

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Семинар - тренинг по работе с девиантными подростками

**Код модуля**  
1159564(1)

**Модуль**  
Основы диагностико-коррекционной работы с  
детьми

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Семинар - тренинг по работе с девиантными подростками

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Семинар - тренинг по работе с девиантными подростками

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Д-1 - Эмпатия Д-2 - Стрессоустойчивость Д-3 - Фрустрационная толерантность З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации З-4 - Методы психологической коррекции П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями П-2 - Обладать опытом разработки практических	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>П-4 - Обладать опытом анализа психологических проблем инклюзивного образования</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-3 - Осуществлять приемы психологического консультирования</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии</p>	
<p>ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> <p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p> <p>З-4 - Основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	6,12	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	6,11	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Принципы и задачи коррекционной и развивающей работы педагогического психолога 2. Индивидуальная коррекционная работа с проблемами девиации 3. Формы групповой коррекционной и развивающей работы по проблемам девиантного поведения 4. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми 5. Составление и проведение тренинговых программ по работе с девиантными детьми 6. Профилактическая деятельность по проблемам девиаций

Примерные задания

Разработайте и обоснуйте программу тренинга по работе с девиантными детьми или подростками. Представьте на практическом занятии фрагмент тренинга. Какие сложности могут возникнуть при проведении тренинга? Предложите пути их преодоления.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Диагностика различных видов девиантного поведения

2. Коррекция и профилактика девиантного поведения

Примерные задания

Тестовые задания

1 Каково значение проведения упражнения эмоциональных градусник в начале каждого занятия?

а) Сбор первичной информации об участниках тренинга

б) Способствование различению эмоций участниками

в) Формирование установки на внимание к своей эмоциональной сфере

2 Девиантное поведение – это поведение индивида...

а) Представляющее контркультуру

б) По нарушению закона

в) Не соответствующее общепринятым рамкам

3 Соотнесите понятие и определение, указав буквы в необходимой последовательности

1. бунт

2. ретретизм

3. ритуализм

- а) это уход от действительности, при котором отрицаются общественно одобряемые цели и способы их достижения (в эту группу входят бомжи, алкоголики и наркоманы);
- б) человек отрицает цели общества и не замечает, что из-за способов достижения цели просто забываются (бюрократ, требующий 10-кратной проверки каждого документа);
- с) это полное отрицание и целей, и способов, и стремление перековать общество на новый лад (сюда входят революционеры, которые требуют коренной ломки всех устоев).

4 Укажите приемлемые условия для применения соперничества как способа разрешения конфликтной ситуации

- а) есть 100 % уверенность в правильности выбранного решения, и его необходимо отстаивать.
- б) другие люди могут решить конфликт более эффективно;
- с) необходимы быстрые решительные действия
- д) важны гармония и стабильность отношений

5 Укажите приемлемые условия для применения приспособления как способа разрешения конфликтной ситуации

- а) есть необходимость прислушаться к иной точке зрения, показать гибкость взглядов;
- б) важны гармония и стабильность отношений.
- с) можно найти приемлемое решение при недостатке времени

6 В административном порядке могут задержать любого человека, если:

- а) у него нет документов, или они оформлены неправильно (ветхие, нет регистрации, указаны неполные данные и т.д.);
- б) если на вас указали очевидцы как на лицо, совершившее преступление
- с) если вы в розыске

7 Уголовно-процессуальное задержание производится в случаях, если:

- а) у него нет документов, или они оформлены неправильно (ветхие, нет регистрации, указаны неполные данные и т.д.);
- б) если на вашем лице или одежде обнаружены следы совершения преступления или при вас находится орудие преступления

8 Какие признаки должны насторожить несовершеннолетнего при попытке трудоустройства:

- а) «Золотые горы» (огромная зарплата, но нигде не написано, в чем конкретно заключается работа; либо несоизмеримость зарплаты и выполняемой работы, например, сбор ручек на дому, зарплата – 40 000 в месяц).
- б) Отсутствие контактного телефона (дан только адрес, и предлагается приехать в определенное время в определенное место).
- с) Просят оплатить страховку, анкету, семинар и т. д. Отсутствие каких-либо требований к соискателю (регистрация, навыки, образование).
- д) Сомнительное место для проведения собеседования (отсутствие офиса у фирмы-работодателя, собеседование на квартире, в машине, у метро).

9 В случае возникновения проблем при проведении тренинга с несовершеннолетними правонарушителями рекомендуется использовать следующие рекомендации:

- a) игнорируйте «плохое» поведение;
- b) напишите жалобу на участника в администрацию учреждения;
- c) попросите участника выйти из помещения для тренинга и вернуться после того, как обдумает свой проступок;
- d) перенаправляйте участника в сторону желательного поведения;
- e) поощряйте даже небольшие подвижки в сторону желательного поведения.

10 Оптимальное количество ведущих тренинга для девиантных подростков составляет

- a) 1 человек, мужчина
- b) 1 человек, женщина
- c) 2 человека, разного пола
- d) 2 человека, одного пола
- e) 3 человека

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Диагностика дезадаптивности и агрессивности 2. Диагностика зависимого поведения 3. Диагностика суицидального поведения 4. Диагностика профессиональных девиаций 5. Диагностика характерологических нарушений 6. Диагностика эмоциональных нарушений и невротических отклонений

Примерные задания

Разработайте диагностический комплекс по одной из предложенных тем. Обоснуйте подбор методик. Как будет модифицироваться комплекс в разных возрастных группах? Обоснуйте ответ.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Диагностика дезадаптивности 2. Диагностика агрессивности 3. Диагностика зависимого поведения 4. Диагностика суицидального поведения 5. Диагностика профессиональных девиаций 6. Диагностика характерологических нарушений 7. Диагностика эмоциональных нарушений 8. Диагностика невротических отклонений 9. Принципы и задачи коррекционной и развивающей работы 10. Формы психокоррекционной работы с проявлениями девиантного поведения 11. Принципы работы с проявлениями девиантного поведения 12. Задачи и стратегии осуществления работы с девиантными детьми 13. Индивидуальная коррекционная работа с проблемами девиации 14. Консультация, как форма работы с проявлениями девиаций 15. Психокоррекция 16. Коучинг 17. Формы групповой коррекционной и развивающей

работы по проблемам девиантного поведения 17. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми 18. Составление и проведение тренинговых программ по работе с девиантными детьми 19. Подбор упражнений с учетом специфики девиантного поведения детей. 20. Оценка эффективности результатов психологического тренинга. 21. Профилактическая деятельность по проблемам девиаций. Формы профилактической работы. Разработка программы профилактической работы. 22. Оценка эффективности профилактической работы.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	П-4	Практические/семинарские занятия