

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Экологическая этика

Код модуля
1157508(1)

Модуль
Этические риски научно-технической
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Томильцева Дарья Алексеевна	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Мельник Наталья Борисовна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Томильцева Дарья Алексеевна, Доцент, Социальной философии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экологическая этика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Эссе	1
		Кейс-анализ	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экологическая этика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик	З-2 - Идентифицировать основные проблемы биоэтики, принципы, направления и подходы к решения этих проблем, основания для формирования этического отношения к людям, животным и экологическим системам П-2 - Обосновывать применяемые в биоэтике методы и подходы в соответствии с идентификацией моральной ситуации и решаемой проблемы, а также субъектов проблемы	Домашняя работа Кейс-анализ Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе

	У-2 - Выбирать принципы разрешения проблем биоэтики, используя основные подходы и методы современной моральной философии, а также моральные проблемы в отношениях к людям, животным и экологическим системам	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,8	50
<i>эссе</i>	6,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на семинарском занятии</i>	6,17	50
<i>кейс-анализ</i>	6,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Экосистемное видение мира
2. Основы экологической этики
3. Этика природопользования
4. Экологическая этика: глобальный уровень
5. Этические принципы функционирования антропоэкосистем
6. Современная экологическая этика

Примерные задания

Задание к теме 1.

На основании изученных материалов попробуйте ответить на следующие вопросы:

- 1) Что такое умвелт?
- 2) Существует ли умвелт человека? Каким он может быть? Приведите примеры.
- 3) Некоторые учёные в настоящее время говорят о "техноумвелте". Возможен ли он?

Аргументируйте свою позицию.

- 4) Правомерно ли говорить о моральном умелте?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Этические принципы природопользования.
2. Глобальные экологические проблемы современности
3. Этические аспекты экологии человеческих поселений: мегаполисов, малых городов, сельских поселений.
4. Цифровая экология.

Примерные задания

Домашнее задание к теме 2.

Проанализируйте одну из глобальных этических проблем (на ваш выбор). Подготовьте презентацию, в которой:

1. Описываются причины возникновения выбранной вами глобальной проблемы.
2. Раскрывается суть глобальной проблемы.
3. Рассказывается о том, какими моральными факторами можно руководствоваться для разрешения данной глобальной проблемы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Эссе

Примерный перечень тем

1. Тимоти Мортон и его концепция "Экологии без природы"
2. Тимоти Мортон: Что значит быть экологичным?

3. Концепция экологической политики Бруно Латура
 4. Бруно Латур и новая "сборка" экологии
 5. Феликс Гваттари о трёх экологиях
- Примерные задания
Задание к теме 5.

Прочитайте текст Ф. Гваттари.

Напишите эссе на тему "Три экологии Ф. Гваттари"

В тексте ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что автор подразумевает под тремя экологиями?
- 2) Видит ли Ф. Гваттари экологический кризис?
- 3) Какое моральное решение предлагает Фю Гваттари?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Экосистемное видение мира
2. Основы экологической этики
3. Этика природопользования
4. Экологическая этика: глобальный уровень
5. Этические принципы функционирования антропоэкосистем
6. Современная экологическая этика

Примерные задания

Кейс к теме 5.

Прочитайте предложенный кейс, ответьте на вопросы. Основываясь на изученных материалах посмотрите, какие решения сложившейся ситуации вы можете предложить с этической точки зрения.

Статья "Экологи обвинили застройщика в организации незаконной свалки. Видео", размещённая на сайте 66.ru, заканчивается следующим комментарием:

"В Свердловской области практически нет легальных площадок для вывоза строительного мусора. Ближайший к Екатеринбургу пункт приема — в Ревде. Из-за действующих законов и роста цен на бензин перевозчикам выгоднее сгружать отходы в лесу или в карьере. Руководитель компании по вывозу отходов рассказывал корреспонденту 66.RU, что в сложившейся ситуации подрядчикам проще не работать вообще. Но тогда строительные компании сами будут вывозить мусор, а значит, цены на жильё вырастут еще больше".

1. В чём, на ваш взгляд, состоит моральная дилемма сложившейся ситуации?
2. Должны ли экологические интересы ставиться выше экономических?
3. Представьте, что вам нужно подготовить моральное обоснование необходимости организации легальных площадок для вывоза строительного мусора в правительство Свердловской области.

Каковы будут ваши основные аргументы?

4. Работая в группах, составьте письмо и презентацию своего морального обоснования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Экосистемное видение мира: основные аспекты и особенности
2. Экологическая наука и экологическое сознание: различие моральных аспектов
3. Экологическая этика А. Швейцера
4. Экологическая этика А. Леопольда
5. Идея экологического сосуществования как борьбы и доминирования
6. Экологическое сосуществование как равновесие и гармония
7. Основные принципы экологической этики
8. Этика природопользования: основная специфика
9. Этические принципы природопользования
10. Исторические этапы становления концепции природопользования
11. Понятие экологического кризиса. Особенности экологического кризиса современности
12. Глобальные экологические проблемы: виды и специфика
13. Этическое измерение стратегий выживания человечества
14. Экологическая ответственность в концепции Х. Йонаса
15. Проблема гиперпотребления сквозь призму работ Э. Фромма
16. "Устойчивое развитие": особенности содержания концепции, основные принципы, этические основания
17. Этические аспекты экологии человеческих поселений
18. Социальные институты реализации экологической политики
19. "Экология без природы" Т. Мортон
20. Концепция "Трёх экологий" Ф. Гваттари
21. Дж. Беннет и концепция "экологии вещей"

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	ПК-3	3-2	Практические/семинарские занятия

ей					
----	--	--	--	--	--