон Кларк — маржиналист, автор концепции предельной производительности. Первым рассматривал труд и капитал в качестве равноправных факторов производства.

16. Эдвард Чемберлин — создатель теории монополистической конкуренции.

Правила игры

1. В игре рассматриваются взгляды 16 известных экономистов. Соответственно, максимальное число участников игры также равно 16. Если студентов больше этого количества, то следует объединить двух студентов в одного «экономиста».

2. В игре используются карточки, на каждой из которой приведена одна цитата какого-нибудь экономиста. Всего 48 карточек: по три цитаты каждого автора. На карточке автор цитаты не указывается.

3. Карточки перемешиваются и выдаются студентам, каждому по три.

4. Задача студентов – обмениваясь, собрать по три карточки с высказываниями какого-нибудь одного экономиста и, кроме того, назвать его.

5. Баллы присуждаются по следующим правилам: пять баллов – сданы три цитаты одного экономиста и он определен правильно; три балла — сданы цитаты разных экономистов, но все они определены правильно; два, один и ноль баллов — неправильно определен один, два или три автора высказываний соответственно.

Подготовка к проведению игры

I. Подготовить карточки с такими, например, высказываниями экономистов:

1. «Политическая экономия в отношении к международной торговле должна основываться на опыте».

2. «Сам народ является главнейшим виновником своих страданий».

3. «Мы считаем вещи красивыми, так же как и полезными, где-то в прямой зависимости от того, насколько велика их цена».

4. «Государство, населенное одними лишь торговцами и ремесленниками, может существовать только за счет доходов от земельной собственности, получаемых за границей».

5. «Ценность субъективна не только по своему существу, но и по своей мере».

6. «При социетарном строе гурманство является источником мудрости, просвещения и дел социального согласия».

7. «Человеческий труд образует стоимость, но сам труд не есть стоимость. Стоимостью он становится в застывшем состоянии, в предметной форме».

8. «Ошибка, когда моралисты рассматривали отдачу в рост как преступление».

9. «Последнее орудие меньше добавляет к производительности человека, чем это делало первое».

10. «Корпорация посредством заведенного ритуала стремится внушить акционерам впечатление, будто они облечены властью».

11. «В интересах не только общественного блага, но и частных лиц была бы передача по наследству детям не большого, а умеренного обеспечения».
12. «Общинное владение — это единственный род собственности, охранение которого не доставляет правительству никаких забот и не требует от него ровно никаких расходов».
13. «Конкуренция превращается в монополию. Получается гигантский прогресс обобществления производства».
14. «Хозяйственный дух — это совокупность душевных свойств и функций, сопровождающих хозяйствование».
15. «В зависимости от того, быстро ли изнашивается капитал и часто ли требует воспроизведения или же потребляется медленно, он причисляется к оборотному или к основному капиталу».
16. «Чистую конкуренцию нельзя больше считать во всех отношениях „идеалом“ для экономики благосостояния... Индивидуальные различия между актерами, певцами, лицами свободных профессий и деловыми людьми невозможно устранить».
17. «Всякий монополист сталкивается с конкуренцией заменителей, и уже отсюда ясно, что монополистическая конкуренция охватывает всю теорию монополии».
18. «Размеры заработной платы должны быть предоставлены частной и свободной конкуренции и никогда не должны контролироваться вмешательством государства».
19. «С развитием просвещения и здравого взгляда на жизнь будут постепенно ослабевать до нуля разные слабости и пороки».
20. «Государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий».
21. «К народам со слабым капиталистическим предрасположением я причисляю прежде всего кельтов и некоторые германские племена».
22. «Цену процента можно рассматривать как своего рода уровень, ниже которого прекращается всякий труд, всякая обработка земли, всякая промышленность, всякая торговля».
23. «Когда какой-нибудь человек покидает своего предпринимателя, можно определить, сколько он стоит, выяснив, сколько предприниматель теряет, когда его рабочая сила уменьшается на одного человека».
24. «Денежное вознаграждение как фактор, стимулирующий трудовую деятельность, в настоящее время играет относительно меньшую роль».
25. «Как только землевладелец в любой стране перестает улучшать землю, у политической экономии не находится слов в защиту земельной собственности».
26. «Полезность — это годность предмета служить удовлетворению человеческих потребностей и потому является общим условием характера благ».
27. «Социетарный кантон будет вести переговоры о купле-продаже только один единственный раз вместо трехсот противоречивых переговоров, занимающих триста глав семейств».
28. «Та часть капитала, которая превращается в средства производства, т.е. в сырой материал, вспомогательные материалы и средства труда, в процессе производства не изменяет своей стоимости».
29. «Те, кто разводит свиней, конечно, производительны, но в несравненно большей степени производительны воспитатели юношества. Первые производят меновые ценности, вторые создают производительные силы».
30. «Законы природы говорят нам то же, что сказано апостолом

Павлом: если человек не желает трудиться, он не имеет права на пропитание».

31. «Теоретически, с точки зрения экономики, священник является слугой, косвенно находящимся в личном услужении у божества, чью ливрею он носит».

32. «Основная задача правительства заключается в облегчении при помощи развития торговли сбыта продовольственных товаров собственного производства».

33. «Заем под проценты есть не что иное, как торговля, в которой заимодавец — человек, продающий пользование своими деньгами, а заемщик — человек, покупающий его».

34. «Доход всего труда, с одной стороны, и доход всего капитала – с другой, совершенно родственны, таким образом, земельной ренте. Они являются двумя родами ренты».

35. «Принуждение издавна ассоциируется с землей. Точно так же денежный мотив связан с капиталом. Отождествление и приспособление целей связаны с технотструктурой».

36. «Портной, шьющий одежду, сапожник, выпускающий обувь, создают не больше богатств, чем музыканты, дающие концерт».

37. «Предполагаемая ценность продукта является при всяких обстоятельствах принципом, определяющим величину ценности соответствующих благ высшего порядка».

38. «Прибыльная часть торговли — ростовщичество. Надо, чтобы правительство завладело этой отраслью и прочими при посредстве казенных форм».

39. «Капиталист обогащается... пропорционально количеству той чужой рабочей силы, которую он высасывает, и тому отречению от всех жизненных благ, которое он навязывает рабочим».

40. «Если бы люди не применяли в производстве машин, а только труд, и если бы для доставки ими их товаров на рынок требовались одинаковые промежутки времени, то меновая ценность их товаров была бы точно пропорциональна количеству затраченного труда».

41. «И патенты, и фабричные марки могут рассматриваться как элементы монополии. Элементами же конкуренции выступают в обоих случаях те черты сходства, которые имеются между этими товарами и остальными».

42. «При современных мировых отношениях молодая, не обеспеченная покровительством промышленность не в состоянии развиваться при свободной конкуренции с промышленностью, давно уже окрепшей».

43. «Необходимо открыто отказаться от признания за бедными воображаемого права содержаться на общественный счет».

44. «Для господина, живущего в праздности, демонстративное потребление материальных ценностей есть средство достижения уважения».

45. «Труд, затраченный на спасение жизни друга, не является производительным, если только этот друг не производительный работник, который производит больше, чем потребляет».

46. «Из всех родов собственности общинное владение есть тот род, который наиболее предохраняет частную жизнь от административного вмешательства и надзора».

47. «Учет и контроль — вот главное, что требуется для „наложения“, для правильного функционирования первой фазы коммунистического общества».

48. «Исключается мнение, что предрасположение к капиталистическому духу было „приобретено“ в ходе истории».

II. Подготовить таблицу для проверки преподавателем полученных результатов.

III. Подготовить карточки для записи результатов.

Можно подготовить чистые листы бумаги и предложить студентам начертить на них таблицу.

IV. Подготовить карточки по количеству студентов группы. При этом надо учитывать, что на каждого студента должно приходиться по три цитаты одного экономиста, высказывания других экономистов необходимо исключить. Чтобы выполнить это условие, при подготовке комплекта карточек надо использовать таблицу (см. этап подготовки II).

Проведение игры

1. Объяснить студентам цели и правила игры.

2. Дать краткие характеристики экономистов, предложив студентам законспектировать их (см. раздел «Теория»). Число рассматриваемых экономистов должно быть равно числу присутствующих студентов.

3. Написать на доске список экономистов с присвоенными им номерами (см. раздел «Теория»).

4. Раздать чистые листки бумаги и предложить студентам начертить на них таблицы для записи результатов (см. этап III в разделе «Подготовка игры»).

5. Перемешать карточки с цитатами экономистов и раздать студентам, каждому по три.

6. Дать студентам 20—30 мин для анализа высказываний, обмена и подбора карточек.

7. Собрать карточки с цитатами и результатами анализа цитат (каждый студент сдает 4 (3 + 1) карточки).

8. Выставить баллы студентам. Подвести итоги игры. Назвать имена победителей.

Пример проведения игры:

1. Исходные данные: студентов — 4 человека; карточки с цитатами – 4, 6, 8, 12, 19, 22, 27, 32, 33, 36, 38, 46 (12 штук).

2. Карточки раздаются студентам.

3. После проведенного студентами анализа цитат и обмена карточек получены следующие результаты: для этого нужно посмотреть в таблице 3 номер студента, номер карточки, экономист, совпадения, баллы.

4. Подводятся итоги игры.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Периодизация истории экономических учений: экономика как этическое учение о хозяйственном поведении, как наука о материальном богатстве и о рациональности. 2. Меркантилизм как система теоретических положений: понимание богатства, денег и торговли. Меркантилизм как система политических рекомендаций. 3. Учение физиократов. Экономическая таблица Кенэ. 4. Какие выводы об экономической структуре общества и предмете экономической науки вытекают из «экономической таблицы»? 5. Общая характеристика классической политической экономии. 6. Учение Смита. Понятие капитала и факторы его накопления. Роль государства в теории Смита. 7. Учение Рикардо.

Трудовая теория стоимости. 8. Теория ренты Д. Рикардо как предпосылка маржинализма. 9. Учение Сэя. Теоретическая невозможность кризисов и первые объяснения их возникновения в реальной жизни. 10. Экономическое учение марксизма. 11. Маржинализм. Общая характеристика и причины появления. 12. Предтечи маржинализма: Д. Бернулли, законы Госсена, законы предельной производительности Тюнена. 13. Вклад Джевонса в становление маржинализма. 14. Учение представителей австрийской школы маржинализма - Менгера, Визера, Бем-Баверка. 15. Учение представителей лозаннской школы маржинализма: Вальраса, Парето. 16. Неоклассика. Маршалл как систематизатор маржинализма. 17. Теория Кейнса и кейнсианская макроэкономическая традиция 18. Возникновение монетаризма. Его основные представители и характерные черты. 19. Значение идей новой австрийской школы для развития современной экономической теории. 20. Эволюционная экономика. 21. Поведенческая экономика. 22. Возникновение и основные характеристики старого институционализма. Экономические воззрения Веблена, Коммонса, Митчелла. 23. Идеи Коуза и возникновение нового институционализма. 24. У истоков российской экономической мысли: И.Т. Посошков. 25. Этико-социальное направление: М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков 26. Формирование доктрины планового хозяйства: марксизм о научно планируемом обществе. 27. Экономические дискуссии 1920-х годов о природе планового хозяйства. 28. Организационно-производственная школа А.В. Чаянова 29. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ОПК-1	Д-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия