

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История физической культуры и адаптивной физической культуры

**Код модуля**  
1156186(1)

**Модуль**  
Теоретические основы деятельности в сфере  
физической культуры, адаптивного физического  
воспитания и спорта

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гайл Виктор Вадимович	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- **Гайл Виктор Вадимович**, заведующий кафедрой, теории физической культуры

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История физической культуры и адаптивной физической культуры

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	1
		Эссе	4

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История физической культуры и адаптивной физической культуры

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста,	З-1 - Объясняет основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся З-2 - Перечисляет педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и	Домашняя работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе № 1 Эссе № 2

<p>нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ  П-1 - Имеет опыт разработки содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся  П-3 - Проводит корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК-5 -Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-1 - Объясняет основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными</p>	<p>Контрольная работа № 3  Контрольная работа № 4  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен  Эссе № 3  Эссе № 4</p>
<p>ПК-12 -Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>П-1 - Ведет статистический учет деятельности организации спортивной подготовки и организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта  У-1 - Определяет цель и задачи исследований по определению</p>	<p>Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

с использованием современных методов исследования	эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	
---	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Эссе</i>	1,13	10
<i>Эссе</i>	1,13	10
<i>Эссе</i>	1,13	10
<i>Эссе</i>	1,13	10
<i>контрольная работа</i>	1,13	15
<i>контрольная работа</i>	1,13	15
<i>контрольная работа</i>	1,13	15
<i>контрольная работа</i>	1,13	15
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Периодизация, историография, источники истории физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры
  2. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах мира
  3. Исторические условия и особенности развития адаптивной физической культуры в различных регионах мира
  4. Исторические и социо-культурные условия развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры на разных этапах Руси и России
  5. Исторические и социо-культурные условия развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в Российской Федерации
  6. П.Ф. Лесгафт – основатель физического воспитания и создатель оригинальной системы физического образования в России.
  7. Развитие спортивной науки
  8. Современный уровень развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в странах мира
  9. Основные направления развития адаптивной физической культуры
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Введение в историю физической культуры и спорта
2. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.
3. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе

Примерные задания

Раскрыть значение терминов:

Инициация

Саттвам

Раджах

Тамах

Сань мэй

Тао цзинь

Нэй кунг

Чжу кэ



Стадиондром  
Гимнасий  
Палестра  
Пентатлон  
Аулос  
Диаулос  
Долиходром  
LMS-платформа  
1. не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Физическая культура в средние века.
2. Особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе Европы
3. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов.

Примерные задания

Раскрыть значение терминов:

Гоплитодром  
Панкратион  
Элланодик  
Триастес  
Спондафор  
Хорег  
Пританейон  
Зана  
Криптии  
Эйрены  
Эфебы  
Экехейрия  
Леонидаийон  
Педотриб  
Тетры  
LMS-платформа  
1. не предусмотрена

### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Возникновение Олимпийских игр в древней Греции
2. Сравнительный анализ физической культуры Древней Греции и Древнего Рима
3. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.
4. Русские ученые и общественные деятели периода XVII – начала XVIII века, пропагандировавшие лечебную физическую культуру.

Примерные задания

Раскрыть значение терминов:

Олимпионик  
Периодоник  
Атлет  
Тавромахии  
Цесты  
Альтеры  
Фракиец  
Самнит  
Ретиарий  
Бестиарий  
Ланиста  
Юбилятор  
Спасер  
Наумахии  
Амфитеатр  
LMS-платформа  
1. не предусмотрена

#### **5.2.4. Контрольная работа № 4**

Примерный перечень тем

1. Этапы развития в России адаптивной физической культуры для ин-валидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Создание Федерации спорта инвалидов в СССР.
3. Принципы реабилитационного спорта, задачи и цели.
4. История возникновения Международного спортивного движения инвалидов

Примерные задания

Раскрыть значение терминов, назвать имя, указать дату:

Тьост  
Бухурт  
Турнир  
Кентэн  
Вольтижировка  
Балансировка  
Виртуозо  
Буршеншафты  
Арнольдизм  
Hunting matches  
Matches against time  
Wild geese chase  
Prize-fights  
Основатель современного олимпийского движения  
Дата первых ОИ современности  
LMS-платформа  
1. не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание.
2. Субъективные и объективные факторы возникновения физического воспитания.
3. Физическое воспитание в родовом обществе различных народов мир.
4. Олимпийские игры античного мира
5. Развитие инвалидного спорта.

Примерные задания

Проводят обзор учебной литературы, конспектируют и готовят короткий ответ (по 1-2 стр. текста)

Отвечают на вопросы по курсу лекций

1. «Кентэн» –

это \_\_\_\_\_

2. Кратко изложите семь рыцарских доблестей. \_\_\_\_\_

3. «Тьост» –

это \_\_\_\_\_

4. «Бухурт» –

это \_\_\_\_\_

5. Первая в СССР Федерация спорта инвалидов -

это \_\_\_\_\_

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.6. Эссе № 1

Примерный перечень тем

1. Возникновение инвалидного спорта для лиц с поражением зрения.
2. Возникновение инвалидного спорта для лиц с поражением слуха.
3. Возникновение инвалидного спорта для лиц с поражением интеллекта.

Примерные задания

Сформулируйте свою теорию возникновения физической культуры и спорта, либо обоснуйте свое предпочтение к одной из существующих теорий

Введение. Один абзац. Кратко: к какой исторической эпохе относится проблема; географическая «привязка» проблемы

Взгляды ученых на данную проблему (не менее двух ученых). Приветствуется обнаружение различий во взглядах

Резюме. Собственная точка зрения или обоснование согласия с одним из перечисленных ученых

LMS-платформа

1. не предусмотрена

#### **5.2.7. Эссе № 2**

Примерный перечень тем

1. Древнегреческие состязания - прообраз современного спорта.
2. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.

Примерные задания

Вам предлагается:

глубокое изучение материала

краткое изложение вашего понимания

сформулировать Ваше представление об актуальности темы

LMS-платформа

1. не предусмотрена

#### **5.2.8. Эссе № 3**

Примерный перечень тем

1. Влияние религии на сферу физической культуры в разные эпохи
2. История зарождения в России инвалидного спорта
3. Возникновение Международного спортивного движения инвалидов.

Примерные задания

Вам предлагается:

глубокое изучение материала

краткое изложение вашего понимания

сформулировать Ваше представление об актуальности темы

LMS-платформа

1. не предусмотрена

#### **5.2.9. Эссе № 4**

Примерный перечень тем

1. Спортивно-игровая и гимнастическая система физического воспитания
2. Летние и Зимние Олимпийские игры и Паралемпийские игры

Примерные задания

Выполните сравнительный анализ: систем физического воспитания, спортивных соревнований

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Возникновение физической культуры и спорта. Теория магии.
  2. Возникновение физической культуры и спорта. Теория войны.
  3. Возникновение физической культуры и спорта. Теория игры.
  4. Возникновение физической культуры и спорта. Теория излишней энергии.
  5. Возникновение физической культуры и спорта. Теория труда.
  6. Физическая культура древнегреческих аристократов (XIII – VIII вв. до н.э.).
  7. Физическое воспитание в Спарте.
  8. Педагогические идеи Платона.
  9. Физическое воспитание в Афинах.
  10. Игры олимпийского цикла (истмийские, пифийские, немейские, панафинейские игры).
  11. Возникновение Олимпийских игр в Древней Греции (легенды и факты).  
Организация и проведение Олимпийских игр в Древней Греции.
  12. Элементы физической культуры в цивилизации Древнего Рима.
  13. Военно-физическое воспитание рыцарей.
  14. Состязания и развлечения сельского населения в средневековой Европе и развлечения городского и сельского населения в средневековой Англии.
  15. Элементы физической культуры в Италии эпохи Возрождения. Характеристика взглядов гуманистов эпохи Возрождения.
  16. Физическое воспитание в учебных заведениях XVI - XVII вв.
  17. Конгресс 1894 г. и его роль в олимпийском движении
  18. Международный олимпийский комитет, его структура.
  19. Общая характеристика первого периода игр Олимпиад современности (1896-1912).
  20. Профессиональный спорт. Коммерческий спорт. Содержание Олимпийской хартии.
  21. Общая характеристика второго периода олимпийских игр современности (1920-1948)
  22. Пьер де Кубертен и возрождение олимпийских игр современности. • Общая характеристика третьего периода олимпийских игр современности (1952-1996).
  23. Развитие международного спортивного движения (международные спортивные федерации).
  24. Первые чемпионаты Мира и Европы.
  25. Современные проблемы развития спорта и адаптивной физической культуры
  26. Развитие российского олимпийского движения
  27. История зарождения в России инвалидного спорта.
  28. Образование российского паралимпийского комитета.
  29. Физическая культура, спорт и адаптивная физическая культура в России.  
Современные проблемы Международного олимпийского движения.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	3-1	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия