

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Словообразование

**Код модуля**  
1152711(1)

**Модуль**  
Теоретические аспекты русского языка

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Коновалова Надежда Ильинична	доктор филологических наук, профессор	Преподаватель	Текущие почасовики 180-2

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Коновалова Надежда Ильинична, Преподаватель,

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Словообразование**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Словообразование**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности	Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции

соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
ПК-3 -Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (Русский язык и литература для иностранных учащихся)	З-2 - Характеризовать основные принципы филологического анализа и интерпретации текста П-1 - Предлагать примеры языковых и литературных фактов при анализе и интерпретации разных типов текстов	Зачет Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа 1</i>	5,9	50
<i>контрольная работа 1</i>	5,12	25
<i>контрольная работа 2</i>	5,15	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практическом занятии 1</i>	5,3	20
<i>Работа на практическом занятии 2</i>	5,5	20
<i>Работа на практическом занятии 3</i>	5,7	20
<i>Работа на практическом занятии 4</i>	5,10	20
<i>Работа на практическом занятии 5</i>	5,13	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 2</i>	6,8	50
<i>контрольная работа 3</i>	6,10	25
<i>контрольная работа 4</i>	6,14	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практическом занятии 6</i>	6,3	20
<i>Работа на практическом занятии 7</i>	6,5	20
<i>Работа на практическом занятии 8</i>	6,7	20
<i>Работа на практическом занятии 9</i>	6,10	20
<i>Работа на практическом занятии 10</i>	6,13	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Слова производные и производные.
2. Производное и производящее слово. Словообразовательная пара.
3. Понятие «морфема». Виды морфем.
4. Окончание. Методика выделения окончания.
5. Основа слова. Методика выделения основы.
6. Корень. Методика выделения корня.
7. Суффикс. Методика выделения суффикса.
8. Префикс. Методика выделения префикса.
9. Постфикс. Методика выделения постфикса.
10. Конфикс. Методика выделения конфикса.

LMS-платформа – не предусмотрена



## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Словообразовательная пара

Примерные задания

Отметьте непроизводное слово (слова):

А. лесной Б. компьютер В. выйти

Чтобы найти основу слова, надо убрать:

А. окончание Б. префикс В. суффикс

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Аффиксы

Примерные задания

Отметьте слово (слова), образованное префиксально-суффиксальным способом:

А. настольный Б. по-зимнему В. облачный

Отметьте слова с эмоционально-экспрессивной окраской и аффиксы, создающие эту окраску:

А. рука Б. диванчик В. хорошенький

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Образование существительных.

Примерные задания

Отметьте группу слов, обозначающих национальность или жителя определенной местности:

А. москвич, студент, итальянец Б. англичанин, грузин, француз В. турок, гречка, китаец

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Контрольная работа № 4**

Примерный перечень тем

1. Образование прилагательных

Примерные задания

Отметьте группу прилагательных со значением «сделанный из чего-либо» и аффиксы, создающие это значение:

А. резиновый, опасный, каменный Б. стеклянный, деревянный, морозный В. песочный, серебряный, дубовый

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Разбор слова по составу

Примерные задания

Изучите образец морфемного анализа.

Образец морфемного анализа:

Перепланировать.

1. Перепланировать (что сделать?) – глагол, изменяется по временам, лицам, числам (в настоящем и будущем времени) и по родам в прошедшем времени: перепланировал, перепланировали, перепланирую, перепланируешь, перепланируем. Окончание -ть.

Грамматическое значение – инфинитив (неопределенная форма глагола).

2. Основа (часть слова без окончания) – перепланирова.

3. Перепланировать – лексическое значение «Изменять план чего-л., планировать заново».

4. Родственные слова: перепланировка, спланировать, планирование, плановый, план, запланировать и др. Повторяющаяся часть в словах (-план-) – корень. Вариантов корня нет

5. Перед корнем находится морфема пере- – это префикс. Одноструктурные слова: пересдать, переделать, пересмотреть, перерисовать, переснять, пересортировать и др. Приставка пере- имеет словообразовательное значение «сделать что-л. заново, ещё раз».

6. После корня находится морфема -ирова- – это суффикс. Одноструктурные слова: сортировать, блокировать, маскировать, дублировать, моделировать и др. Суффикс -ирова- выражает словообразовательное значение «действие, имеющее отношение к предмету, названному производящим словом (план)».

По образцу сделайте морфемный анализ слова ДОИГРАТЬСЯ.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Морфемный анализ

Примерные задания

Методика морфемного анализа.

1. Определить принадлежность слова к части речи и выделить окончание. Определить грамматическое значение окончания.

2. Выделить основу слова.

3. Определить лексическое значение слова (по толковому словарю).

4. Выделить корень слова, привести варианты корня (если есть) – см. чередования звуков.

5. Выделить префикс (если есть). Определить словообразовательное значение префикса.

6. Выделить суффикс(-ы), если есть. Определить словообразовательное значение суффикса (-ов).

Задание: По плану сделайте полный морфемный анализ следующих слов:

1. Островитянин, оленина

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятие словообразования. Связь словообразования и лексики.
2. Понятие словообразования. Связь словообразования и морфологии.
3. Понятие словообразования. Связь словообразования и синтаксиса.
4. Слова непроизводные и производные.
5. Производное и производящее слово. Словообразовательная пара.
6. Понятие «морфема». Виды морфем.
7. Окончание. Методика выделения окончания.
8. Основа слова. Методика выделения основы.
9. Корень. Методика выделения корня.
10. Суффикс. Методика выделения суффикса.
11. Префикс. Методика выделения префикса.
12. Постфикс. Методика выделения постфикса.
13. Конфикс. Методика выделения конфикса.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.3.2. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
2. Префиксальный способ.
3. Суффиксальный способ.
4. Префиксально-суффиксальный способ.
5. Бессуффиксный способ.
6. Способ сложения.
7. Аббревиация.
8. Словообразовательный тип.
9. Словообразовательное значение, его виды.
10. Неморфологические способы словообразования.
11. Образование существительных со значением лица по роду деятельности
12. Образование существительных со значением лица по месту жительства.
13. Образование существительных со значением характеристики человека по какому-либо признаку

14. Образование существительных со значением опредмеченного действия (предмета, имеющего отношение к действию).

15. Образование существительных со значением опредмеченного признака (предмета, имеющего отношение к признаку)

16. Образование прилагательных со значением принадлежности к человеку или животному.

17. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2	3-1	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2