

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Экономика государственного сектора

Код модуля
1157560(0)

Модуль
Теоретические аспекты анализа экономических
систем

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дьячкова Анна Викторовна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	экономической теории и экономической политики

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Дьячкова Анна Викторовна, Доцент, экономической теории и экономической политики

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика государственного сектора

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экономика государственного сектора

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-17 -Способен выявлять бизнес-проблемы и потребности компаний, отрасли, региона, страны на основе анализа текущих экономических процессов и явлений	З-1 - Знать основные концептуальные теории, понятия и классификации экономических агентов, их потребностей, виды и классификации источников финансирования, экономическую сущность, признаки и характер инноваций; П-1 - Владеть основными методами анализа эффективности деятельности экономических агентов и определения бизнес-проблем У-1 - Уметь выявлять проблемы и потребности экономических агентов, разрабатывать стратегии решения бизнес-	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	проблем и анализировать эффективность стратегий	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Государственный сектор в экономике: показатели, их достоинства и недостатки.
2. Теория и методология экономики общественного сектора
3. Теория внешних эффектов и государственное регулирование

4. Общественные блага. Роль государства в обеспечении предложения общественных благ.
5. Теория коллективных решений.
6. Доходы государства.
7. Налогообложение как инструмент микроэкономической политики государства.
8. Бюджетный федерализм: поиск оптимальной модели.
9. "Фиаско правительства" и разгосударствление экономики.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=828>

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

Примерные задания

Примерный вариант контрольной работы: Максимальная сумма – 100 баллов

1. Объясните, истинно, ложно или неопределенно каждое из приведенных ниже высказываний. Ответ без пояснений не засчитывается.

16

а) (5) Если на лотерейный билет выпадает выигрыш, то возникает положительный внешний эффект.

б) (5) Конечное распределение может оказаться Парето-эффективным, но не быть Парето-улучшением исходного состояния.

в) (5) Эффективный уровень загрязнения равен нулю.

г) (5) Дефекты в правах собственности существуют только в рыночной экономике.

2. (15) Найдите графически чистый выигрыш/потерю в экономике при существовании положительного внешнего эффекта в потреблении.

3. (10) Ядро как инструмент экономики благосостояния: определение, графическая интерпретация.

4. (10) Производство целлюлозы загрязняет окружающую среду (воду): предельный ущерб природе от производства одного килограмма целлюлозы равен $MEC=2q$, где q – количество произведенных килограммов. Предельные издержки равны 5. Спрос на целлюлозу задан формулой $q=14-p$, где p – цена одного килограмма.

а) Найдите выпуск фирмы в конкурентном равновесии и сравните с общественно-оптимальным уровнем выпуска.

б) Какой налог на единицу продукции необходимо ввести, чтобы в конкурентном равновесии

выпуск был общественно-оптимальным?

5. (15) Решите задачу:

Функция дохода индивида A зависит от количества часов, которое он работает на своем

приусадебном участке (q_a), и имеет следующий вид: $V_a = 100 + 10q_a$. Функция дохода N (соседа индивида A) также зависит от q_a : $V_N = 100 + 2q_a$. Найдите эффективный объем часов для A и общественно-эффективный объем времени работы на приусадебном участке, если функция издержек определяется следующим образом: $TC = 2q_a^2$.

6. (25) Пусть у нас имеются два индивида, живущих по соседству. Предпочтения их сводятся к следующему: индивид 1 любит в выходные дни читать, но он также хочет выучить английский язык, для чего он и слушает аудио-уроки. Примечательно то, что 2 индивид, прислушиваясь к аудио-урокам соседа, отлично запоминает английский язык. Представьте аналитически эту модель. Запишите выводы модели.

7. (5) Покажите, какое из условий Парето-оптимального состояния нарушается при существовании внешнего эффекта и объясните почему.

Модель круговой экономики предполагает следующее (выберите несколько вариантов ответов):

- a) сокращение загрязнения окружающей среды
- b) вторичное использование отходов
- c) переработка мусора
- d) утилизация и захоронение отходов

Перечислите ключевые ценности круговой экономики: _____ Устойчивое развитие на уровне страны предполагает: _____

В соответствии с социальными целями И.Бентама общественное благосостояние измеряется как:

- a) благосостояние наименее обеспеченной группы общества
- b) сумма прибылей всех производителей и полезностей потребителей в экономике c) благосостояние количественно неизмеримо
- d) суммарное значение полезностей всех индивидов

e) благосостояние наиболее обеспеченной группы общества

Какие взгляды близки в большей степени концепции патернализма:

- a) государство должно обеспечить свободу предпринимательства, вмешательство в рыночный механизм должно быть минимальным
- b) налоги на бизнес необходимо снизить
- c) в обществе главной ценностью являются демократия
- d) государство должно заботиться о благосостоянии населения, бесплатно предоставлять большинство социально-значимых благ
- e) внешняя политика должна быть наполнена протекционистскими мерами

Покажите пример отрицательного внешнего эффекта, возникающий при потреблении блага:

- a) пыль и шум от строящегося здания;
- b) курение на остановке;
- c) политика протекционизма в отношении импортных продуктов питания d) выбросы в атмосферу промышленными предприятиями;
- e) все вышеперечисленное

Трансфертные платежи:

- a) относятся к доходной части государственного бюджета;
- b) относятся к расходной части государственного бюджета;
- c) могут быть как доходами, так и расходами государства;
- d) к государственному бюджету не имеют отношения

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=828>

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

Примерные задания

1. Степень децентрализации российской экономики
Государственные предприятия: типы, сравнительный анализ, степень экономической свободы.
2. Доля государственных расходов в ВВП в России: динамический аспект. Источники доходов государственного бюджета РФ: динамика, оценка. Пенсионная нагрузка в России
3. Структура государственной собственности (федеральная, региональная, муниципальная)
4. Анализ способов приватизации предприятий: региональный, отраслевой, динамический аспекты
5. Бюрократизация власти на муниципальном уровне
6. Доходы от приватизации государственных предприятий: региональный, динамический аспекты
7. Бюрократизация российской экономики (доля занятых в органах государственной власти)
8. Доля государственных предприятий в России: региональный, отраслевой, динамический аспекты
9. Функции государственной собственности на примере крупных предприятий.
10. Федеральная собственность: проблема передачи объектов в муниципальную собственность. Причины, последствия.
11. Доля занятых на государственных предприятиях: региональный, отраслевой, динамический аспекты
12. Крупные частные компании с государственным капиталом: принципы функционирования, причины участия государства. Отраслевой разрез.
13. Оценка эффективности государственного сектора: способы, статистика.
14. Выравнивающие трансферты в регионах России: кто доноры и реципиенты.
15. Взаимосвязь государственных расходов и уровня развития страны
16. Социально-культурная направленность государственной политики России: оценка через госбюджет
17. Анализ предвыборных программ кандидатов в президенты с точки зрения теории общественного выбора
18. Государственное регулирование уровня загрязнений в России: стоимостная оценка, динамический аспект
19. Государственные инвестиции в России: динамический анализ
20. «Индекс провалившихся государств»: оценка Фонда за Мир
21. Национальные проекты: значение, объемы финансирования
22. Финансирование общественных благ на общегосударственном уровне: сравнительный анализ.
23. Дефицит / профицит государственного бюджета: динамический аспект.
24. Налоговые доходы государства: динамика, оценка
25. Неналоговые доходы государства: динамика, оценка

26. Автономность местной власти: собственные налоги.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=828>

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Кратко охарактеризуйте основные подходы к роли государства в экономике.
2. В чем сходство и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
3. Как оцениваются масштабы общественного сектора?
4. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?
5. Какие критерии используются для оценки эффективности?
6. Что такое провалы рынка, каковы их основные типы?
7. Каковы отличительные свойства общественных благ?
8. В чем разница между чистыми и смешанными общественными благами?
9. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?
10. Что представляет собой парадокс голосования?
11. Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
12. Покажите, какое из условий Парето-оптимального состояния нарушается при существовании внешнего эффекта и объясните почему

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=828>

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-	Технология дебатов, дискуссий Технология самостоятельной работы Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-17	П-1 П-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия

	преподаватель», «студент- студент», «студент-группа студентов»				
--	--	--	--	--	--