

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Русский язык и культура речи

**Код модуля**  
1146251(1)

**Модуль**  
Основы теории языка

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
3	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Дудорова Мария Владимировна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык и культура речи**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Русский язык и культура речи**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры Д-3 - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)</p> <p>З-9 - Характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления текстов на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-8 - Подготовить план публичного выступления по определенной теме и провести публичную презентацию с учетом особенностей аудитории и цели</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p>	
--	---	--

	<p>У-7 - Анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности</p> <p>У-8 - Определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации</p>	
<p>ПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p> <p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-5 -Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения средствами научного и официально-делового стил</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует готовность расширять и углублять свою исследовательскую и профессиональную компетентность</p> <p>З-1 - Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	функциональных стилей русского языка П-1 - Создает на русском языке грамотные письменные и устные тексты учебной и научной тематики, а также официально-делового характера У-1 - Пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	2,8	30
<i>контрольная работа №2</i>	2,12	30
<i>контрольная работа №3</i>	2,16	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятиях</i>	2,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)



### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие о современном русском литературном языке.
2. Функциональные стили русского языка.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Орфоэпические нормы.
5. Лексические нормы русского языка.
6. Морфологические нормы русского языка.
7. Синтаксические нормы русского языка.
8. Выразительные средства языка.

Примерные задания

Упражнение 1. Укажите ошибки, представляющие собой разные виды речевой избыточности. Отредактируйте предложения.

1. Знаменитый режиссер поделился со зрителями своими планами на будущее. 2. Сегодня у нас в гостях гость из солнечной Грузии. 3. Толпа людей ворвалась на территорию предприятия. 4. Минувшей осенью прошлого года никому не известный пловец из Голландии завоевал первенство, победив сильнейших асов водной дорожки. 5. До отхода поезда остался всего час времени. 6. Осенний парк кажется грустным и печальным.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на предметную, понятийную неточность. Выделите ошибки, которые приводят к неясности, искажению смысла, возникновению неуместного комизма речи: употребление слова без учета его значения, эмоциональной или стилистической окраски, анахронизм, смешение реального и идеального планов и т. п. Исправьте предложения.

1. Выставка юных художников в Доме культуры имела такой успех потому, что Карпенко Н. И. на уроках рисования сумела воспитать прекрасное в своих учениках. 2. Доставка грузов производится вертолетом по бездорожью. 3. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 4. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить. 5. Опытный охотник всегда держит палец на мушке. 6. После десяти туров возглавляет турнирную таблицу квартет динамовских команд. 7. Из этой семьи вышла целая плеяда прекрасных живот-новодов. 8. Займите мне триста рублей, я верну вам долг уже через неделю.

Упражнение 3. Дайте стилистическую оценку употреблению глагола одеть. Если необходимо, исправьте предложения.

1. Зима одела землю снегом. 2. На мебель были одеты чехлы, и это придавало комнате нежилой вид. 3. После завтрака он одел сына и вышел с ним на улицу. 4. Мать, больная гриппом, при кормлении грудного ребенка должна одевать марлевую повязку из четырех слоев марли. 5. Щиты съемной опалубки одеваются на прутья каркасной арматуры.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

**Базовый**

### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Лексические нормы

Примерные задания

Контрольная работа по теме «Лексические нормы»

(1 вариант)

Найдите лексические ошибки, определите их тип, исправьте предложения. Если возможно, укажите несколько вариантов правки.

Образец

Исходное предложение Тип ошибки Исправленный вариант

Он рассказал нам интересный рассказ. Тавтология (рассказал – рассказ) Он рассказал нам интересную историю.

1. Нам известно, что вам известно местонахождение подозреваемого.
2. Медлительность и нерасторопность в подготовке к строительному сезону недопустимы.
3. В феврале снижение надоев возрастает с каждым днем.
4. Сейчас наши дети начинают постигать первые школьные трудности.
5. Опытная мошенница сразу заподозрила неладное и скоропостижно покинула квартиру.
6. Единственный продуктовый магазин в нашем микрорайоне аннулировали, и теперь там расположилась какая-то фирма.
7. Зрительская память у меня феноменальная.
8. Минувшей осенью прошлого года никому не известный пловец из Голландии завоевал первенство, победив сильнейших асов водной дорожки.
9. Эта известная звезда эстрады прибывает в Москву уже завтра.
10. В XVIII веке в Ленинграде было закрыто несколько типографий.
11. Днями в Кремлевском дворце открывается международный форум «Мировой опыт и экономика России».
12. Лелею себя надеждой, что моя статья вам понравится.
13. Этот поход практикуется во многих работах по практической стилистике.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Морфологические нормы

Примерные задания

Тест.

1. Распределите существительные по трем группам: 1) сущ. мужского рода 2) сущ. женского рода 3) сущ. среднего рода
  - а) Дели д) филе и) бунгало н) чудо-ребенок
  - б) кенгуру е) фрау к) рефери о) бикини
  - в) авеню ж) цеце л) диван-кровать п) пенсне

- г) салями з) шимпанзе м) НЛО р) плащ-палатка
2. Отметьте слова, имеющие в форме Род. п., мн. ч. окончание -ов:
- а) гектары г) помидоры ж) валенки  
 б) джинсы д) килограммы з) апельсины  
 в) носки е) варвары и) чулки
3. Выберите верный вариант:
1. В этом регионе гнездится экзотическ.. фламинго.  
 а) -ий б) -ое в) -ая
2. Друзья подарили на новоселье импортн.. бра.  
 а) -ый б) -ое в) -ую
3. На гостиничн.. портье была ярко-синяя форма.  
 а) -ом б) -ой
4. В солнечн.. Сочи вас ждут многочисленные кафе.  
 а) -ом б) -ой в) -ых
5. В киоске продается свеж.. «ГЕО».  
 а) -ий б) -ая в) -ее
6. Были устранены все ... экономического роста.  
 а) тормозы б) тормоза
7. Мама убрала в комнате и повесила красив... тюль.  
 а) -ый б) -ую в) -ое
8. По ... сторонам дороги росли высокие деревья.  
 а) обоим б) обеим
9. Золушка так торопилась, что потеряла ...  
 а) один туфель б) одну туфлю
10. Младшие ждали, что за ними ... приедет мать.  
 а) тремя б) троими
11. Парохода ждали только ... женщин(ы).  
 а) четыре б) четверо
12. Они вырастили и воспитали ... детей.  
 а) двух б) двоих
13. ... наших спортсменов прошли во второй тур.  
 а) пятеро б) пять
14. Нам не хватает ...  
 а) шестиста рублей б) шестьюста рублей в) шестисот рублей
15. В Индии насчитывается около... языков и диалектов.  
 а) восьмиста сорока пяти б) восьмисот сорока пяти в) восьмисот сорок пяти
4. Выберите лиц, чьи фамилии не будут изменяться при склонении:  
 а) Наталья Жук в) Гарсиа Лорка д) Светлана Седых ж) Анна Семенец  
 б) Михаил Петренко г) Адам Мицкевич е) Пабло Неруда з) Джульетта Мазина
5. Выберите слова, с которыми можно использовать числительное три:  
 а) знакомый в) город д) конь ж) деревня  
 б) очки г) школьник е) сутки з) студентка
6. Укажите вариант или варианты с ошибкой:
1. а) рисунок более красивее  
 б) наиболее уместный  
 в) красивое кенгуру

- г) директора школ
- 2. а) романы Джека Лондона
- б) статья об Аврааме Руссо
- в) фильмы Стивен Спилберга
- г) зарплата Евгении Барбадоса
- 3. а) охапка георгинов
- б) самый лучший вариант
- в) тремястами книгами
- г) менее работоспособнее

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Синтаксические нормы

Примерные задания

Тест № 3. Синтаксические нормы

1. Синтаксические нормы – это...

- 1) правила грамматического разбора синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений);
- 2) правила лексико-фразеологического анализа синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений);
- 3) правила коммуникативного анализа слов и словосочетаний;
- 4) правила построения синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений).
- 2. В каком случае вопросы не соответствуют нормам управления?
  - 1) поражаться — кому? чему? 3) возмущаться — кем? чем?
  - 2) восхищаться — кем? чем? 4) удивляться — на кого? что?
- 3. В каком случае вопросы не соответствуют нормам управления?
  - 1) рад — кому? чему? 3) доволен — за кого? что?
  - 2) обеспокоен — кем? чем? 4) спокоен — за кого? за что?
- 4. В каком случае вопросы не соответствуют нормам управления?
  - 1) отзыв — на что? 3) рецензия — на что?
  - 2) вера — во что? 4) уверенность — в чем?
- 5. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?
  - 1) Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе.
  - 2) Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов.
  - 3) Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей.
  - 4) А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.
- 6. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?
  - 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
  - 2) Поэт воспекает свою Родину, отчий край.
  - 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать для улучшения их жизни.
  - 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.
- 7. Найдите вариант правильного употребления падежных форм.
  - 1) Эти факты говорят за то, что школьники совсем перестали читать.

- 2) О трудностях я остановлюсь в дальнейшем.
- 3) Неоднократно подчеркивалось то, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.
- 4) Участники обсуждения подтверждали свои предложения на примерах.
8. Найдите вариант правильного употребления падежных форм.
- 1) Девочка очень бережно относилась с книгами.
- 2) Мой одноклассник недавно поделился о своих впечатлениях от поездки в Москву.
- 3) В поэме «Кому на Руси жить хорошо» Некрасов подробно описывает положение крестьян.
- 4) При входе в автобус необходимо оплатить за проезд.
9. В каком предложении нарушен порядок слов?
- 1) Облака надвигались друг на друга.
- 2) Он очень выразительно читает стихи.
- 3) Наставник не всегда беседует с учеником, хотя это очень важно в процессе обучения.
- 4) В последнее время появилось много новых аббревиатур.
10. В каком предложении грамматическая ошибка, вызванная нарушением порядка слов, привела к искажению смысла?
- 1) По дороге в школу я часто встречаю людей, спешащих на работу.
- 2) На стендах расклеены афиши и плакаты о выступлениях И. Эренбурга на немецком, французском, польском и других языках.
- 3) Многие сотрудники этого рекламного агентства приехали из России.
- 4) В августе в конференц-зале пройдет встреча писателя с почитателями его таланта.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Язык как общественное явление. Функции языка. Знаковая сущность языка. Уровни и единицы языковой системы.
2. Современный русский литературный язык. Понятие нормы. Виды норм.
3. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи.
4. Функциональные стили речи: официально-деловой, научный, публицистический.
5. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, чистота, логичность, ясность, уместность, выразительность.
6. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
7. Лексические нормы русского языка. Лексическое значение слова. Использование в речи многозначных слов. Лексические группировки. Культурно-речевой аспект использования в речи омонимов, паронимов, синонимов, антонимов.
8. Лексическая сочетаемость. Нормы сочетаемости. Правила употребления слов в речи с учетом их сочетаемости.
9. Морфологические нормы русского языка. Морфологические ошибки.
10. Синтаксические нормы русского языка. Ошибки в построении словосочетания и предложения.

11. Выразительные средства русского языка.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-5	З-1 П-1	Практические/семинарские занятия