

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности

Код модуля
1157680(1)

Модуль
Технологическое обеспечение работы с
молодежью

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области. У-1 - Самостоятельно определять основные	Домашняя работа Зачет Лекции

	<p>характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	<p>Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p>	<p>Зачет Практические/семинарские занятия</p>

	У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа	
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия
ПК-1 -Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (Организация работы с молодежью)	Д-5 - Способность организовать и провести мероприятие рекреационного характера З-1 - Анализировать технологии сопровождения несовершеннолетних П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия
ПК-3 -Способность планировать, и организовывать массовые	П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера	Зачет Практические/семинарские занятия

<p>мероприятия для молодежи (Организация работы с молодежью)</p>		
<p>ПК-4 -Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики (Организация работы с молодежью)</p>	<p>З-2 - Характеризовать особенности межкультурного взаимодействия в контексте деятельности студенческого коллектива З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику У-6 - Подготавливать информацию для средств массовой информации и социальных сетей</p>	<p>Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Структура и социальные функции культурно-досуговой деятельности. 2. Культурно-досуговое пространство российской молодежи. 3. Организация деятельности учреждений культуры, рекреации, организации досуга. 4. Формирование культурных потребностей молодежи. 5. Изучение закономерностей досуговых практик молодежи. 6. Технология организации массовых досуговых мероприятий. 7. Формы, методы и средства досуговой деятельности. 8. Программно-целевой метод в управлении молодежным досугом. 9. Здоровье, здоровый образ жизни как методологическая основа массового спорта 10. Физическая культура и спорт: структура, социальные функции 11. Массовый молодежный спорт: этапы и направления. 12. Особенности развития студенческого физкультурного движения и спорта. 13. Специфика изучения феномена молодежного спорта (программы, индикаторы, процедуры). 14. Технологии управления массовым молодежным спортом. 15. Программно-целевой подход в организации массовых спортивных мероприятий. 16. Планирование и проведение массового спортивного мероприятия: этапы, специфика

Примерные задания

5. Программа спортивно-массовой деятельности молодежной организации

Коллективная работа. Выполняется группами по 3-5 человек. По желанию студента может

выполняться индивидуально.

Общая тематика:

Разработка годовой программы организации культурно-досуговой деятельности для _____ группы молодежи г. Екатеринбурга.

Специализация:

1. Программы общественно-патриотической направленности
2. Программы интеллектуальной направленности
3. Программы творческой направленности
4. Программы спортивно-оздоровительной направленности
5. Программы эколого-трудовой направленности

Для выполнения задания необходимо выбрать одну из специфических молодежных групп (сообществ), например, школьной или работающей и т.д. молодежи, действующей на конкретной локации (район города, микрорайона и т.д.)

Задание.

1. Составить социокультурный портрет выбранной молодежной группы. Выявить ее численность, преимущественные ценностные ориентации, основные занятия, стиль поведения, социальные и личные проблемы – как волнующие характеризующую группу, так создаваемые группой в обществе.

2. Разработать с учетом основополагающих документов государственной молодежной политики и выявленных социокультурных особенностей молодежной группы программу мероприятий в сфере досуга на текущий календарный год (не менее 6 мероприятий). Все мероприятия должны быть реализуемыми в г. Екатеринбурге (включая города-спутники) или его ближайших окрестностях.

Программа должна включать следующие разделы:

1. Паспорт программы (ответственный исполнитель; соисполнители; участники; цели; задачи; целевые индикаторы и показатели; этапы и сроки реализации; объемы ассигнований программы, ожидаемые результаты реализации программы).

2. Перечень основных мероприятий программы (название мероприятия; дата / время / продолжительность; место проведения; цель и задачи мероприятия; форма и метод проведения; ресурсы, бюджет и источники финансирования; ожидаемый результат).

3. Нормативное, правовое, научное обеспечение программы (в форме списка источников и научной литературы).

Возможные виды мероприятий, включенных в программу:

Круглый стол;

Патриотическая акция;

Флешмоб;

Театрализованное шествие;

Дебатный турнир;

Подиумная дискуссия

Конференция;

Интеллектуальная игра;

Интеллектуальные конкурсы и олимпиады;

Концерт;

Театрализованное представление;

13

Фольклорный праздник;

Шоу-программа;
Творческие конкурсы и фестивали;
Чемпионаты и фестивали КВН;
Конкурс красоты;
Презентация;
Спартакиада;
Универсиада;
Фестиваль здоровья;
Поход выходного дня;
Экологическая акция;
Слёт трудовых / студенческих отрядов
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Оценка функционирования культурно-досуговой сферы УрФУ

Примерные задания

1. Работа выполняется индивидуально.

Исходные данные: раздел сайта УрФУ «Студенческие возможности»

(<https://urfu.ru/ru/students/leisure/>)

Задание:

Опишите, какие функции досуга реализованы в УрФУ, в чем их сущность применительно к социокультурному пространству УрФУ.

Оцените возможность реализации выделенных Вами функций досуга в УрФУ по 5-балльной шкале, где. 1 – не реализуется; 2 – реализуется слабо; 3 – реализуется удовлетворительно 4 – хорошо; 5 – реализуется отлично.

Результаты оформите в виде таблицы следующего вида:

Оценка функционирования культурно-досуговой сферы УрФУ, в баллах

Функция

Оценка*

Обоснование оценки (текст)

1

2

3

4

5

Дайте рекомендации по улучшению функционирования досуговой сферы УрФУ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Досуг в системе культуры. 2. Принципы организации культурно-досуговой деятельности. 3. Досуг разных социальных групп: общее и особенное. 4. Самоорганизованный и организованный досуг как объект управления. 5. Реализация функций досуга в государственной молодежной политике. 6. Самореализация и творчество в культурно-досуговом пространстве. 7. Значение досуга в сфере молодежных коммуникаций. 8. Реализация просветительской функции досуга. 9. Рекреационная функция досуга: позитивные и негативные проявления. 10. Проблема массового потребления в культурно-досуговых практиках молодежи. 11. Типология досуговых практик: территориально-пространственный, содержательный, деятельностный подходы. 12. Реализация культурно-художественных потребностей в досуговой деятельности. 13. Образовательно-развивающие формы досуга: возможности и ограничения. 14. «Высокая культура» Vs культура массового потребления в современном российском обществе. 15. Субъекты культурно-досуговой деятельности. 16. Специфика молодежного досуга. 17. Домашний досуг в жизни молодой семьи. 18. Природа в формах молодежного досуга. 19. Оздоровительные возможности досуга. 20. Туризм как особая форма досуга: типология и функции. 21. Спортивно-зрелищные мероприятия как основа для досуговых практик. 22. Экстремальный спорт как специфическая форма молодежного досуга. 23. Самодостаточно-любительский тип досуга: индивидуальные и групповые формы. 24. Зрелищно-развлекательный тип досуга: специфика организации для разных социальных групп. 25. Материально-техническое обеспечение досуговой деятельности: основные компоненты. 26. Применение исторического опыта в современных досуговых практиках. 27. Культурно-досуговые учреждения: основания для типологизации. 28. Федеральные культурно-досуговые учреждения: виды, функции. 29. Культурно-досуговые учреждения субъектов РФ: виды, функции. 30. Муниципальные культурно-досуговые учреждения: виды, функции. 31. Федеральные органы власти и культурно-досуговая деятельность: задачи и полномочия. 32. Органы власти субъектов РФ и культурно-досуговая деятельность: задачи и полномочия. 33. Муниципальные органы власти и культурно-досуговая деятельность: задачи и полномочия. 34. Клубная деятельность как форма организации досуга. 35. Молодежные фестивали как форма организации досуга. 36. Образовательные форумы и досуговые практики молодежи. 37. Место государственных праздников в структуре досуга. 38. Культурно-досуговое пространство университета: структура и функции. 39. Профессиональные праздники в структуре досуга. 40. Корпоративный досуг: принципы организации. 41. Народные, этнические традиции как элемент досуга. 42. Жизнь как сказка: применение фольклорных традиций в организации современного досуга. 43. Социальные сети сквозь призму функций и дисфункций медиакультуры в досуговой деятельности. 44. Игровые практики современной молодежи. 45. Музейно-выставочная деятельность как компонент досуга. 46. «Нам песня строить и жить помогает...»? Отношение молодежи к музыке. 47. Танцы, танцы, танцы. Традиции и новаторство в культурно-досуговом пространстве. 48. Кино и телевидение как вид досуговых практик. 49. Молодежь и современный театр: игра жизни или игра жизнью? 50. Непрофессиональная политическая деятельность как специфическая форма досуга. 51. Книга в свободном времени современной молодежи. 52. Общественно-полезный труд в свободное время как форма молодежного досуга. 53. Флеш-моб: принципы, функции,

специфика использования в досуговых практиках. 54. Хобби и увлечения: традиция и современность в молодежном досуге. 55. Досуг Vs бизнес: границы социальной ответственности.

Примерные задания

Творческая работа (эссе). Объем 7 страниц, от 5 до 15 научных источников, из них не менее 1/3 не старше 5 лет. . Посмотреть научные источники по теме и представить свою точку зрения по этому вопросу.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Виды, цели, формы реализации мотивации организации досуга молодежью. Классификация молодежи по формам организации досуга и мотивам.
2. Деятельность и значение Международной федерации студенческого спорта (FISU)
3. Деятельность Российского студенческого спортивного союза.
4. Значение универсиад в развитии международного студенческого спорта
5. Использование традиционных и национальных видов спорта в работе с молодежью
6. Классификации и технологии применения в молодежной политике национальных видов спорта.
7. Концепции и программы развития спорта: назначение и структура
8. Массовый и любительский спорт: цели, задачи, функции
9. Направления деятельности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, физкультуры и спорта.
10. Национальный проект «Культура» как методологическая основа культурно-досуговой деятельности в молодежной политике.
11. Национальный проект «Демография» как методологическая основа спортивно-массовой работы с молодежью.
12. Нормативное и правовое обеспечение организации массового спортивного мероприятия
13. Нормативные правовые документы по организации досуга, реализации направлений досуговой деятельности.
14. Организация спортивного массового мероприятия: основные положения сметы. Принцип формирования сценарного хода. Значение заключительного этапа проведения мероприятия.
15. Организация спортивного массового мероприятия: разработка Положения о мероприятии и плана проведения
16. Организация спортивного массового мероприятия: концепция, этапы и команда.
17. Основные программные мероприятия, связанные с развитием массового спорта в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2021–2025 годы»
18. Понятие «здоровье». Социальные последствия отсутствия здоровья.
19. Понятие «физическая культура». Научные подходы к типологизации.
20. Понятие валеологии. Особенности теоретической подготовки конкретно-социологического исследования в сфере валеологии.
21. Профессиональный спорт: цели, задачи, функции
22. Роль досуга в развитии личности, общности, социума.
23. Самодеятельные творческие коллективы в организации культурно-досуговой деятельности.
24. Содержание культурно-досуговой деятельности.
25. Составление графика проведения спортивных мероприятий организации (учреждения).
26. Социальная значимость спорта.
27. Спорт высоких достижений: цели, задачи, функции
- 17 28. Структура государственного управления деятельностью учреждений культуры. Содержание деятельности учреждений.
29. Факторы, оказывающие влияние на развитие

досуговой деятельности. 30. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2021–2025 гг.»: цели, задачи, индикаторы, ожидаемые результаты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Поддержка и развитие талантливой молодежи	волонтерская (добровольческая) деятельность профорientационная деятельность целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях культурно-просветительская деятельность	Технология образования в сотрудничестве Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде	ПК-1	У-1 П-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия