ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философская практика и этическое консультирование

Код модуля	**Модуль**
1161589(1)	Прикладная этика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Макакенко Яна Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ Е.С. Комарова

Авторы:

- **Макакенко Яна Александровна, Доцент, социальной философии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Философская практика и этическое консультирование

1.	**Объем дисциплины в зачетных единицах**	3	
2.	**Виды аудиторных занятий**	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	**Промежуточная аттестация**	Экзамен	
4.	**Текущая аттестация**	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Философская практика и этическое консультирование

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (индикаторы)**	**Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
ПК-6 -Способен преподавать дисциплины по проблемам теоретических и прикладных этик и понимать социальную значимость профессии прикладного этика	З-2 - Выбрать тематику и методы организации образовательных процессов, оптимальных для формирования нравственного пространства в сообществах и организациях различной степени сложности П-2 - Разрабатывать модель организации образовательных процессов, оптимальных для формирования нравственного пространства в сообществах и организациях различной степени сложности У-2 - Использовать методы организации образовательных процессов, оптимальных для формирования нравственного	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	пространства в сообществах и организациях различной степени сложности	
ПК-7 -Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике	З-3 - Построить модель этического консультирования по моральным и экзистенциальным вопросам и вопросам применения моральных норм П-3 - Организовать этическое консультирования в ходе осуществления воспитательной деятельности У-3 - Применять приёмы и методы этического консультирования в воспитательной деятельности	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
контрольная работа	8,17	*100*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5**		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
домашняя работа	8,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено**		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено**		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	**Сроки − семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	**Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам**
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	**Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)**	**Шкала оценивания**		
		Традиционная характеристика уровня		**Качественная характеристика уровня**
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Типология современной философской практики.
2. Философская практика и психотерапия.
3. Философская практика и Dasein-анализ.
4. Философская практика и логотерапия В. Франкла.
5. Философская практика и рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса.
6. Философская практика и методология системного мышления по Щедровицкому.
7. Методологические принципы философского партнерства.
8. Логически обоснованная терапия по Э. Коэну.
9. Философская практика и критическое мышление.
10. Построение философского диалога: аргументация.
11. Построение философского диалога: проблематизация.
12. Построение философского диалога: вопрошание.
13. Построение философского диалога: концептуализация.
14. Построение философского диалога: интерпретация.
15. Сократический диалог как основная методология философской практики.
16. Личное и групповое консультирование.
17. Философско-этический тренинг как групповая деятельность.
18. Логически обоснованная терапия по Э. Коэну.
19. Философская практика и критическое мышление.
20. Сократический диалог как основная методология философской практики.
21. Основные принципы личного консультирования в современной философской практике.
22. Основные принципы группового консультирования в современной философской практике.
23. Философско-этический тренинг как групповая деятельность.
24. Философское консультирование в образовании.

Примерные задания

Выступите с сообщением по одной из тем к семинарским занятиям:

1. Философская практика и академическая философия: союз или противостояние?
2. Может ли философ быть терапевтом?
3. Философская практика и бизнес.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Анализ модели ABC в когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса.
2. Ключевые моменты сократовского диалога.
3. Основные принципы моделирования философского тренинга.

Примерные задания

Задание к теме 1.

Объясните основные принципы модели ABC. Приведите несколько примеров из открытых источников.

Задание к теме 2.

Разберите ключевые моменты сократовского диалога. Объясните свою аргументацию.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Философская практика: перспективы и пути развития.
2. Философская практика и академическая философия.

Примерные задания

Напишите рассуждение по теме 1: Философская практика: перспективы и пути развития.

Ответьте на вопросы:

1) В чём вы видите основной смысл философской практики, её критерии и отличие от психологических практик.

2) Как вы видите пути развития философских практик.

3) Возможна ли философская практика как профессия.

LMS-платформа − не предусмотрена

LMS-платформа − не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Философская практика как тенденция современной философии.
2. История философской практики.
3. Типология современной философской практики.
4. Философская практика и психотерапия.
5. Философская практика и Dasein-анализ.

6. Философская практика и логотерапия В. Франкла.
7. Философская практика и рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса.
8. Философская практика и методология системного мышления по Щедровицкому.
9. Методологические принципы философского партнерства.
10. Логически обоснованная терапия по Э. Коэну.
11. Философская практика и критическое мышление.
12. Сократический диалог как основная методология философской практики.
13. Основные принципы личного консультирования в современной философской практике.
14. Основные принципы группового консультирования в современной философской практике.
15. Философско-этический тренинг как групповая деятельность.
16. Философское консультирование в образовании.
17. Философское консультирование в бизнесе.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	**Контрольно-оценочные мероприятия**
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	культурно-просветительская деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ПК-7	З-3	Контрольная работа