

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление преобразованиями в университете

Код модуля
1160156(1)

Модуль
Основы университетского менеджмента

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гительман Лазарь Давидович	доктор экономических наук, профессор	Профессор	систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
2	Исаев Александр Петрович	доктор экономических наук, доцент	Профессор	систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
3	Кожевников Михаил Викторович	доктор экономических наук, доцент	Заведующий кафедрой	систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Гительман Лазарь Давидович, Профессор, систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Исаев Александр Петрович, Профессор, систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Кожевников Михаил Викторович, Заведующий кафедрой, систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Управление преобразованиями в университете

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Управление преобразованиями в университете

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен организовывать управление сложными проектами, программами и преобразованиями, нацеленными на развитие организации в цифровой экономике	З-3 - Знать особенности применения системного подхода в инженерии и менеджменте З-4 - Знать методы и приемы преодоления сложности при проектировании и развитии систем П-3 - Владеть методами и приемами, обеспечивающими эффективное взаимодействие в междисциплинарных командах, вовлеченных в реализацию сложных программ	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-4 - Владеть методами и подходами, применяемыми для сбалансированного решения проблем, возникающих на протяжении всего жизненного цикла сложных проектов и программ, в том числе в университетах</p> <p>У-1 - Уметь разрабатывать программы преобразований и проекты развития организаций с учетом трендов цифровой экономики и отраслевой специфики</p> <p>У-2 - Уметь оценивать возможности и риски, связанные с неопределенностью и непрерывным изменением окружающей среды</p> <p>У-3 - Уметь определять требования к результатам с учетом изменяющихся условий и потребностей стейкхолдеров</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8	100

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Университетская власть
2. Принципы разработки образовательных продуктов нового поколения
3. Стратегия лидерства университетского подразделения

Примерные задания

Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам.

1. Определите структуру административной власти в университете и формы ее применения в управлении образовательной деятельностью и научно-исследовательской деятельностью.

2. Сделайте анализ внутренней среды университета, используя одну из модельной организационной культуры, и определите основные задачи ее коррекции для повышения конкурентоспособности.

3. Определите современные принципы университетского управления и раскройте их содержание в контексте организационных преобразований.

4. Сформулируйте представление о современном университете (на примере федерального университета) как фабрике новых знаний; охарактеризуйте основные механизмы его функционирования

5. Определите приоритеты стратегии управления конкурентоспособностью современного исследовательского университета, позволяющего ему подниматься в международных рейтингах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Решение тестовых заданий

Примерные задания

Соотнесите тип университета и его характеристику: 1. Классический (Гумбольдовский) университет; 2. Постклассический - современный университет; 3. Исследовательский университет; 4. Предпринимательский университет

а) Организация, структура поощрения и сама академическая культура этих университетов ориентирована на научно-исследовательскую деятельность, хотя при этом обучение и консультационные услуги также играют немаловажную роль.

б) Образовательные модели университетов этого типа ставят во главу угла личность современного человека, которая стремится быть идентичной стремительно нарастающему потоку научных знаний и коллективному опыту

с) В этих университетах научная деятельность осуществляется в рамках проведения фундаментальных и прикладных исследований, заказчиками и потребителями результатов которых выступают участники и исполнители единого инновационного процесса через эффективно действующую технологию трансфера научных результатов

д) Университет этого типа трактуется как содружество студентов и преподавателей, обладает автономностью, то есть определенной свободой преподавания и свободой образования

Прогрессивный вид учебного процесса, основанный на получении специалистами знаний и компетенций для работы в условиях технических и организационно-экономических систем, создаваемых в обозримой перспективе и функционирующих во внешней среде, отличающейся повышенной турбулентностью, называется

- а) Проектным
- б) Исследовательским
- с) Проактивным
- д) Опережающим

Как называется распространенная для университетов структура, представляющая собой демократическую иерархию, которая реализуется создание и вовлечение широкого круга работников в участие в специализированных советах?

- а) Проектная
- б) Сетевая
- с) Круговая
- д) «Виртуальная корпорация»

Основной проблемой института (факультета), стремящегося к статусу интегратора научно-образовательной деятельности, является:

- а) Сплочение коллектива для задач преобразований
- б) Подбор лидера и специализация коллективов под перспективные проекты
- с) Вопросы пропорций в оплате труда преподавателей и научных сотрудников
- д) Разработка образовательных продуктов, ориентированных на проектно-исследовательскую деятельность

Наиболее благоприятной концепцией менеджмента в университетах считается:

- а) Управление по инструкциям
- б) Управление по целям
- с) Управление по ценностям
- д) Управление по отклонениям

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Разработка концепта нового образовательного продукта

Примерные задания

Индивидуально разработайте концепт нового образовательного продукта, который будет основываться на использовании цифровых технологий/платформ, либо представьте новые способы предоставления традиционных образовательных услуг с привлечением цифровых инструментов. В качестве образовательного продукта может выступать образовательная программа высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура), программы дополнительного профессионального образования, электронные образовательные ресурсы, международные летние/зимние школы, курсы для корпоративных заказчиков, отдельные образовательные проекты. Концепт продукта оформляется в виде презентации, состоящей не более чем из 10 слайдов и содержащей идею, бизнес-модель продукта, инструменты его продвижения, потенциальные риски/ограничения на стадии внедрения, ориентировочные затраты и срок окупаемости проекта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Характеристика процесса управления преобразованиями. Особенности университетских преобразований
2. Реформирование образовательной деятельности вуза. Ключевые задачи и барьеры. Примеры успешных и неудачных реформ
3. Реформирование научной деятельности вуза. Ключевые задачи и барьеры. Примеры успешных и неудачных реформ
4. Роль инновационных изменений в системных преобразованиях университета
5. Организация стратегического процесса в университетской структуре. Формирование стратегического контура и постановка процесса управления развитием
6. Стратегические подходы к созданию университетов мирового класса
7. Выбор стратегии преобразований в университете. Специфика и этапы процесса преобразований. Определение готовности университета к инновационным изменениям
8. Стратегические приоритеты
9. Стратегическая карта университета. Примеры стратегических карт
10. Выделение точек роста в процессе реформирования университета
11. Ключевые компетенции университета (университетской структуры)
12. Организация НИОКР, повышающая конкурентоспособность университета
13. Анализ и реинжиниринг бизнес-процессов основных видов деятельности университета
14. Создание инновационной арены в процессе преобразований
15. Системы и платформы открытого образования в динамичном развитии инновационной образовательной деятельности

16. Интегрированная система управления знаниями научно-образовательной организации

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.