

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Аппаратурные методы в психологии

Код модуля
1154462(1)

Модуль
Методы диагностики в психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Котюсов Александр Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	"Клиническая психология и психофизиология"

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Котюсов Александр Игоревич, Ассистент, "Клиническая психология и психофизиология"

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Аппаратурные методы в психологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Аппаратурные методы в психологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять	Д-1 - Проявлять аналитическое мышление З-2 - Характеризовать критерии профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности П-3 - Разрабатывать рекомендации и заключения с учетом оптимальных психологических условий в различных ситуациях	Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (Психология служебной деятельности)</p>	<p>профессиональной деятельности У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности У-2 - Выбирать наиболее значимые критерии профессионального психологического отбора лиц в соответствие с требованиями профессиональной служебной деятельности</p>	
<p>ПК-13 -Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этическо-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации (Психология служебной деятельности)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление П-1 - Оформить научный отчет по результатам анализа психологических проблем служебной деятельности П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методов научного исследования на основании конкретных гипотез, целей, задач и этическо-деонтологических норм У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности</p>	<p>Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– ЭКЗАМЕН Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Экспериментальные исследования в психологии
2. Исследование активности головного мозга
3. Исследование вегетативных проявлений
4. Исследование двигательных реакций

Примерные задания

Задание к теме 2.

Практическая работа: снять показатели ЭЭГ, подготовить отчет.

Критерии оценивания: полнота, логичность и корректность изложения; использованы специализированные термины и по существу; общая грамотность.

Задание к теме 3.

Практическая работа: исследование индивидуальной вариативности вегетативных реакций организма человека; подготовить отчет.

Критерии оценивания: полнота, логичность и корректность изложения; использованы специализированные термины и по существу; общая грамотность.

Задание к теме 4.

Практическая работа: исследование динамических изменений времени сенсомоторных реакций в процессе физической тренировки; подготовить отчет.

Критерии оценивания: полнота, логичность и корректность изложения; использованы специализированные термины и по существу; общая грамотность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Экспериментальные исследования в психологии

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Зубец ЭКГ, отражающий начало фазы сокращения предсердий?

A. R

B. S

C. P

D. T

2. Ритм ЭЭГ, преобладающий у человека в состоянии спокойного бодрствования с закрытыми глазами?

A. α

B. β

C. θ

D. Δ

3. Количество рабочих электродов в системе наложения электродов ЭЭГ «10-20» равно:

A. 26

B. 22

C. 16

D. 19

4. Электрод ЭЭГ с обозначением T3 будет расположен:

A. в левой височной области черепа

B. в центральной затылочной области черепа

C. в центральной лобной области черепа

D. в правой теменной области черепа

5. Чему равен латентный период первичных сенсорных ответов вызванных потенциалов?

A. 100-500 мс

- В. меньше 100 мс
- С. 15-100 мс
- Д. больше 150 мс

6. Как называется компонент ВП, происхождение которого связывают с произвольным вниманием?

- А. условно-негативная волна
- В. негативность рассогласования
- С. Р300
- Д. вертекс-потенциал

7. Метод исследования кровенаполнения сосудов путем регистрации параметров пропущенного сквозь мягкие ткани света называется:

- А. Пульсотахометрия
- В. Сфигмоманометрия
- С. Фотоплетизмография
- Д. Кардиотахометрия

8. Какой метод исследования активности головного мозга наиболее часто используется при исследовании сна?

- А. реоэнцефалография
- В. вызванные потенциалы
- С. электроэнцефалография
- Д. позитронно-эмиссионная томография

9. Какой метод томографии позволяет оценить метаболизм мозга на основании регистрации концентрации глюкозы в клетках?

- А. фМРТ
- В. КТ
- С. ПЭТ
- Д. МЭГ

10. Как называются наиболее чувствительные к изменениям магнитного поля магнитометры, используемые в МЭГ?

- А. СКВИД (SQUID)
- В. Сцинтилляционные счетчики
- С. МОН
- Д. Индукционные магнитометры

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Регистрирующая аппаратура и ее назначение. Понятие о датчиках, электродах, усилителях, записывающих устройствах, преобразователях и вспомогательной аппаратуре. 2. Стимулирующая аппаратура и ее назначение. Основные требования к стимуляторам. Типы и разновидности стимуляторов. 3. Общая характеристика ритмов электроэнцефалограммы. 4. Electrodes для регистрации ЭЭГ. Международная система «10 – 20». Способы отведения потенциала при регистрации ЭЭГ. 5. Основные методы анализа электроэнцефалограммы. 6. Использование метода электроэнцефалографии в психологии, психофизиологии и клинических исследованиях. 7. Потенциалы, связанные с событиями (ССП), их классификация и общая характеристика. 8. Использование SSP в психологии, психофизиологии и клинических исследованиях. 9. Сверхмедленная биоэлектрическая активность мозга. Использование показателей СМБЭА в психологии, психофизиологии и клинических исследованиях. 10. Магнитоэнцефалография (МЭГ) и функциональная магнито-резонансная томография (ФМРТ), перспективы их использования для изучения работы мозга. 11. Рентгеновская компьютерная томография (РКТ) и позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ), их использование в психологии и клинической диагностике. 12. Метод реоэнцефалографии и его назначение. Основные принципы регистрации РЕГ. 13. Анализ реоэнцефалограммы. 14. Электрическая активность кожи (ЭАК). Физиологическая основа ЭАК. Использование ЭАК в психологии и психофизиологии. 15. Особенности регистрации ЭАК методом Фере и методом Тарханова. 16. Параметры деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, возможности их использования в психологии и психофизиологии. 17. Электромиография. Способы регистрации ЭМГ. Анализ ЭМГ. Использование ЭМГ в психологии. 18. Методы регистрации движений глаз. Электроокулография и ее использование в психологических исследованиях. 19. Регистрация мигательных движений и ее использование в психологии. 20. Пупиллометрия и ее использование в психологии и психофизиологии. 21. Методы исследования времени простой сенсомоторной реакции. Время реакции на движущийся объект. 22. Регистрация времени сложных сенсомоторных реакций. Реакции выбора и реакции дифференцировки. Понятие о времени когнитивных процессов и принципы его вычисления.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-9	П-3	Практические/семинарские занятия