

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методики и актуальные направления лингвистических исследований

Код модуля
1151570(1)

Модуль
Методика современного лингвистического
исследования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Киндлер Евгений Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Киндлер Евгений Александрович, Доцент, иностранных языков и перевода**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методики и актуальные направления лингвистических исследований

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методики и актуальные направления лингвистических исследований

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-3 -Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и</p>	<p>Д-1 - Осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус З-1 - Знать принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности деятельности организаций и учреждений</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>

<p>социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов (Перевод и переводоведение)</p>	<p>У-1 - Определять методы и приемы оптимизации организационно-управленческих процессов и административных регламентов</p>	
<p>ПК-4 -Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (Перевод и переводоведение)</p>	<p>Д-1 - Воспринимать, обобщать, анализировать информацию научного характера, формулировать цели и задачи, определять пути и методы их достижения З-1 - Знать современные лингвистические теории и методы, стилистику русского и изучаемых иностранных языков П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных У-1 - Интерпретировать данные лингвистических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей лингвистического знания</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (Международная профессиональная коммуникация в евразийском контексте)</p>	<p>З-1 - Знать современные лингвистические теории и методы, стилистику русского и изучаемых иностранных языков П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных У-1 - Интерпретировать данные лингвистических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей лингвистического знания</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>

<p>ПК-6 -Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации (Международная профессиональная коммуникация в евразийском контексте)</p>	<p>З-1 - Знать основные информационно-поисковые и экспертные системы и иные системы представления знаний и обработки вербальной информации П-1 - Оценивать результативность, эффективность и последствия управленческих процессов У-1 - Анализировать кросс-функциональные процессы организации или административного регламента организации для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения с учетом культурной специфики страны</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-3 -Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов (Методика преподавания иностранного языка, перевода и межкультурной коммуникации)</p>	<p>Д-1 - Осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус З-1 - Знать принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности деятельности организаций и учреждений П-1 - Разрабатывать управленческие воздействия в социальной сфере У-1 - Определять методы и приемы оптимизации организационно-управленческих процессов и административных регламентов</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,14	50
<i>домашняя работа</i>	1,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методология научных исследований

Примерные задания

Подробно ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию "метод научного исследования".
2. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от содержания изучаемых объектов?
3. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от уровня познания?
4. Перечислите методы эмпирического исследования.
5. Перечислите методы теоретического исследования.
6. В чем состоит отличие наблюдения и измерения как методов эмпирических исследований?
7. В чем состоит отличие сравнения и эксперимента как методов эмпирических исследований?
8. Перечислите основные виды абстракции.
9. В чем состоит сходство и различие анализа и синтеза как методов познания?
10. Перечислите методы установления причинной связи методами научной индукции.
11. В чем состоит специфика идеализации как метода теоретического исследования?
12. Каковы достоинства формализации как метода теоретического исследования?
13. Каковы этапы развития гипотезы как метода теоретического исследования?

14. Какие требования предъявляются к научной теории?

15. В чем суть требования эвристичности?

16. В чем состоит конструктивность теории?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Методы научного познания

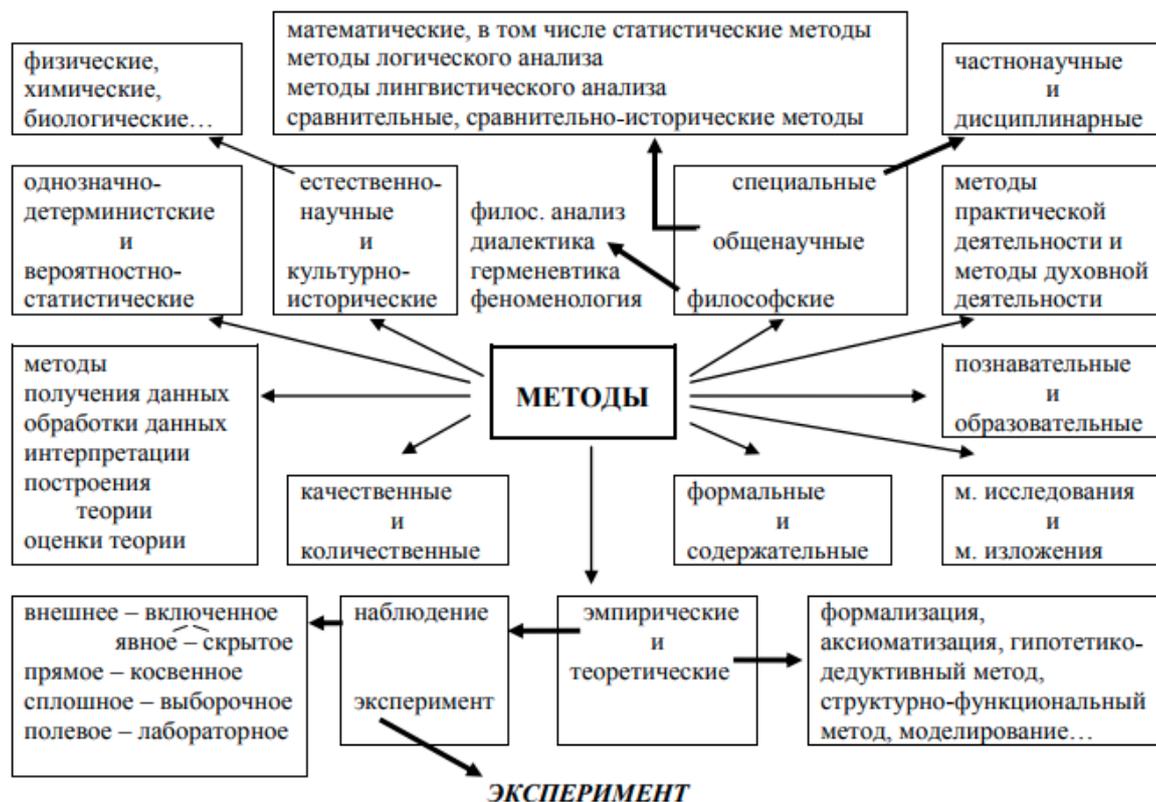
Примерные задания

Опираясь на различные источники, раскройте суть методов, обозначенных на карте, суть различных видов наблюдения и эксперимента.

Дополните карту 1.8.

Какими обстоятельствами ограничены возможности экспериментирования и эксперимента?

Карта 1.8. Система методов научного познания



<i>По объекту:</i> физический, химический, биологический...	<i>По степени идеализации:</i> мысленный или реальный в том числе предметно-модельный	<i>По спектру задач:</i> одноцелевой или многоцелевой	<i>По характеру ожидаемого результата:</i> качественный или количественный	<i>По функциям:</i> поисковый (эвристический, исследовательский) или проверочный (контрольный, дополнительный)
<i>По масштабу:</i> локальный или масштабный	<i>По степени контакта:</i> контактный или дистанционный	<i>По методике:</i> воспроизводящий или изолирующий	<i>По методике:</i> воспроизводящий или изолирующий	критический (решающий) эксперимент
<i>По месту/способу проведения:</i> лабораторный или полевой	<i>По степени сложности:</i> одноэтапный или многоэтапный			

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Оформление результатов исследований в виде научных работ

Примерные задания

Законспектируйте следующее:

1. В чем состоит особая ценность отрицательных научных результатов?

2. Какие требования к специализированным научным статьям предъявляет Президиум

ВАК?

3. На какие ключевые вопросы необходимо иметь ответ перед началом работы над научной статьей?
 4. Какова стандартная структура экспериментальной статьи?
 5. Какую информацию необходимо помещать во введение к научной статье?
 6. Какому требованию должна удовлетворять информация, которую помещают в раздел "Методы исследований" научной статьи?
 7. Каковы особенности изложения материала в разделах "Результаты" и "Обсуждение результатов" научной статьи?
 8. Особенности написания заключения и выводов научной статьи.
 9. Какие источники следует вносить в "Список использованных источников"?
 10. Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. ОБЩАЯ МЕТОДОЛОГИЯ НАУК, ФИЛОСОФСКИЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ, ФОРМУЛИРУЮЩИЙ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ В ЦЕЛОМ: а) Прием б) Методика в) Метод г) Наблюдение
2. СТОРОНА ОБЪЕКТА ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, НА КОТОРУЮ НАПРАВЛЕНА ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНЫХ: а) Объект науки б) Предмет науки в) Метод исследования г) Концепция
3. МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИХ РАЗЛИЧНЫХ И ОБЩИХ СВОЙСТВ И СОЗДАНИЯ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ КЛАССИФИКАЦИЙ: а) Сравнительно-исторический метод б) Исторический метод в) Сопоставительный метод г) Экспериментальный метод
4. ПРОНИКНОВЕНИЕ В СЕМАНТИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ВЫСКАЗЫВАНИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО АКТУАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ, ДИКТУЕМЫМ КОНТЕКСТОМ РЕЧИ, ВЫЯВЛЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ И СТИЛИСТИЧЕСКИХ ОТТЕНКОВ, КОТОРЫМИ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ: а) Парадигматический анализ б) Экспериментальный анализ в) Сравнительный анализ г) Синтагматический анализ
5. ПРАВИЛА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВИЛАХ ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ: а) Трансформационный метод б) Сравнительный метод в) Экспериментальный метод г) Обобщение
6. ДЕЛЕНИЕ РЕЧЕВОГО ПОТОКА НА СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЕГО ОТРЕЗКИ: а) Сегментация б) Гапология в) Редупликация г) Усложнение
7. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ УРОВНЯ ЯЗЫКА: а) Интегративные б) Дистрибутивные в) Синтагматические г) Иерархические
8. ОДНО, ДВА ИЛИ НЕСКОЛЬКО СОСТАВЛЯЮЩИХ, ИЗ КОТОРЫХ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАНА ТА ИЛИ ИНАЯ СИНТАКСИЧЕСКАЯ КОНСТРУКЦИЯ: а) Непосредственно составляющие б) Дистрибутивные составляющие в) Интегративно составляющие г) Лингвистические составляющие

9. НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ КЛАССЫ СЛОВ, ИХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ, КОТОРЫЕ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗНАЧЕНИЕМ МОРФОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ И СИНТАКСИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ: а) Уровень языка б) Член предложения в) Часть речи г) Лексико-семантический вариант

10. УСТАНОВЛЕНИЕ ТОЖДЕСТВА ИЛИ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ СЕГМЕНТАМИ: а) Субституция б) Эпентеза в) Редукция г) Метатеза

11. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ЯЗЫКА: а) Парадигматические б) Интегративные в) Синтагматические г) Дистрибутивные

12. МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ИХ РОДСТВА И СОЗДАНИЯ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ: а) Сопоставительный метод б) Сравнительно-исторический метод в) Исторический метод г) Экспериментальный метод

13. ТО ЖЕ, ЧТО МНОГОЗНАЧНОСТЬ, НАЛИЧИЕ У ОДНОГО И ТОГО ЖЕ СЛОВА НЕСКОЛЬКО СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ЗНАЧЕНИЙ: а) Синонимия б) Ономастика в) Полисемия г) Омонимия

14. РАССМОТРЕНИЕ ЕДИНИЦ ЯЗЫКА КАК СОВОКУПНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ЕДИНИЦ, СВЯЗАННЫХ ОТНОШЕНИЯМИ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ, НО СОПОСТАВЛЯЕМЫХ ДРУГ С ДРУГОМ, ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В РЯДЫ «ПО ВЕРТИКАЛИ»: а) Синтагматика б) Лексикология в) Парадигматика г) Синтаксис

15. РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ, ИЗУЧАЮЩИЙ СПОСОБЫ СОЕДИНЕНИЯ СЛОВ И ФОРМ СЛОВ (СЛОВОФОРМ) В СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, А ТАКЖЕ И САМЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ - ИХ ТИПЫ, ЗНАЧЕНИЯ, ФУНКЦИИ, УСЛОВИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ, ХАРАКТЕР: а) Синтаксис б) Морфология в) Фразеология г) Словообразование

16. СОЧЕТАНИЕ ИЛИ ТЕСНОЕ СЛИЯНИЕ ДВУХ (ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ) ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЛИНЕЙНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, Т.Е. ВЫСТРАИВАЮЩИХСЯ ОДНА ЗА ДРУГОЙ В ПОТОКЕ РЕЧИ: а) Синтагма б) Парадигма в) Уровень г) Элемент

17. ОТНОШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ОБЪЕДИНЯЮТ ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА В ГРУППЫ, РАЗРЯДЫ, КАТЕГОРИИ: а) Синтагматические отношения б) Иерархические отношения в) Парадигматические отношения г) Синонимические отношения

18. ЯЗЫКОВОЙ ЗАКОН, ХАРАКТЕРИЗУЕМЫЙ КАК ОБЩИЙ, РЕГУЛЯРНЫЙ, НО НЕ ИМПЕРАТИВНЫЙ: а) Внутренний закон б) Синхронический закон в) Внешний закон г) Языковая норма

19. ЛИНГВИСТИКА, ИСПОЛЬЗУЮЩАЯ МЕТОДЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ПЕРСПЕКТИВУ ГОВОРЯЩИХ, НА СОБИРАНИЕ ОТ НИХ ЯЗЫКОВЫХ ФАКТОВ: а) Дескриптивная б) Историческая в) Синхроническая г) Современная

20. ЛИНГВИСТИКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ОТНОШЕНИЯ, СВЯЗЫВАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ, СЛЕДУЮЩИЕ ДРУГ ЗА ДРУГОМ ВО ВРЕМЕНИ И НЕ ВОСПРИНИМАЕМЫЕ ОДНИМ И ТЕМ ЖЕ КОЛЛЕКТИВНЫМ СОЗНАНИЕМ: а) Антропоцентрическая б) Системоцентрическая в) Диахроническая г) Традиционная

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.