

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Образовательная политика

**Код модуля**  
1144404(1)

**Модуль**  
Политики в сфере ГМУ: анализ, разработка,  
реализация

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Клюев Алексей Константинович	кандидат философских наук, доцент	Директор	Школа государственного управления и предпринимательства

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Ключев Алексей Константинович, Директор, Школа государственного управления и предпринимательства

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Образовательная политика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Образовательная политика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-10 -Способен анализировать, разрабатывать политики в социальной сфере, реализуемые регионом, Россией и другими странами мира (Исследования и аналитика в ГМУ)	3-4 - Сделать обзор методов анализа образовательной политики 3-5 - Характеризовать процесс формирования и развития образовательной политики, принятия решений и механизмов их реализации в рамках государства, регионов и других субъектов образовательной системы 3-6 - Характеризовать современные подходы к разработке образовательной политики и факторы их определяющие, условия, этапы и предпосылки трансформации образовательных политик	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>З-7 - Объяснять основные тенденции, изменения в организации образовательного процесса, технологий обучения и содержания образования, управления образовательными системами</p> <p>П-3 - Предлагать положения для разработки стратегических документов в образовательной сфере</p> <p>П-4 - Проектировать механизмы реализации образовательных политик через проекты и программы</p> <p>П-5 - Осуществлять применение технологии программно-целевого управления в образовательной сфере для достижения стратегических целей</p> <p>У-2 - Критически анализировать теоретические и практические разработки в области образовательной политики</p> <p>У-3 - Работать с нормативными документами, аналитическими текстами и экспертными материалами, связанными со сферой высшего образования</p> <p>У-4 - Осуществлять поиск и систематизацию информации о программах и проектах, реализуемых в области образования</p>	
--	---	--

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>академическая активность на лекциях</i>	4,17	40
<i>контрольная работа</i>	4,13	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,9	60
<i>академическая активность на практических занятиях</i>	4,17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>

	<b>задание)</b>			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Изменения Закона РФ «Об образовании» как результат развития образовательной политики. Дискуссия.
2. Разработка сравнительной матрицы по образовательным политикам ряда стран.
3. Просмотр и обсуждение видеолекции «В поисках оптимальной модели управления университетами в федеральных странах».
4. Построение карты разрывов в образовательной деятельности, обусловленных новыми технологиями
5. Решение кейса «Формирование бюджета образовательной организации»
6. Решение кейса «Формирование бюджета образовательной организации» (продолжение)
7. Тренинг «Разработка стратегии развития образовательной организации»
8. Тренинг «Разработка стратегии развития образовательной организации» (продолжение)

Примерные задания

Практикум: сопоставительный анализ образовательной политики 2010 и 2015 года на основе обсуждения презентации министра образования РФ «Об итогах деятельности

Министерства образования и науки Российской Федерации в 2010 году и задачах на 2011 год»  
LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Анализ концепций образовательной политики
2. Инструменты стратегического анализа в разработке программ развития в

образовании

Примерные задания

Задание:

1. Изучить манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век», опубликованный специальным приложением к журналу «Вопросы образования» (ноябрь 2015 года).
2. Выделить ключевые проблемы и предлагаемые решения, которые выдвигают авторы манифеста.
3. Дать собственную оценку проблемам политики образования, предложить аргументы в пользу возможных способов их преодоления.

Работа оформляется в виде эссе (объём до 6 тыс. знаков).

Задание:

1. В ходе работы с научной литературой, рекомендованной в РПД, необходимо определить какие инструменты стратегического анализа используются для:
  - анализа конкурентных преимуществ системы образования и образовательных организаций;
  - анализа трендов развития образования;
  - анализа деятельности образовательных организаций.
2. На основе теоретических изысканий провести стратегический анализ по одной из методик для формирования программы развития образования:
  - страны;
  - региона;
  - образовательной организации.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Анализ норм образовательного законодательства РФ
2. Анализ исследований образовательной политики

Примерные задания

Цель задания:



Сформировать навыки анализа нормативных актов в области образовательной политики.

Задание:

1. Изучить сравнительный анализ Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I «Об образовании» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в первоначальной редакции).

2. Дать объяснение изменению норм образовательного законодательства, опираясь на понимание трендов развития образовательной политики.

3. Заполнить аналитическую матрицу о причинах трансформации норм Закона «Об образовании».

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Реформирование образования во второй половине XX века.
2. 2. Изменение роли образования в современном мире.
3. 3. Образование как государственный приоритет в современном мире.
4. 4. Политика образования.
5. 5. Теоретико-методологические основы современной образовательной политики.
6. 6. Субъекты и объекты образовательной политики, ее структура.
7. 7. Основные направления реализации образовательной политики в современном мире.
8. 8. Взаимосвязь образования и политической системы.
9. 9. Образовательная политика в демократических и тоталитарных государствах.
10. 10. Централизация и децентрализация в образовательной политике.
11. 11. Макрорегиональные тенденции в развитии образовательной политики.
12. 12. Проамериканская тенденция в развитии образовательной политики.
13. 13. Американская система образования.
14. 14. Немецкая система образования.
15. 15. Французская система образования.
16. 16. Образование и образовательная политика Великобритании.
17. 17. Образовательная политика ЕС в области высшего образования.
18. 18. Образовательная политика восточноевропейских стран
19. 19. Система образования и образовательная политика Китая.
20. 20. Становление и особенности российской образовательной политики.
21. 21. Социально-политические и экономические трансформации в России в конце XX века и их влияние на образовательную политику.
22. 22. Модель образования в современной российской образовательной политике.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.