

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная профилактика и адаптация молодежи с социальными
отклонениями

Код модуля
1157690(0)

Модуль
Адаптивные технологии в психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бедулева Марина Александровна	к.филос.наук	доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Бедулева Марина Александровна, доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная профилактика и адаптация молодежи с социальными отклонениями

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Коллоквиум	1
		Собеседование/устный опрос	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальная профилактика и адаптация молодежи с социальными отклонениями

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде	Зачет Коллоквиум Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных,	Зачет Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос

	социокультурных особенностей и этических и правовых норм	
ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p> <p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>	<p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Собеседование/устный опрос</p>
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Собеседование/устный опрос</p>

<p>ПК-4 -Готовность формировать мышление молодого человека с активной жизненной позицией и конструктивными привычками, приверженца зож (Превентология в молодежной среде)</p>	<p>З-1 - Характеризовать активную жизненную позицию, конструктивные привычки, суть ЗОЖ З-3 - Классифицировать подходы к формированию мышления молодежи с ЗОЖ у партнеров превентологов П-1 - Иметь практический опыт по формированию активной жизненной позицией молодого человека П-3 - Осуществлять обоснованный выбор мер в практике партнеров по формированию мышления молодого человека с активной жизненной позицией и конструктивными привычками, приверженца зож У-2 - Определять методы формирования молодого человека с мышлением ЗОЖ и активной жизненной</p>	<p>Зачет Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос</p>
<p>ПК-5 -Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений (Превентология в молодежной среде)</p>	<p>З-2 - Составить список способов решения задач профилактики социальных отклонений П-2 - Выбирать способы работы с различными группами молодежи; мобилизоваться при необходимости вести данную работу У-1 - Анализировать особенности различных групп молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений У-3 - Систематизировать информацию от партнеров для решения задач организации работы с различными группами молодежи</p>	<p>Зачет Коллоквиум Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>коллоквиум</i>	2,5	50
<i>собеседование</i>	2,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Виды профилактики: первичная, вторичная, реабилитация
2. Деятельностный подход, роль в формировании потребностей и ценностей личности
3. трудовая деятельность как направление социальной адаптации молодежи " группы риска"
4. Адаптация через вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность
5. подростковый клуб как пространство для социальной адаптации несовершеннолетних
6. Сущность низкопороговых технологий , их значение в социальной адаптации
7. Ресоциализация в социальных службах для молодежи
8. Зарубежный опыт социализации и социальной адаптации

Примерные задания

Разработать профилактическое мероприятие по первичной профилактике школьников старших классов по виду девиации (по выбору)

Построить модель формирования потребностей и ценностей с использованием деятельностного подхода

Составить программу трудового летнего лагеря с элементами социальной работы для подростков " группы риска"

Определить этапы вовлечения несовершеннолетнего в социализирующую деятельность с использованием низкопороговых технологий

Предложить модель работы социальных служб для молодежи

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Коллоквиум

Примерный перечень тем

1. Подростковый клуб - как площадка для социализации подростков

Примерные задания

. Обсудить следующие вопросы:

- какая структура клуба в большей мере способствует социализации и социальной адаптации подростков?

-какой тип специалиста необходим для проведения социальной работы в клубе;

-как выстроить индивидуальную социальную работу с подростками " группы риска";

-как использовать низкопороговые технологии для интеграции подростков.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Собеседование/устный опрос

Примерный перечень тем

1. Применение низкопороговых технологий в социальной адаптации

2. Спортивно-оздоровительная деятельность в социальной адаптации

несовершеннолетних

Примерные задания

В ходе собеседования по 1 теме каждый обучающийся должен дать ответ на вопросы: что такое низкопороговые технологии;

примеры использования низкопороговых технологий в клубной работе;

какие задачи решаются с использованием низкопороговых технологий.

почему для работы с группой риска рекомендуется использовать именно эти технологии.

В ходе собеседования по 2 теме каждый обучающийся должен дать ответ на вопросы:

в чем заключаются сложности вовлечения несовершеннолетних в спорт;

примеры успешного вовлечения в спортивно-оздоровительную деятельность;

виды спорта ,наиболее часто используемые для вовлечения несовершеннолетних;

адаптационный ресурс спортивно-оздоровительной деятельности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Первичная профилактика и воспитание; содержание вторичной профилактики; реабилитация и профилактика; адаптационный ресурс деятельности ;формы социализации и адаптации в подростковом клубе; методы вовлечения в спортивную деятельность несовершеннолетних; низкопороговые технологии как инструмент вовлечения несовершеннолетних; опыт центра " парус Надежды" в проведении социальной реабилитации; социальная реабилитация в социальных службах для молодежи .

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.