

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методы междисциплинарных исследований

Код модуля
1161962(1)

Модуль
Методология и методы междисциплинарных
исследований

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Поршнева Ольга Сергеевна	доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы междисциплинарных исследований

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методы междисциплинарных исследований

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p> <p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	в профессиональной деятельности	
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия
ПК-2 -Владеет методологией научного исследования. Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере	Д-1 - Критически осмысливать достижения современной науки в своей профессиональной деятельности З-1 - Формулировать основные принципы организации научно-исследовательской работы З-2 - Характеризовать основные приемы и методы научных исследований, методологические теории и принципы современной науки З-3 - Характеризовать достижения науки в сфере востоковедения П-1 - Осуществлять методологическое обоснование научного исследования У-1 - Самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи по профилю деятельности и в междисциплинарных областях	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-4 -Способен к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований	З-1 - Характеризовать методы и последовательность проектирования комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических исследований по профилю деятельности	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	П-1 - Представлять проекты научно-исследовательского и научно-аналитического характера У-1 - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследований	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,14	80
<i>работа на занятиях</i>	2,16	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Становление и характеристики современной парадигмы научного знания.
2. Методы антропологии в социогуманитарных исследованиях
3. Теории и методы психологии в междисциплинарных исследованиях
4. Методы семиотики в историко-культурном исследовании
5. Методы структурализма в социогуманитарных исследованиях
6. Методы социологии в социогуманитарных исследованиях
7. Методы дискурс-анализа в исследовании текстов культуры

Примерные задания

1. Охарактеризуйте этапы становления современного научного знания.
2. Каковы методологические условия реализации принципа междисциплинарности и применения междисциплинарных методов?
3. Охарактеризуйте концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для социогуманитарных исследований
4. Опишите методы анализа текстов культуры, выработанные в рамках интерпретативного направления антропологии
5. Опишите идеи и методы этнометодологии. В каких современных историографических направлениях они могут быть наиболее продуктивно использованы и почему?
6. Охарактеризуйте метод «плотного описания» К. Гирца.
7. Охарактеризуйте теоретические достижения социальной психологии I половины XX в., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации социальных и гуманитарных дисциплин
8. Проанализируйте примеры применения концепций и методов антропологии в историческом исследовании
9. Становление и развитие семиотики. Основные семиотические школы.
10. Проанализируйте примеры применения методов семиотики в историко-культурном исследовании.
11. Охарактеризуйте концепции и методы этнопсихологии. Теория традиционной культуры и метод эмпатии С.В. Лурье.
12. Теории кросскультурной коммуникации и междисциплинарные методы исследования межкультурных взаимодействий.
13. Психологические школы В. Вундта и Ф. Brentano, их роль в становлении междисциплинарной кооперации
14. Аналитическая психология. Фрейдизм и неофрейдизм: возможности и ограничения.
15. Гештальтпсихология, использование ее идей и методов в междисциплинарных исследованиях.
16. Бихевиоризм: потенциал междисциплинарности
17. Психоистория как междисциплинарная отрасль знания
18. Перспективы и возможности междисциплинарной кооперации социогуманитарных дисциплин на рубеже 20-21 вв.
19. Формирование структуралистской парадигмы в социогуманитарных науках и ее характерные черты.
20. Структурализм как научный метод. Сущность метода структурного анализа.
21. Примеры применения метода структурного анализа.
22. Специфика теоретических подходов и инструментария социологии, их эвристический потенциал.
23. Метод анкетирования.

24. Метод интервьюирования.
25. Метод контент-анализа.
26. Охарактеризуйте метод дискурс-анализа и примеры его применения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Методология и методы междисциплинарных исследований

Примерные задания

1. Развитие междисциплинарной методологии и методов исследования в рамках школы

Анналов

2. Структуралистская парадигма социально-гуманитарного знания и развитие арсенала междисциплинарных методов исследования

3. Роль междисциплинарного подхода теории синергетики в познании социально-исторических процессов

4. Моделирование социально-исторических процессов: методы клиометрики и клиодинамики

5. Междисциплинарные методы в эпоху постмодернизма

Будут проверяться понимание теоретических основ применения междисциплинарных методов, их эвристического потенциала, возможностей и ограничений, знание алгоритма метода, истории его становления, умение идентифицировать и описать характер примененного в научном исследовании метода, вычленив его элементы, оценить эффективность применения междисциплинарного метода. Контрольные работы будут проводиться в форме тестовых заданий.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Диффузионизм, его применение в социогуманитарных исследованиях 2.

Структурная антропология К. Леви-Стросса 3. Теория символического интеракционизма

4. Этнометодологическое движение 5. Социо семиотика 6. Концепции этнопсихологии 7.

Теория социального конструирования П. Бергера и Т. Лукмана 8. Семиотика и ее методы

9. Теория дискурса и методы дискурс-анализа 10. Теория синергетики и ее применение в

социальных и гуманитарных исследованиях 11. Теория и методы культурной

(гуманитарной) географии 12. Концепция «плотного описания» Клиффорда Гирца 13.

Теория массовой коммуникации и пропаганды Г. Лассуэлла 14. Клиометрика и

клиодинамика 15. Social Science History 16. Memory studies 17. Герменевтика и ее методы

18. Этнолингвистика 19. Историческая социология и ее методы. 20. Теория структуризации

Э. Гидденса и методы исследования структур и человеческой деятельности 21. Теория

традиционной культуры и метод эмпатии С.В. Лурье. 22. Теории кросскультурной коммуникации и междисциплинарные методы исследования межкультурных взаимодействий. 23. Психологические школы В. Вундта и Ф. Brentano, их роль в становлении междисциплинарных методов 24. Аналитическая психология. Фрейдизм и неопрейдизм: возможности и ограничения. 25. Гештальтпсихология, использование ее идей и методов в междисциплинарных исследованиях. 26. Бихевиоризм: потенциал междисциплинарности 27. Психоистория как междисциплинарная отрасль знания 28. Теории кросскультурной коммуникации и междисциплинарные методы исследования межкультурных взаимодействий. 29. Методы социологии (контент-анализ, метод анкетирования, метод интервьюирования). 30. Методы устной истории.

Примерные задания

Домашняя работа предусматривает выявление и анализ научной литературы по предложенной теме, составление плана доклада и подготовку презентации. В презентации темы должны быть раскрыты предпосылки возникновения междисциплинарной парадигмы (теории) или метода, охарактеризованы ее авторы, проанализированы основные положения теории в ее классической версии, модификация теории под влиянием критики, ее эвристический потенциал и ограниченность, раскрыта сущность междисциплинарных методов, возникших на базе данной теории, показан алгоритм применения методов, проанализировано применение методов в конкретном исследовании.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Методология и метод научного исследования. Классификации научных методов. Понятие междисциплинарного метода. 2. Становление современной научной парадигмы и зарождение феномена междисциплинарной кооперации. 3. Развитие междисциплинарной кооперации в 20 в. Методологические условия применения принципа междисциплинарности. 4. Концепции и методы антропологии в социогуманитарных исследованиях. 5. Теории и методы психологии в междисциплинарных исследованиях 6. Семиотика как сфера междисциплинарных исследований. Методы семиотики. 7. Концепции и методы социологии в социогуманитарных исследованиях 8. Школа «Анналов» и развитие междисциплинарной методологии и методов исследования 9. Структуралистская парадигма и развитие арсенала междисциплинарных методов исследования в социальных и гуманитарных науках. 10. Школа модернизации и ее эволюция. 11. Цивилизационные теории: становление и эволюция. 12. Теория социального конструирования П. Бергера и Т. Лукмана 13. Теория дискурса и методы дискурс-анализа 14. Теория синергетики, ее применение в социальных и гуманитарных науках. 15. Теория культурной (гуманитарной) географии 16. Теория массовой коммуникации и пропаганды Г. Лассуэлла 17. Клиометрика и клиодинамика. Методы клиометрики и клиодинамики. 18. Social Science History 19. Memory studies 20. Герменевтика и ее методы 21. Этнолингвистика как направление междисциплинарных исследований. Методы этнолингвистики. 22. Историческая социология и ее методы. 23. Теория структуры Э.

Гидденса и методы исследования структур и человеческой деятельности 24. Теории кросскультурной коммуникации и междисциплинарные методы исследования межкультурных взаимодействий. 25. Психоистория как междисциплинарная отрасль знания. 26. Устная история и ее методы. 27. Количественные методы в социогуманитарных исследованиях. 28. Междисциплинарная парадигма современного социогуманитарного знания, ее характерные черты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.