

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогический дизайн электронного образовательного ресурса

Код модуля
1158415(1)

Модуль
Педагогический дизайн

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гудова Маргарита Юрьевна	доктор культурологии, доцент	Заведующий кафедрой	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Гудова Маргарита Юрьевна, Заведующий кафедрой, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогический дизайн электронного образовательного ресурса

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогический дизайн электронного образовательного ресурса

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен осуществлять проектирование образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях и разрабатывать научно-методическое	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-2 - Изложить требования к научно-методическому и организационному обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения, их структуре и оформлению П-1 - Разработать образовательную программу основного и дополнительного образования на концептуальном,	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>обеспечение их реализации</p>	<p>содержательном, технологическом и процессуальном уровнях П-2 - Проанализировать и оценить научно-методическое и организационное обеспечение реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения и сделать заключение об их соответствии требованиям У-2 - Определять цели, структуру и этапы разработки научно-методического и организационного обеспечения реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения</p>	
<p>ПК-2 -Способен обеспечивать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>З-1 - Знать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения З-2 - Знать цифровые инструменты образовательной и воспитательной деятельности П-1 - Применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в соответствии с требованиями к реализации образовательной программы У-2 - Уметь выявить ресурсы развития образовательных программ и применения дистанционных технологий и электронного обучения</p>	<p>Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,2	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	3,4	20
<i>домашняя работа 2</i>	3,7	20
<i>домашняя работа 3</i>	3,10	20
<i>домашняя работа 4</i>	3,13	20
<i>домашняя работа 5</i>	3,16	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные компоненты ЭОР, структура интерфейса, аффордансы
2. Компетенции и интересы обучающихся, предшествующий образовательный опыт в предметном поле дисциплины
3. Согласованность компонентов ЭОР и результатов обучения
4. Карта проектирования учебного электронного образовательного ресурса
5. Достижение результатов обучения: проблемный подход, кейсовый подход или тестовый подход?
6. Вовлечение обучающихся: вербальный или мультимодальный способ представления учебного материала и учебных заданий?
7. Педагогический дизайн учебных и контрольных заданий
8. Вовлечение обучающихся: самооценка, взаимооценка, групповая оценка

9. Оценивание как инструмент программирования уровня достижений результатов обучения
10. Интерактивная система оценки достижений обучающихся
11. Арсенал мультимодальных ресурсов учебной информации
12. Мультимодальность в различных структурных компонентах ЭОРа: лекции, задания, оценивание
13. Название, цель, аннотация ЭОР
- Примерные задания
- Работа на семинарах заключается в активном участии в дискуссии по вопросам для подготовки к семинару, с использованием рекомендуемой к чтению литературы и обсуждением темы семинара.
- Прочитайте рекомендованную литературу. Подготовьте ответы на вопросы по теме Основные компоненты ЭОР, структура интерфейса, аффордансы:
- Структурные уровни контента ЭОРа: логическая структура, психологическая структура, когнитивная структура, проблемная структура.
 - Структурные уровни интерфейса ЭОРа. Гибридные структуры: визуальный, вербальный, аудио и видео-контент; меню, опции, аффордансы.
- Во время семинара примите участие в общей дискуссии.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Принципы педагогического дизайна

Примерные задания

Представить в письменном виде ответ на вопрос: «В чем состоит один из принципов педагогического дизайна».

задание:

1. Ориентированность на конечные результаты обучения и на потребности заказчика: общество, рынок труда, академический мир.
2. Соответствие целям образовательной программы.
3. Сочетание актуальности и фундаментальности в подаче материала
4. Сочетание проблемного подхода и объективности
5. Фундированность современными исследованиями, отраженными в содержании контента и принципах построения курса
6. Сочетание человекообразности, экологичности и ориентированности на субъектность обучаемых
7. Эмоциональная вовлеченность участников педагогического взаимодействия
8. Мотивирующее динамическое оценивание
9. Мультимодальность и мультимедийность формы подачи

10. Эффективное использование ИКТ и ИТ ресурсов
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

Примерные задания

Реверсивный дизайн образовательного ресурса. Шаг 1. Структура ЭОР (ресурс по выбору)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

Примерные задания

Реверсивный дизайн образовательного ресурса. Шаг 2. Учебные и контрольные задания ЭОР (ресурс по выбору)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

Примерные задания

Реверсивный дизайн образовательного ресурса. Шаг 3. Интерактивная система оценивания достижений (ресурс по выбору)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

Примерные задания

Реверсивный дизайн образовательного ресурса. Шаг 4. Мультиmodalность и мультимедийность ресурса (ресурс по выбору учащегося)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

Примерные задания

Реверсивный дизайн образовательного ресурса. Шаг 5. Название, цель, аннотация ЭОР(ресурс по выбору учащегося)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Революция в медиа, текстах и чтении, и ее последствия для системы образования.
2. Роль ИКТ в формировании педагогического дизайна
3. Кризис классической образовательной модели и дидактического подхода в цифровую эпоху.

4. Педагогический дизайн как научно-методологическая альтернатива дидактическому подходу
 5. Перспективы и проблемы педагогического дизайна
 6. Принципы педагогического дизайна
 7. «Реверсивный дизайн» в создании ЭОР
 8. Основные компоненты ЭОР, структура интерфейса, аффордансы
 9. Компетенции и интересы обучающихся, предшествующий образовательный опыт в предметном поле дисциплины
 10. Субъектность обучающихся в компетенциях и результатах обучения
 11. Развитие универсальных и общекультурных компетенций средствами ЭОР
 12. Структурные уровни контента ЭОР: логическая структура, психологическая структура, когнитивная структура, проблемная структура.
 13. Структурные уровни интерфейса ЭОР. Гибридные структуры: визуальный, вербальный, аудио и видео-контент; меню, опции, аффордансы.
 14. Согласованность компонентов ЭОР и результатов обучения
 15. Карта проектирования учебного электронного образовательного ресурса
 16. Достижение результатов обучения: проблемный подход, кейсовый подход или тестовый подход?
 17. Вовлечение обучающихся: вербальный или мультимодальный способ представления учебного материала и учебных заданий?
 18. Педагогический дизайн учебных и контрольных заданий
 19. Вовлечение обучающихся: самооценка, взаимооценка, групповая оценка
 20. Оценивание как инструмент программирования уровня достижений результатов обучения
 21. Интерактивная система оценки достижений обучающихся
 22. Арсенал мультимодальных ресурсов учебной информации
 23. Мультимодальность в различных структурных компонентах ЭОР: лекции, задания, оценивание
 24. Мультимодальный и мультимедийный интерфейс и контент ресурса
 25. Активизация вовлечения обучаемых: мультимодальные обучающие ресурсы
 26. Активизация вовлечения обучаемых: интерактивные формы оценивания
 27. Проектирование курса. Список еженедельных тем. Определение и развитие логики.
 28. Индивидуальные траектории изучения.
 29. Оценивание, критерии оценки. Выставление оценок и визуальное представление анализа достижений.
 30. Отклик и обратная реакция. Взаимное оценивание. Определение перспективных заданий, опережающей трудности.
 31. Название и цель ЭОР. Аттрактивность и содержательность названия.
 32. Аннотация ЭОР. Емкость и эффективность.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.