

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Философия

Код модуля
1147576(1)

Модуль
Мировоззренческие аспекты профессиональной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пырина Мария Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Томильцева Дарья Алексеевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Пырина Мария Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Томильцева Дарья Алексеевна, Доцент, социальной философии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Философия

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Философия

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера на основе оценки социокультурного	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>многообразия различных сообществ У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p>	
<p>УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей,</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	социальной ответственности и нетерпимости к коррупции У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие и предмет философии
2. Философия в Античности
3. Философия в Средние века
4. Философия Возрождения и Нового времени (XIV – XIX вв.)
5. Онтология
6. Гносеология
7. Философия науки
8. Социальная философия: предмет, функции, перспективы
9. Проблема социального бытия
10. Общество и его структура
11. Проблема человека в философии
12. Феномены человеческого бытия
13. Проблема ценности в философии
14. Философия и современность

Примерные задания

Задание к теме: Философия и современность.

Прочитайте эти два текста и определите, какой из них относится к метафизическому типу высказываний, а какой к научному типу. Ответы занесите в соответствующие окна таблицы.

- 1) Метафизический тип высказываний
- 2) Научный тип высказываний

	<p>Стивен Хокинг</p> <p>Я хочу сразу предупредить читателя, что являюсь убежденным (можно даже сказать твердолобым) редукционистом. Я верю, что законы биологии можно свести к законам химии (одним из доказательств этого может служить установление структуры ДНК) и, более того, что химические законы могут быть сведены к физическим. Думаю, что большинство химиков согласится со мной. Мы с Роджером Пенроузом много лет занимались изучением крупномасштабных пространственно-временных структур, включая сингулярности и черные дыры. У нас почти никогда не возникало разногласий по поводу классической общей теории относительности, однако мы часто спорили по проблемам квантовой гравитации, а сейчас совершенно по-разному думаем о природе, физике и человеческом сознании. Пенроуз является убежденным платоником и верит, что существует лишь мир идей, который и описывает одну-единственную физическую реальность. Я же отношу себя к позитивистам и уверен, что физические теории являются всего лишь создаваемыми нами математическими моделями, вследствие чего вообще не имеет смысла говорить о соответствии теории и реальности. Теории следует оценивать лишь по их способности предсказывать наблюдаемые явления.</p>
	<p>Константин Анохин и др.</p> <p>Мы проанализировали экспрессию транскрипционного фактора (гена) c-Fos, индуцированного нейронной активностью в мозге мыши после акустической стимуляции. Срезы головного мозга животных, подвергнутых акустической стимуляции и контролю, окрашивали иммуногистохимически на наличие белка c-Fos. Статистическое параметрическое картирование (СПК) использовалось, чтобы идентифицировать групповые различия в полученных изображениях. Экспрессия c-Fos была значительно выше в слуховой коре, амигдале и гиппокампе в области СА3 после представления звукового тона. Предложенное сочетание СПК с молекулярно-биологическим подходом к визуализации транскрипции в нервных клетках позволяет идентифицировать совместную активацию отдаленных структур мозга, которые считаются компонентами объединенных функциональных систем.</p>

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Задание к теме "Феномены человеческого бытия"

Примерные задания

Прочитайте представленные ниже фрагменты текста из книги Финка «Основные феномены человеческого бытия».

Название феномена в тексте заменено знаком «?». Определите, какой феномен, замененный знаком «?» , описывается в каждом из них?

Соотнесите № фрагмента текста и феномен в ячейках таблицы.

Фрагмент текста №1

? похищает нас из-под власти привычной и будничной «серьёзности жизни», проявляющейся прежде всего в суровости и тягости труда, в борьбе за власть: это похищение порой возвращает нас к ещё более глубокой серьёзности, к бездонно радостной, трагикомической серьёзности, в которой мы созерцаем бытие словно в зеркале. Хотя человеческой ? неизменно присуще двойное самопонимание, при котором «серьёзность» и «?» кажутся противоположностями и в качестве таковых вновь снимают

себя, играющий человек не интересуется мыслительным самопониманием, понятийным расчленением своего окрылённого, упоительно настроенного действования. ?

любитмаску, закутывание, маскарад, «непрямое сообщение», двусмысленно-таинственное: она

бросает завесу между собой и точным понятием, не выказывает себя в недвусмысленных

структурах, каком-то одном простом облике. Привольная переполненность жизнью, радость от воссоединения противоречий, наслаждение печалью, сознательное наслаждение бессознательным, чувство произвольности, самоотдача поднимающимся из

тёмной сердцевины жизни импульсам, творческая деятельность, которая есть блаженное

настоящее, не приносящее себя в жертву далёкому будущему, – всё это черты человеческой ?, упорно сопротивляющиеся с самого начала всякому мыслительному подходу. Выразить ? в понятии – разве это не противоречие само по себе, невозможная затея, которая как раз усложняет постановку интересующей нас проблемы?

Стр. 366-367

Фрагмент текста №2

Хотя эрос, в принципе, включён в самопонимание человека, он большей частью не осознаётся во всей полноте диалектического единства многообразных противоположностей. Феномен расщеплён, расколот, подразделён на несколько видов, он

разбит и раздроблен. И тут роковую роль играет традиционная антропология, отводящая

человеку место между животным и богом. Эрос делят на чувственную, животную и сверхчувственную, духовно-божественную составные части. Но так как в реальном существовании человека никогда не удаётся изолировать друг от друга утверждённые метафизикой составные элементы, безошибочно разделить в нас животное и бога, то феномен эроса оказывается в неразрешимом противоречии с его интерпретацией.

Самопонимание человека в отношении жизненной силы, коренным образом определяющей и настраивающей его, становится противоречивым и неясным. Оно почерпнуто не из самого феномена. Хотя многоликость эроса, бесспорно, относится к предметному содержанию феномена, но это лики специфически человеческого феномена.

Только человек способен любить. ? есть фундаментальная возможность нашего конечного

бытия – человеческая и только-человеческая, как смерть, труд и власть. Ни животное, ни

бог не любят.

Стр. 319

Фрагмент текста № 3

Сознание непреложности ? перестраивает все наши возможности. Это не обязательно должно выражаться в бегущей мира печали, в страхе и ужасе, отравлять каждое желание,

вносить горечь во всякое наслаждение. Это лишь ограниченное количество вариантов нашего отношения к смерти, ощущения её мрачного величия, Есть другие, совершенно

иные подходы, которые являются не менее исконными и где ? утрачивает своё жало, хотя

и не отменяется «спасительным учением о нездешнем». Сознание непреложности ? человека не следует связывать с депрессивными настроениями и ограничивать ими.

Оно

делает своё дело также и в «возвышенном», праздничном расположении духа, пусть и на

иной лад. Но сознание непреложности ? не изгнать, это самое глубинное достояние человека. Человек не случайно понимает себя как «смертного». /.../ Смертность – это не

внешнее, лишь добавленное определение человеческого, она, скорее, сущностно составляет бытие сущего, которым мы являемся во всякое время.

Стр. 106

Фрагмент текста №4

Сущность ? соседствует со смертью. Это элементарные смысловые связи, которые, возможно, напугают нас, которые настолько просты, что мы большей частью выпускаем

их из виду. Человек, хочет он того или нет, точно так же является борцом, как работником

и смертным. Воинственности человеческого существования присущи неизбывная суровость и резкость враждебного столкновения. Это предлежит любой моральной оценке, филантропия никогда не сможет устранить и погасить его. Но «полемическую» сущность всякой человеческой ? не оценивает верно, то есть сообразно её бытийному смыслу, ни «героический ореол», ни этическая анафема. Человек не стоит между сверхчеловеческим и недочеловеческим сущим. Он не является наполовину чудовищем,

наполовину ангелом – он находится вовне, заступает в великую войну космоса, о которой

Гераклит говорит: «Война – отец всех, царь всех; одних она объявляет богами, других – людьми; одних творит рабами, других – свободными» (Фрагменты ранних греческих философов / под ред. И. Д. Рожанского. 4.1. М., 1989. С. 202).

Стр. 301

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Задание по теме «Гносеология»

Примерные задания

Задание по теме «Гносеология»: распределите фразы на те, которые соответствуют позиции рационализма и те, которые, соответствуют позиции эмпиризма, и те, которые безразличны или одинаково относимы и к тому, и к другому.

Соедините номера фраз с буквенным обозначением категории:

А) Рационализм

Б) Эмпиризм

В) Одинаково относимы (или безразличны) к тому и другому

1. Познавать следует опираясь на правила разума;
2. Никакого мистического познания не существует;
3. Опыт важен, но является основным источником знания;
4. Начинать познание следует со знания единичного, конкретного;
5. В сознании человека изначально присутствуют врожденные идеи;
6. Человеческое сознание изначально представляет собой пустую табличку (*tabula rasa*);
7. Человеческий разум может познавать и улучшать себя;
8. Истинным основанием нашего разума может являться только сам разум;
9. Опыт – это основной источник человеческого знания; Бог помогает человеку правильно познавать мир;
10. В процессе познания человек должен доверять в первую очередь своим ощущениям;
11. Многократное повторение опыта и отдельных впечатлений приводит к образованию в нашем уме представлений;
12. Содержание сознания возникает как продукт взаимодействия человека с окружающей его средой, образующей мир внешнего опыта;

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Что такое философия. Специфика философского знания и его основных категорий
2. Исторические этапы (типы) развития философии. Место и роль философии в обществе
3. Особенности античной философии. Основные направления философской мысли
4. Средневековая философия: этапы и содержательная специфика. Теоцентризм средневекового мирозерцания
5. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени

6. Специфика философских проблем
 7. Проблема бытия в философии
 8. Проблема построения картины мира. Различные подходы к построению философской онтологии
 9. Проблема познания в философии. Гносеология
 10. Познание как деятельность и как особая форма культуры
 11. Понятие науки. Критерии научности и уровни научного знания
 12. Наука как деятельность, социальный институт и знание. Исторические типы науки
 13. Философские концепции истины. Проблема поиска критериев истины
 14. Классическая и неклассическая трактовки пространства и времени
 15. Философия истории: возможности и границы. Проблема «конца истории»
 16. Традиционные определения общества. Общество и социальность
 17. Социальное время и социальное пространство
 18. Понятие социальной структуры: холистические и индивидуалистские трактовки.
- Проблема редукции
19. Антропоморфизм и антропоцентризм как формы мышления
 20. Проблема человека в философии
 21. Феномены человеческого бытия
 22. Ценности и благо: проблема философского определения
 23. Абсолютные и относительные ценности. Проблема ценностной иерархии
 24. Философия и массовое сознание, проблема манипуляции массовым сознанием
 25. Философия и современный человек: множественность культуры
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	УК-5	З-1 У-1 П-1 Д-1	Практические/семинарские занятия