

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Код модуля	Модуль
<i>1145131</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Буркова Анастасия Михайловна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий
2	Серова Нина Борисовна	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	8	Экзамен
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1	Экзамен

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Адаптивная физическая культура: определение, цель, задачи, место в комплексной реабилитации инвалидов.

2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация. Их содержательная основа.
3. Теория и методика адаптивной физической культуры как учебная и научная дисциплина. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
4. История развития физической культуры и спорта инвалидов.
5. Квалификационная характеристика, формы и виды деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
6. Характеристика основных задач и средств адаптивной физической культуры.
7. Адаптивная физическая культура в специально-коррекционных учреждениях 1-8 видов (урочные, внеурочные формы занятий, уроки ритмики, мелкой моторики)
8. Основные формы организации занятий по адаптивной физической культуре.
9. Функции (педагогические и социальные), принципы (социальные, общеметодические, специально-методические) адаптивной физической культуры.
10. Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся коррекционной школы 7-8 видов (анализ содержания школьной программы)
11. Методы, методики и методические приемы, используемые АФК.
12. Адаптивное физическое воспитание: цель, задачи, средства, методические особенности обучения и организация занятий.
13. Адаптивный спорт: виды, цель, задачи, средства, методические особенности организации учебно-тренировочного процесса.
14. Адаптивная двигательная рекреация: цель, задачи, средства, педагогические и социальные функции; методы и формы организации занятий.
15. Физическая реабилитация: цель, задачи, средства, функции (педагогические и социальные), методы и организация занятий.
16. Особенности развития инфраструктуры адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в России и за рубежом.
17. История развития физической культуры и спорта инвалидов в России и за рубежом (характеристика этапов развития).
18. Международное паралимпийское движение и паралимпийские игры. Международным паралимпийский комитет, структура.
19. Общие и отличительные черты адаптивно-двигательной рекреации и рекреативно оздоровительного спорта.

20. Социально-гуманитарное обоснование организации занятий по АФК.
21. Социально-правовые и законодательные основы обеспечения физической культуры и спорта инвалидов.
22. Основные понятия АФК: здоровье, инвалид, инвалидность, интеграция инвалидов, оздоровительные технологии, биологическая структура, компенсация, надежность организма.
23. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами на современном этапе.
24. Пути интеграции и реабилитации инвалидов (формирование здорового образа жизни, занятия адаптивной физической культурой и спортом).
25. Новый этап развития адаптивной физической культуры в России. Концепция государственной политики РФ на 2020 – 2025 гг. в области физической и социальной реабилитации.
26. Единая Всероссийская спортивная классификация и международная спортивно-медицинская классификация.
27. Структура и основные направления в деятельности детской спортивной школы для инвалидов.
28. Педагогический контроль за лицами занимающимися адаптивной физической культурой, самоконтроль.
29. Основы развития физических качеств в адаптивной физической культуре (закономерности и принципы).
30. Современные педагогические технологии оздоровления и социальной реабилитации учащихся вспомогательных школ.
31. Методика развития силовых и скоростно-силовых качеств у лиц, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата.
32. Методические особенности проведения подвижных игр для слабослышащих.
33. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта (коррекция ходьбы, бега, прыжков, лазанья и мелкой моторики рук).
34. Методические особенности применения основных видов физических упражнений (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры) для учащихся с поражениями опорно-двигательного аппарата.
35. Методические особенности проведения занятий урочного типа для школьников с дефектами слуха и речи.

36. Профилактика гиподинамии и гипокинезии средствами физической культуры и спорта у инвалидов.
37. Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре в программе по адаптивной физической культуре.
38. Особенности организации занятий по адаптивной физической культуре для детей с дефектом зрения. Глазотренинг.
39. Организация и содержание занятий по адаптивной физической культуре для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Принципы и методы системы В.И. Дикуля, ее применение в адаптивной физической культуре.
40. Методика определения психофункциональных особенностей и физических качеств у детей с дефектами слуха.
41. Особенности организации оздоровительных (внешкольных) занятий для детей с дефектами слуха и интеллекта.
42. Методические особенности использования подвижных игр на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно-отсталых детей.
43. Классификация тренажеров и их применение в адаптивной физической культуре.
44. Профилактика и коррекция осанки, плоскостопия у школьников, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии, с дефектами зрения и слуха.
45. Деятельность сенсорных систем и их роль в физическом воспитании инвалидов.
46. Формы организации и двигательные режимы занятий оздоровительной направленности.
47. Организация и содержание занятий по АФК для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
48. Особенности развития выносливости и гибкости в АФК.
49. Развитие ловкости, координации движений ориентации во времени и пространстве у детей и подростков, имеющих нарушения зрения и слуха.
50. Особенности приемов физической помощи и страховки на занятиях по адаптивной физической культуре.
51. Подвижные игры, как одно из средств гармоничного развития лиц с дефектами слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.
52. Организационно-методическая база уроков физической культуры учащихся с нарушениями интеллекта (врачебно-педагогический контроль, методика оценки психофункциональных качеств).
53. Методические особенности проведения тестирования и оценки физического развития и физических качеств у школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

54. Особенности развития скоростных способностей у детей, имеющих нарушения слуха.
55. Основные формы и виды спортивных, спортивно-оздоровительных мероприятий для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Особенности их проведения.
56. Внеурочные формы физического воспитания в специальных школах 1-8 видов. Методические особенности проведения фестивалей по программе «Спарт» для детей инвалидов.
57. Средства спортивной протезной техники для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей.
58. Методики обучения двигательным действиям лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (характеристика этапов обучения).
59. Программы здоровья, паспортизация состояния здоровья учащихся специально-коррекционных школ.
60. Анализ урока по адаптивному физическому воспитанию. Соблюдение гигиенических требований к местам занятий. Профилактика травматизма.
61. Особенности врачебного контроля за лицами с дефектами слуха.
62. Особенности врачебного контроля за лицами с дефектами зрения.
63. Особенности врачебного контроля за лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.
64. Врачебный контроль и исследование функционального состояния лиц с нарушениями сердечно-сосудистой системы.
65. Врачебный контроль и исследование функционального состояния лиц с нарушениями дыхательной системы.
66. Нормативно-правовая база врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
67. Врачебный контроль и исследование функционального состояния лиц с нарушениями нервно-мышечной системы.
68. Особенности врачебного контроля лиц среднего и пожилого возраста.
69. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
70. Методы оценки функционального состояния дыхательной и нервной систем.
71. Понятия о врачебном контроле в АФК. Содержание разделов врачебного контроля.
72. Методы оценки общей работоспособности.
73. Особенности врачебного контроля в АФК лиц, страдающих сахарным диабетом.

74. Организация двигательного режима у лиц, перенесших инфаркт миокарда, тестирующие пробы.
75. Особенности врачебного контроля инвалидов с ампутацией конечностей.
76. Особенности врачебного контроля лиц, имеющих патологию нервной системы.
77. Методики оценки функционального состояния кинестетического и вестибулярного анализаторов.
78. Особенности врачебного контроля в АФК детей, страдающих детским церебральным параличом.
79. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям по АФК для лиц с поражением слуха.
80. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям по АФК для лиц с пониженным интеллектом.
81. Особенности проведения функциональных проб у лиц с ампутацией верхних и нижних конечностей.
82. Методы и методики оценки состояния опорно-двигательного аппарата в адаптивной физической культуре.
83. Врачебно-педагогический контроль за лицами, занимающимися АФК.
84. Нагрузочные тесты, их задачи, методики проведения.
85. Абсолютные и относительные противопоказания для занятий адаптивной физической культурой, лицам с поражениями опорно-двигательного аппарата.
86. Функциональные пробы: специфические, неспецифические, методы их выполнения.
87. Организация и проведение врачебно-медицинского контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой.
88. Методы оценки функционального состояния вегетативной нервной системы.
89. Функциональный контроль лиц, имеющих поражения спинного мозга.
90. Особенности врачебного контроля лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся АФК.

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с избыточной массой тела
2. Коррекционно-оздоровительная программа при сколиозе I степени у детей старшего школьного возраста

3. Методика физкультурно-оздоровительных занятий для часто болеющих детей младшего школьного возраста
4. Применение дыхательной гимнастики для часто болеющих детей специальной медицинской группы
5. Педагогическое проектирование индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей специальной медицинской группы
6. Методика физкультурно-оздоровительных занятий для часто болеющих детей младшего школьного возраста
7. Коррекционно-профилактическая программа для школьников с нарушением осанки
8. Образовательно-оздоровительный модуль в адаптивном физическом воспитании детей-инвалидов, обучающихся в домашних условиях
9. Коррекционно-профилактическая программа при плоскостопии у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения
10. Методика коррекции нарушений осанки у дошкольников на занятиях ритмикой
11. Педагогическое проектирование индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с ОВЗ
12. Коррекция отклонений в физическом развитии у дошкольников средствами адаптивной физической культуры
13. Коррекция уровня соматического здоровья слабослышащих детей младшего школьного возраста на уроках по адаптивному физическому воспитанию
14. Двигательная активность как основное средство улучшения физического состояния школьников с нарушением зрения
15. Адаптивная физическая культура для слабослышащих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
16. Коррекция соматического здоровья детей с нарушением зрения
17. Коррекция физического состояния детей с нарушением интеллекта
18. Применение средств АФК у детей с задержкой психического развития в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения
19. Средства развития двигательных качеств детей с детским церебральным параличом на занятиях настольным теннисом
20. Воздействие батут-терапии на психосоматическое здоровье детей с аутизмом
21. Развитие координационных способностей детей с детским церебральным параличом средствами тхеквандо

22. Развитие координационных способностей детей среднего школьного возраста с нарушением слуха средствами волейбола
23. Содержание и результаты реализации этапа начальной подготовки спортсменов зрелого возраста в теннисе на колясках
24. Комбинирование внутренировочных средств восстановления у спортсменов с ПОДА в различных микроциклах подготовки в настольном теннисе
25. Гидрокинезитерапия в реабилитации подростков 10-12 лет со сколиозом I-II степени
26. Методика иппотерапии в реабилитации детей с церебральным параличом
27. Методика фитбол-гимнастики в реабилитации детей с двигательными расстройствами
28. Методика кинезитерапии у детей 8-12 лет с муковисцидозом в условиях стационара
29. Активная реабилитация как средство социализации лиц с травматической болезнью спинного мозга
30. Коррекционно-оздоровительной программы при остеохондрозе шейного отдела позвоночника у лиц пожилого возраста в условиях гериатрического центра
31. Методика физической реабилитации пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения, в позднем восстановительном периоде
32. Физическая реабилитация больных со стенокардией 1-го функционального класса на поликлиническом этапе
33. Влияние программы санаторно-курортной реабилитации на уровень соматического здоровья и качества жизни женщин с ожирением I степени