

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Цивилизации Древней Америки

**Код модуля**  
1162966(1)

**Модуль**  
Цивилизации Древней Америки

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Соколова Ксения Андреевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	зарубежного регионоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Созинова Ксения Андреевна, Доцент, зарубежного регионоведения

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Цивилизации Древней Америки**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Цивилизации Древней Америки**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	З-5 - Знать особенности и основные тенденции развития этнополитических отношений в сфере своей региональной/страновой специализации У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

**Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Исторические традиции стран Латинской Америки
2. Сочетание особенностей европейской и автохтонной традиций в культуре Латинской Америки
3. Особенности креольской культуры, ее значение для формирования региональных культурно-цивилизационных ценностей

Примерные задания

Критерии оценивания устного опроса: Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое

оформление ответа.

Семинар № 1. Исторические традиции стран Латинской Америки  
На семинарских занятиях предусмотрена беседа на тему семинара, после которой предусмотрен устный опрос по вопросам:

Условия возникновения первых цивилизаций в Центральной Америке.

Ольмеки. Сапотеки. Миштеки. Тольтеки.

Цивилизация майя – раннее и позднее царства.

Ацтекское государство.

Особенности формирования цивилизаций в зоне Анд.

Ранние перуанские цивилизации. Кулиснике. Регион озера Титикака. Культуры Тиауанако.

Формирование цивилизации кечуа.

Государство Тауантинсуйу (Инки). Цивилизация чибча.

Завоевание испанцами Мексики и Центральной Америки.

Крах государств ацтеков и майя.

Гибель андских цивилизаций.

Восстания индейцев и геноцид.

Утрата древней культуры.

Конец древнеамериканских цивилизаций.

LMS-платформа

1. Не применяется

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Тест по теме "Цивилизации Древней Америки"

Примерные задания

1. Укажите город столицу государства ацтеков с 1325г.

1) Теотиуакан, 2) Тула, 3) Куикуилько, 4) Теночтитлан

2. Время присутствия тольтеков в долине Мехико относится к

1) IX в. н.э., 2) X в. н.э., 3) XI в.н.э.

3. В конце X в. тольтеки вторглись на территорию Юкатана, обжитую к тому времени:

1) инками, 2) майя, 3) ольмеками, 4) ацтеками

4. Государство ацтеков было поделено на:

1) 37 административных единиц, 2) 38 административных единиц,

3) 39 административных единиц, 4) 40 административных единиц

5. Образцом градостроительства сапотеков был город:

1) Монте-Альбан , 2) Теночтитлан, 3) Теотиуакан, 4) Сьюдадела

6. Культура Чавин получила распространение в:

1) 1000 г. до н.э. – 300 г. до н.э. 2) 900-700 гг. до н.э.

3) 1200-1100 гг. до н.э., 4) 1100-900 гг. до н.э.

7. Керамическое искусство особенно было развито в период расцвета культуры:

1) Наска, 2) Паракас, 3) Сан-Агустин, 4) Чавин

8. В 1200-1572 гг. связаны с усилением влияния:

1) ацтеков, 2) чибча-муисков, 3) инков, 4) майя

9. Столицей империи инков был город:

1) Чичен-Ица, 2) Куско, 3) Теночтитлан, 4) Тецкоко

10. Укажите дату падения Теночтитлана:

1) 1525, 2) 1521, 3) 1532, 4) 1524.

LMS-платформа

1. Не применяется

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Ольмеки. Сапотеки. Миштеки. Тольтеки

2. Цивилизация майя – раннее и позднее царства

3. Формирование цивилизации кечуа

4. Завоевание испанцами Мексики и Центральной Америки

5. Крах государств ацтеков и майя. Гибель андских цивилизаций.

6. Сочетание особенностей европейской и автохтонной традиций в культуре Латинской Америки

Примерные задания

Домашняя работа предполагает поиск и обзор отечественных и зарубежных научных публикаций и электронных источников информации по предложенным темам, подготовка заключения по обзору.

LMS-платформа

1. Не применяется

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**



#### Список примерных вопросов

1. Исторические традиции стран Латинской Америки
2. Цивилизация майя – раннее и позднее царства
3. Ацтекское государство
4. Особенности формирования цивилизаций в зоне Анд
5. Ранние перуанские цивилизации. Кулиснике. Регион озера Титикака. Культуры

#### Тиауанако

6. Формирование цивилизации кечуа
7. Государство Тауантинсуйу (Инки). Цивилизация чибча
8. Завоевание испанцами Мексики и Центральной Америки
9. Крах государств ацтеков и майя. Гибель андских цивилизаций.
10. Сочетание особенностей европейской и автохтонной традиций в культуре

#### Латинской Америки

11. Особенности креольской культуры, ее значение для формирования региональных культурно-цивилизационных ценностей

#### LMS-платформа

1. Не применяется

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-7	3-5	Практические/семинарские занятия