

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Психология девиантного поведения

**Код модуля**  
1154426(1)

**Модуль**  
Психологические аспекты сопровождения  
служебной деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология девиантного поведения

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология девиантного поведения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен проводить работу по социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Д-1 - Проявлять профессиональную компетентность З-1 - Сделать обзор основных методов и приемов социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями П-1 - Разработать программу социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями У-1 - Обосновать использование основных методов и приемов социальной	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	
ПК-6 -Способен осуществлять психологическую профилактику отклоняющегося поведения сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)	З-1 - Объяснять сущность наиболее распространенных форм проявления отклоняющегося поведения среди сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения) У-1 - Правильно интерпретировать особенности проявления отклоняющегося поведения с учетом их возможного проявления у сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,6	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	6,10	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Подходы к профилактике девиантного поведения

Примерные задания

Задание к теме 1.

Соотнесите понятия и их определения.

Понятие - Определение понятия

1. Девиантное поведение 2. Поведение, связанное с психологической и (или) физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния

3. Аддиктивное поведение 4. Действия и поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением

5. Агрессивное поведение 6. Поведение, противоречащее и нарушающее правовые нормы и общественный порядок, соответственно, уголовно наказуемое и представляющее угрозу и опасность для окружающих людей

7. Делинквентное поведение 8. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, а также окружающему миру

Задание к теме 2.

Соотнесите название типа неправильного воспитания, способствующего девиантному развитию личности, и его характеристику.

1. «Кумир семьи» 2. Лишение ребенка ласки, постоянное третирование ребенка
3. Гиперопека 4. Высокая степень гипоопеки
5. Гипоопека 6. Культивирование в ребенке чувства исключительности
7. Безнадзорность 8. Систематическое избивание ребенка, диктаторское отношение к нему
9. «Золушка» 10. Игнорирование целенаправленного воспитания
11. «Ежовые рукавицы» 12. Ограждение от опасностей, культивирование осторожности

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Виды девиантного поведения

Примерные задания

Вопрос № 1. Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию – это:

1. Просоциальное поведение;
2. Девиантное поведение;
3. Преступное поведение;
4. Делинквентное поведение.

Вопрос № 2. Предмет девиантологии - это:

1. Девиантность и девиации;
2. Девиации;
3. Девиантность;
4. Поведение.

Вопрос № 3. Девиация от латинского *deviatio* переводится как:

1. Поведение;
2. Девиантность;
3. Уклонение, отклонение;
4. Нарушение.

Вопрос № 4. Какие обязательные атрибуты имеют социальные девиации:

1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни;
2. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального; ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни;
3. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме остракизма (изгнания), наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях);
4. Все вышеперечисленное верно.

Вопрос № 5. Поведение - это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме:

1. Внешней активности и опосредованный внутренним содержанием;

2. Внешней активности;
3. Внутренней активности;
4. Агрессивной реакции.

Вопрос № 6. Под внешней активностью человека понимаются любые внешние проявления, а именно:



1. Мотивация; 2. Когнитивная переработка; 3. Эмоции и чувства; 4. Высказывания и поступки.

Вопрос № 7. Что относится к внутренним составляющим (внутренней активности) поведения

1. Движения; 2. Действия; 3. Когнитивная переработка; 4. Поступки.

Вопрос № 8. Результатом взаимодействия каких систем является конкретное поведение отдельной личности как сложный и многоуровневый феномен:

1. Социальной среды, конкретной ситуации и личности; 2. Социальной среды и личности;

3. Социальной группы и личности; 4. Социальной среды и личности.

Вопрос № 9. Какие общие характеристики используются для детального описания поведения личности: 1. Нормативность и адекватность. 2. Нормативность, адекватность и продуктивность. 3. Нормативность, адекватность, осознанность, произвольность, продуктивность, аутентичность.

4. Адекватность, осознанность, произвольность, продуктивность, аутентичность.

Вопрос № 10. Какой критерий не применяется при оценке отклоняющегося поведения:

1. Социально-нормативный критерий; 2. Статистический критерий;

3. Психопатологический критерий; 4. Описательный критерий.

Вопрос № 11. Что не относится к основным видам девиантного поведения:

1. Алкоголизм и наркомания; 2. Преступность и суицид;

3. Проституция и сексуальные девиации; 4. Недостатки семейного воспитания.

Вопрос № 12. Какое из понятий шире остальных: 1. Противоправное поведение;

2. Девиантное поведение; 3. Криминальное поведение; 4. Антиобщественное поведение.

Вопрос № 13. К существенным признакам, отличающим отклоняющееся поведение от других феноменов, не относится: 1. Нарушение социальных норм и ожиданий, деструктивность;

2. Негативная оценка и стигматизация; 3. Повторения, многократность или длительность поведения; 4. Индивидуальное своеобразие поведения.

Вопрос № 14. В материалах Всемирной организации здравоохранения делинквент определяется как лицо в возрасте: 1. До 18 лет; 2. До 21 года; 3. До 16 лет; 4. До 9 лет.

Вопрос № 15. По каким трем группам в психологической науке принято делить девиантное поведение: 1. Социальное, асоциальное и диссоциальное;

2. Антисоциальное, асоциальное и диссоциальное;

3. Социальное, асоциальное и антисоциальное; 4. Диссоциальное, антисоциальное и социальное.

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятия девиантного поведения, отклоняющегося поведения и социальной патологии.
2. Критерии девиантности.
3. Распространенность девиаций в молодежной среде.
4. Особенности организации первичной профилактики девиаций.
5. Концепции девиантного поведения.
6. Биологические концепции девиантного поведения.
7. Психиатрическая концепция девиантного поведения.
8. Социологическая концепция девиантного поведения.
9. Психологические концепции девиантного поведения.
10. Социально-психологические концепции девиантного поведения.
11. Социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
12. Природные детерминанты отклоняющегося поведения.
13. Индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.
14. Социопатическая система убеждений у девиантов.
15. Девиантные стратегии отношений.
16. Стадии девиантного поведения.
17. Компенсаторно-уступчивая стадия девиантного поведения.
18. Конфликтно-демонстративная стадия девиантного поведения.
19. Стадия внутренней средовой изоляции.
20. Информационный подход к профилактике девиантного поведения.
21. Медико-биологический подход к профилактике девиантного поведения.
22. Организация социального контроля как подход к профилактике девиантного поведения.
23. Психолого-педагогический подход к профилактике девиантного поведения.
24. Профилактика девиаций.
25. Первичная профилактика девиаций.
26. Вторичная профилактика девиаций.
27. Третичная профилактика девиаций.
28. Манипулятивные приемы пропаганды девиантного поведения.
29. Пропаганда девиантного поведения через продукцию, предназначенную для детей и молодежи.
30. Пропаганда девиантного поведения через СМИ.
31. Классификации типов и форм девиантного поведения.
32. Понятие кибер- и интернет-аддикции.
33. Классификация компьютерных игр.
34. Признаки кибер- и интернет-аддикции.
35. Механизмы вовлечения в кибер-аддикцию.
36. Механизмы формирования интернет-аддикции.
37. Поведенческие характеристики интернет-аддикта.
38. Понятие и виды проституции.
39. Социальная политика в отношении проституции.
40. Профилактика промискуитетного поведения.
41. Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам.
42. Уровни формирования алкогольной зависимости подростков.
43. Факторы, препятствующие приобщению к психоактивным веществам.
44. Подходы к профилактике формирования алкогольной и наркотической зависимости.
45. Первичная и вторичная профилактика алкоголизма и наркомании.
46. Основные модели деструктивного воздействия тоталитарных групп.
47. Модель Р.Дж. Лифтона изменения сознания.
48. Модель деструктивного контроля сознания С. Хассена.
49. Стадии завоевания контроля над сознанием.
50. Фазы в насильственной индоктринации членов сект.
51. Деструктивные религиозные организации сатанистской ориентации.
52. Религиозные группы и деструктивные религиозные организации восточной ориентации.
53. Деструктивные религиозные организации западной ориентации.
54. Методы профилактики вовлечения в деструктивные культы.
55. Разработка программ развития критичности мышления и умений сопротивляться манипуляциям.
56. Понятия «суицид»,

«самоубийство», «суицидальное поведение». 57. Факторы суицидального поведения. 58. Внешние факторы суицидального поведения. 59. Внутренние факторы суицидального поведения. 60. Виды суицидального поведения. 61. Суицидальное поведение как последовательная совокупность определенных этапов. 62. Суицидальное поведение как последовательная совокупность определенных этапов. 63. Затруднения, связанные с распространенностью ошибочных суждений о самоубийстве. 64. Педагогические ошибки, которые как непосредственно приводят к самоубийству, так и влияют на возникновение представлений у детей о самоубийстве как о возможном решении личных трудностей. 65. Профилактика суицидального поведения. 66. Сравнительный анализ характеристик «суицидальной» и жизнестойкой личности. 67. Диагностика и социально-психологическая превенция социальных патологий среди молодежи. 68. Комплексность и систематичность как основные принципы превенции девиантных явлений. 69. Анализ опыта социально-психологической превенции социальных патологий среди молодежи.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Вид воспитательной деятельности</b>	<b>Технология воспитательной деятельности</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Контрольно-оценочные мероприятия</b>
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-6	3-1	Практические/семинарские занятия