

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии преподавания теоретических и методических основ физической культуры и спорта

Код модуля
1146237

Модуль
Технологии преподавания теоретических и методических основ физической культуры и спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мясникова Татьяна Ивановна	к.п.н., профессор	профессор	физической культуры
2	Чудиновских Анатолий Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Мясникова Татьяна Ивановна, профессор, физической культуры
- Чудиновских Анатолий Владимирович, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии преподавания теоретических и методических основ физической культуры и спорта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Технологии преподавания теоретических и методических основ физической культуры и спорта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,18	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Цели высшего образования в сфере физической культуры. 2. Результаты образования и способы их оценивания. 3. Качество образования. 4. Компетентностная идеология образования в вузе. 5. Модульная структура содержания образовательного процесса. 6. Модульная технология обучения. 7. Интерактивные технологии обучения. 8. Проектное и проблемное обучение. 9. Кейс-технологии обучения. 10. Разработка тестовых заданий на проверку знаний. 11. Квалиметрические методики оценки уровня сформированности компетенций. 12. Разработка компетентностно ориентированных заданий.

Примерные задания

Результаты образования и способы их оценивания:

Описать:

1. Проблемы определения результатов образования в сфере физической культуры.

2. Направления объективизации оценки результатов образования в сфере физической культуры.

На примере различных контингентов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Компетентностный подход в общем и профессиональном спортивном образовании.

2. Информационные технологии в преподавании теоретических и методических основ физической культуры и спорта.

Примерные задания

Раскройте понятие компетенции и опишите ее компоненты.

Опишите цели и возможности использования информационных технологий в преподавании теоретических и методических основ физической культуры и спорта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Качество образования в сфере физической культуры и квалиметрический подход к его оценке. 2. Модульная технология обучения двигательным действиям. 3. Организация коллективной работы в проблемном обучении и при выполнении кейс-заданий.

Примерные задания

Составить проект комплексного задания на оценку уровня сформированности компетенций у спортсменов в избранном виде спорта.

Предложить структуру и основное содержание компетенций, формируемых у студентов на занятиях по физической культуре на основе одного из видов спорта.

Предложить модульную структуру и основное содержание модулей технической подготовки в избранном виде спорта.

Разработать план практического занятия со студентами с использованием кейс-технологии проблемного обучения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Физкультурное образование как учебный предмет, цели общего, дополнительного и профессионального образования в сфере физической культуры.
2. Оптимизация организации совместной деятельности преподавателей и студентов. Опора на новые информационные технологии.
3. Назначение и возможности количественного и квалиметрического определения результатов образования.
4. Значение и способы оценки знаний в сфере физической культуры.
5. Выбор оптимального соотношения умений и навыков на различных ступенях физкультурного образования и в педагогических моделях физического воспитания.
6. Показатели личностного развития. Прогнозирование и выявление отрицательных последствий образования.
7. Определение «качество образования». Управленческие задачи, связанные с качеством.
8. Понятие об операционально поставленных целях образования.
9. Понятия компетенции и компетентность. Компетентный подход в моделировании результатов высшего образования в сфере физической культуры.
10. Соотношение содержания профессиональных и образовательных стандартов. Многоуровневая структура компетенций, ее компоненты.
11. Личностная составляющая компетенций. Методики квалиметрической оценки уровня сформированности компетенций.
12. Модульный принцип моделирования программно-методического обеспечения. Возможность выбора содержания образования в удовлетворении ожиданий заказчиков.
13. Модульное структурирование содержания дисциплины «Прикладная физическая культура» и базовых дисциплин бакалавриата по направлению «Физическая культура».
14. Алгоритмизация разработки содержания модулей. Учебные элементы модуля и возможности самоконтроля качества их усвоения.
15. Информационно-методическое обеспечение модульного обучения и организация самостоятельной работы по обучающему модулю.
16. Понятия «активные формы обучения», «интерактивность», «интерактивное обучение». Виды познавательной активности личности. Уровни и компоненты активности обучения.
17. Отличия в логике репродуктивного и интерактивного обучения. Соотношение объемов усваиваемого содержания от форм занятий.
18. Признаки технологий активного обучения в профессиональном образовании. Факторы мотивации обучения.
19. Актуализация изученного материала. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной проблемы. Построение проблемной задачи.
20. Решение проблемы. Проверка решения проблемы и повторение. Формы проблемного изложения.
21. Частично-поисковый метод. Технологии исследовательской деятельности. Этапы проектной деятельности и формы реализации.
22. Цель case-study. Анализ ситуации в подгруппе. Предварительное обсуждение ситуации в аудитории, межгрупповая дискуссия и подведение итогов.
23. Задачи и преимущества независимого тестового контроля. Алгоритм создания базы тестовых заданий. Структурирование содержания в зависимости от целей тестирования.
24. Разработка спецификации оценочного средства в компьютерной форме. Выбор типа тестового

задания. Правила формулировки заданий различных типов. 25. Алгоритм создания компетентностно ориентированных заданий. 26. Выбор уровней и формулирование валидных им вопросов и заданий. Особенности заданий на оценку понимания и качества освоения двигательных действий, на анализ и синтез. 27. Шкалы оценивания и соотношение сумм баллов в каждом из компонентов компетенции. 28. Особенности оценки проявлений личностных качеств в учебной деятельности. Критерии итоговой оценки за комплексное задание и рекомендации по устранению недостатков в формировании компетенции.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.