

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Современные проблемы психологии спорта

Код модуля
1157875

Модуль
Современные проблемы психологии спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Современные проблемы психологии спорта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современные проблемы психологии спорта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Зачет Контрольная работа № 2 Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,8	40
<i>домашняя работа</i>	2,8	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,16	50
<i>контрольная работа</i>	2,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Международная спортивная психология: развитие, структура и тенденции.
 2. Технологии повышения когнитивных и эмоциональных ресурсов спортсменов.
 3. Талант: теоретические подходы и психологические исследования.
 4. Характеристика поведения родителей, тренеров и спортсменов на разных этапах спортивной карьеры (начальной, специализации, совершенствования) способствующих развитию таланта в спорте.
 5. Факторы психического напряжения в спорте.
 6. Методы психической подготовки спортсменов.
 7. Влияние установок тренера на личность юного спортсмена.
 8. Мотивация спортивной деятельности: от теории к практике.
 9. Работа спортивного психолога в детской спортивной школе.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. Обоснуйте психологические методы повышения эффективности тренировочного процесса.
2. Раскройте основные компоненты системы психологического обеспечения детско-юношеского спорта.
3. Каковы основные направления психологического обеспечения элитного спорта.
4. Как психологи подходят к проблеме уверенности в спорте.

Примерные задания

Раскройте основные компоненты системы психологического обеспечения детско-юношеского спорта:

- цели и задачи психологического сопровождения;
- диагностические методы психологического сопровождения;
- особенности применения методов с определенным контингентом спортсменов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Тест

Примерные задания

1. Когда был проведен первый Международный конгресс спортивной психологии
 - Лозанна, 1913
 - Германия, 1879
 - США, 1905
2. Кто организовал первый Международный конгресс по спортивной психологии и был его президентом?

- Пьер де Кубертен

- П.Ф. Рудик

- Г. Шульц

3. Какова была основная цель организатора первого конгресса по спортивной психологии?

- Чтобы сделать эту новую отрасль науки более широко известной.

- Чтобы способствовать развитию спорта

- Чтобы организовать встречу ученых с разных континентов

4. Где и когда было основано первое Международное общество спортивной психологии (ISSP)?

- 1965, Рим

- 1999, Пекин

- 1983, Италия

5. Кто был основателем Международного общества спортивной психологии (ISSP) и первым президентом?

- Ферруччо Антонелли

- С. Babiloni

- F. Gagné

6. Назовите главный итог создания Международного общества спортивной психологии (ISSP).

- Появление первого научного журнала по спортивной психологии: Международный журнал спортивной психологии

- Появление статуса спортивного психолога

- Начало серьезных научных исследований в спортивной психологии

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. Психологические аспекты подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

2. Проблема ранней профессионализации.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Интервью с родителями по их участию в спортивной карьере своих детей.

2. Психологическая работа с молодежью в спортивной школе.

Примерные задания

Общая схема текста интервью традиционно трехчастна: первая часть – введение, в которой интервьюер готовит интервьюируемого к активному восприятию диалога.

Основную содержательную часть интервью составляет система вопросов–ответов: многомерность и многообразие диалогических единств. Эта главная часть интервью зависит от преобладания событийного или описательного начала в фиксируемой информации и от смысловой связи вопросов. Умение сформулировать вопрос – важнейшее условие успеха интервью. Вопрос должен быть лаконичным и легко воспринимаемым, следует контролировать естественное желание говорить самому.

Формулировка вопроса должна быть однозначно понимаемой. Если собеседник уклоняется от темы, подменяет суть вопроса, интервьюер может уточнить вопрос, тут возможны вопросы-перебивки, вопросы-переформулировки, в которых умело повторяется и корректируется высказывание собеседника («уточните, пожалуйста...», «вы, вероятно, имели ввиду...», «вы считаете, что...» и т.п.).

Третья часть – заключение – ставит в беседе логическую точку. Это может быть ответ интервьюируемого на итоговый вопрос или заключительное суждение журналиста, своего рода, «послесловие». Точно выбранный вопрос обязательно перекликается с началом и заглавием интервью.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Международная спортивная психология: развитие, структура и тенденции.
2. Основные направления развития современной спортивной психологии.
3. Всемирная организация спортивной психологии.
4. Основная тематика исследований по спортивной психологии (итоги Всемирного конгресса 2013 г.).
5. Тенденции развития спортивной психологии сегодня.
6. Психология как прикладная область исследований.
7. Технологии повышения когнитивных и эмоциональных ресурсов спортсменов.
8. Развитие психологических навыков тренера.
9. Психолог в спорте.
10. Понятие таланта.
11. Талант: теоретические подходы.
12. Основные компоненты психосоциальной модели развития таланта в спорте.
13. Характеристика успешной среды для развития таланта в спорте.
14. Факторы психического напряжения в спорте.
15. Сущность и основные направления психологического обеспечения элитного спорта.
16. Психическая подготовка в спорте.
17. Психологический талант чемпиона.
18. Методы психической подготовки спортсменов.
19. Проблема уверенности и спортивный результат.
20. Проблема ранней профессионализации в спорте.
21. Влияние установок тренера на личность юного спортсмена.
22. Мотивация спортивной деятельности: от теории к практике.
23. Мотивы занятий спортом на этапе начальной подготовки.
24. Мотивация к занятиям спорта на этапе углублённой специализации.
25. Теоретические подходы к созданию системы психологического обеспечения детско-юношеского и молодежного спорта.
26. Работа спортивного психолога в детской спортивной школе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.