

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Количественные методики анализа в международных отношениях

**Код модуля**  
1152127(1)

**Модуль**  
Прикладной анализ международных отношений

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                     |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|--|
| 1            | Разинков Сергей Львович       | кандидат исторических наук, доцент   | Доцент           | теории и истории международных отношений |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Разинков Сергей Львович, Доцент, теории и истории международных отношений**

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Количественные методики анализа в международных отношениях**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b> | 2  |   |
| 2. | <b>Виды аудиторных занятий</b>              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | <b>Промежуточная аттестация</b>             | Зачет                                      |   |
| 4. | <b>Текущая аттестация</b>                   | Контрольная работа                         | 1 |
|    |   | Домашняя работа                            | 1 |

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Количественные методики анализа в международных отношениях**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>  | <b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b> |
|---|--|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>   |
| ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности<br>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями | Домашняя работа<br>Зачет<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия     |
| ПК-2 -Способен применять информационно-ком  | З-1 - Использовать качественный и количественный   | Домашняя работа<br>Зачет<br>Контрольная работа   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>муникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (Международные отношения)</p>                | <p>инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов<br/> З-2 - Знать технологии работы с информацией и алгоритма аналитической работы по выявлению факта события, его объективного содержания и возможных интерпретаций<br/> П-1 - Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации для формирования баз данных<br/> У-1 - Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов<br/> У-1 - Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> | <p>Лекции<br/> Практические/семинарские занятия</p>   |
| <p>ПК-3 -Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (Международные отношения)</p> | <p>З-2 - Знать технологии работы с информацией и алгоритмы аналитической работы по выявлению факта события, его объективного содержания и возможных интерпретаций<br/> П-1 - Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа</p>  | <p>Домашняя работа<br/> Зачет<br/> Контрольная работа<br/> Лекции<br/> Практические/семинарские занятия</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК-7 -Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (Международные отношения)</p>   | <p>З-1 - Знать основные принципы выявления, сбора и систематизации источников и литературы по теме исследования</p>  | <p>Домашняя работа<br/>Зачет<br/>Контрольная работа<br/>Лекции<br/>Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>ПК-2 -Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (Международные отношения и мировая политика)</p> | <p>З-1 - Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов<br/>З-2 - Знать технологии работы с информацией и алгоритма аналитической работы по выявлению факта события, его объективного содержания и возможных интерпретаций<br/>П-1 - Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации для формирования баз данных<br/>У-1 - Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> | <p>Домашняя работа<br/>Зачет<br/>Контрольная работа<br/>Лекции<br/>Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>ПК-3 -Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по</p>  | <p>З-2 - Знать технологии работы с информацией и алгоритмы аналитической работы по выявлению факта события, его объективного содержания и возможных интерпретаций<br/>П-1 - Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа</p>  | <p>Домашняя работа<br/>Зачет<br/>Контрольная работа<br/>Лекции<br/>Практические/семинарские занятия</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| профилю деятельности (Международные отношения и мировая политика)  |  |  |
| ПК-7 -Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (Международные отношения и мировая политика) | З-1 - Знать основные принципы выявления, сбора и систематизации источников и литературы по теме исследования | Домашняя работа<br>Зачет<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия |

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|   |                                 |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лекциях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i>   | 3,12                            | 100                          |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>  |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>                                      |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b> |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i>  | 3,10                            | 100                          |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>                  |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>            |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>             |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях   | Сроки – семестр,                | Максимальная оценка в баллах |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   | учебная<br>неделя                      |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>   |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b><br><b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b> |  |                                     |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>  |  |                                     |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>   |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b><br><b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>             |  |                                     |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |  |                                     |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам  |
|---------------------|---|
| Знания              | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.  |
| Умения              | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Опыт /владение    | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) |  |  |            |                                    |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п  | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)                    | Шкала оценивания                         |            |                                    |
|  |  | Традиционная характеристика уровня       |            | Качественная характеристика уровня |
| 1.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                  | Зачтено    | Высокий (В)                        |
| 2.   | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                    |            | Средний (С)                        |
| 3.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)         |            | Пороговый (П)                      |
| 4.   | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)    | Не зачтено | Недостаточный (Н)                  |
| 5.   | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания |            | Нет результата                     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции



Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Методология количественных исследований международных отношений
2. Простейшие количественные методики анализа международных отношений
3. Базы данных в количественных исследованиях международных отношений
4. Международные рейтинги
5. Основные понятия теории игр
6. Типовые игры 2 x 2 для моделирования международных отношений

Примерные задания

Задания по темам: Сетевой анализ международных отношений, Методология количественных исследований международных отношений.

1. Подготовьте доклад о влиянии модельных расчетов «ядерной зимы» (Н.Н. Моисеев и др.) на развитие международных отношений в 1980-е гг.

2. Выберите один из ведущих мировых или отечественных журналов по направлению политические науки и международные отношения; на примере одного из номеров данного журнала охарактеризуйте какие методы научного исследования использовались в публикациях.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Модели эскалации напряжённости в международных отношениях
2. Комплексное моделирование международных отношений
3. Моделирование международных отношений как системы
4. Сетевой анализ международных отношений

Примерные задания

Задания по темам: Моделирование международных отношений как системы, Сетевой анализ международных отношений.

1. На основе протоколов голосования Библиографической информационной системы ООН (<http://unbisnet.un.org>) выявите каким образом ключевые члены ГА ООН голосовали по 2-3 резолюциям, имеющим принципиальное значение по исследуемой Вами страны (на выбор). Рассчитайте индекс несогласия между данным государством и другими членами ГА ООН. Дайте интерпретацию результатам голосования, пояснив, почему сложились те или иные коалиции.

2. На основе доклада Государственного департамента Конгрессу США «UN Voting Practices» за последний год выявите, в какой степени совпадает голосование в ГА ООН исследуемой страны с голосованием США (раздел III доклада). По наиболее важным резолюциям (раздел IV доклада) дайте интерпретацию по каждой из резолюций (поясните, почему страны голосовали одинаково или имели противоположные позиции).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Роль имитационного моделирования и прогнозирования международных отношений
2. Изменение роли количественных методов анализа в международных отношениях
3. Возможности различных методов графического представления количественных

данных

Примерные задания

Задания по темам: Изменение роли количественных методов анализа в международных отношениях, Комплексное моделирование международных отношений.

1. Представьте в виде презентации описание одной из баз данных в сфере международных отношений (историю создания, структуру таблиц и состав полей, географический и хронологический охват записей, основные показатели, достоинства и ограничения, наиболее значимые работы, выполненные с использованием БД.

2. Используя просопографическую БД «Женщины-дипломаты в новых независимых государствах на пространстве бывшего СССР (1991-2022 гг.)» выявите важнейшие характеристики социального портрета:

- количество женщин на высших дипломатических должностях (в разрезе государств и во временной динамике);
- соотношение между кадровыми дипломатами и политическими назначенцами;
- территориально-географическое распределение женщин-послов по государствам аккредитации;
- временные характеристики карьерного роста;
- сведения об уровне образования и знании иностранных языков.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Охарактеризуйте основные международные рейтинги (индексы).
2. Как нормируются показатели индекса человеческого развития?
3. Какие показатели используются при оценке индекса Doing Business?
4. Почему при нестрогом ранжировании стран по индексу Freedom House можно делить страны на три группы?
5. В чем заключаются преимущества и ограниченность международных рейтингов?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|---|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Профессиональное воспитание             | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-3        | П-1                 | Практические/семинарские занятия |