

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических
функций

Код модуля
1154244(1)

Модуль
Междисциплинарное взаимодействие в
клинической психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной	Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера П-2 - Применять конкретные техники и методы	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	<i>9,5</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)	
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Повреждение и возможности восстановления ВПФ после черепно-мозговых травм
2. Повреждение и возможности восстановления ВПФ при сосудистых заболеваниях головного мозга
3. Повреждение и возможности восстановления ВПФ при опухолевых поражениях головного мозга
4. Нарушения ВПФ при эпилепсии
5. Нарушения ВПФ при паркинсонизме
6. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга
7. Восстановление речевых функций при афазии
8. Восстановление гнозиса и праксиса
9. Восстановление интеллектуальной деятельности
10. Восстановление конструктивной деятельности
11. Реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга
12. Восстановление когнитивных функций у лиц пожилого возраста

Примерные задания

Анализ кейса: ознакомится с программой восстановления гнозиса и праксиса пациента; назвать виды и формы психологического вмешательства; указать корректные и некорректные для приведенного кейса технологии и методы.

На основе представленного кейса предложить программу нейропсихологической реабилитации пациента: описать виды и формы психологического вмешательства, указать принципы их применения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Психофизиологические принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений головного мозга
2. Пути восстановления ВПФ при локальных поражениях головного мозга
3. Психологические принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений головного мозга

Примерные задания

Тест.

1. Метод растормаживания речи применяется в работе с больными при:
 - 1) Эфферентной моторной афазии;
 - 2) Акустико-мнестической афазии;
 - 3) Сенсорной афазии;
 - 4) Семантической афазии.
2. Общее психотерапевтическое влияние групповых занятий направлено на:
 - 1) Снижение тревожности, исчезновение страха речи;
 - 2) Улучшение общего эмоционального состояния больных;
 - 3) Повышение работоспособности;
 - 4) Все ответы верны.
3. Задача затормаживания непродуктивной речи больного с сенсорной афазией на первой стадии восстановительного обучения достигается :
 - 1) Методом счетных операций;
 - 2) Методом рисования по образцу;
 - 3) Методом классификаций
 - 4) Все ответы верны.
4. При какой форме афазии основной задачей обучения является восстановление предикативной стороны речи:
 - 1) Сенсорной афазии;
 - 2) Динамической афазии;
 - 3) Семантической;
 - 4) Амнестической.
5. Поражение мозга в заднелобных отделах левого полушария кпереди от зоны Брока приводит к:
 - 1) Афферентной моторной афазии;
 - 2) Сенсорной афазии;
 - 3) Кинестетической апраксии;
 - 4) Динамической афазии.
6. Сенсорная афазия возникает при локализации очага поражения в:
 - 1) Верхневисочных отделах;
 - 2) Зоне ТРО;
 - 3) Премоторной зоне;
 - 4) Постцентральной зоне.
7. При какой форме афазии первичным дефектом является речевая слуховая агнозия:

- 1) Семантической афазии;
- 2) Афферентной моторной афазии;
- 3) Сенсорной афазии;
- 4) Динамической афазии.

8. Какая категория больных в силу сохранности критичности мышления, переживания своего речевого дефекта наиболее нуждается в создании «терапевтической среды» и атмосферы принятия со стороны близких и мед. персонала. Выберите правильный ответ:

- 1) Больные с двусторонними лобными поражениями;
- 2) Больные с обширными височными поражениями;
- 3) Больные с поражениями зоны ГРО.

9. Организация какого рода мероприятий способствует активному включению в деятельность «безречевых» больных, стимуляции речевой активности и созданию благоприятной атмосферы на занятиях по восстановлению речи:

- 1) Подготовка и проведение праздничного вечера;
- 2) Решение задач социально-трудовой адаптации;
- 3) Трудовая терапия.

10. Программа реабилитации больных с поражением левой височной области на начальной стадии работы имеет цель:

- 1) Растормаживания речи;
- 2) Затормаживание непродуктивной речевой продукции (логореи);
- 3) Формирование навыков ориентировки в окружающем пространстве (отделении больницы).

11. Дисфункции каких отделов мозга в детском возрасте дают картину нарушения внимания по типу истощения:

- 1) Височных отделов;
- 2) Теменных отделов;
- 3) Подкорковых и столовых отделов.

12. Мнестическая деятельность больных нарушается в звене произвольности и целенаправленности при локализации поражения в

- 1) Теменных отделах;
- 2) Височных отделах;
- 3) Префронтальных отделах.

13. Психологическое консультирование родственников больного, перенесшего черепно-мозговую травму касается вопросов:

- 1) Выстраивания взаимодействия с больным, способствующего его адекватному включению в социальное окружение;
- 2) Обучения родственников больного приемам закрепления речевых навыков, обрабатываемых со специалистом (нейропсихологом, логопедом);
- 3) Информирования родственников больного об особенностях эмоционально-личностных изменений вследствие травматического повреждения.
- 4) Все ответы верны.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проявления нарушения когнитивных функций и речи при черепно-мозговых травмах (ЧМТ)

2. Динамика нейропсихологических расстройств после ЧМТ

3. Нейропсихологическое исследование больных, перенесших ЧМТ

4. Этапы когнитивной реабилитации пациентов с ЧМТ

5. Психологические опросники и шкалы используются для оценки состояния и контроля восстановления ВПФ

6. Критерии оценки эффективности проводимой после ЧМТ реабилитации

Примерные задания

Составить программу восстановления психических функций (на выбор) пациента (на выбор возраст и заболевание): перечислить техники и методы (с описанием целей и особенностей проведения); выбор техник обосновать.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Как происходит повреждение ВПФ при черепно-мозговых травмах, от каких факторов зависит его тяжесть и специфика?

2. Как происходит процесс восстановления конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов головного мозга?

3. По каким критериям можно оценить эффективность проводимой после ЧМТ реабилитации?

4. В чем заключается специфика повреждений ВПФ при сосудистых заболеваниях головного мозга?

5. В чем заключаются реабилитационные мероприятия по восстановлению ВПФ после инсультов?

6. В чем заключаются особенности нарушения ВПФ при опухолях головного мозга?

7. Как происходит процесс восстановления конструктивной деятельности при поражении лобных отделов головного мозга?

8. Как осуществляется восстановление пространственного гнозиса?

9. Как осуществляется восстановление схемы тела?

10. Как осуществляется восстановление речевых функций при эфферентной моторной афазии?

11. Как осуществляется восстановление речевых функций при афферентной моторной афазии?

12. Охарактеризуйте основные направления восстановления ВПФ и психологического сопровождения пациентов с опухолевым поражением головного мозга.

13. В чем заключается специфика нарушений ВПФ при эпилепсии?

14. Как осуществляется восстановление речевых функций при динамической афазии?

15. В чем состоят особенности реабилитационного процесса и психологического сопровождения пациентов с эпилепсией?

16. Как осуществляется восстановление речевых функций при сенсорной афазии?

17. В чем проявляются нарушения ВПФ при деменциях позднего возраста?

18. Как осуществляется восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии?
19. Опишите нейропсихологический синдром нарушений ВПФ при паркинсонизме.
20. Как осуществляется восстановление речевых функций при оптико-мнестической афазии?
21. Охарактеризуйте пути восстановления ВПФ при локальных поражениях головного мозга.
22. Раскройте психофизиологические принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений головного мозга.
23. Раскройте психологические принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений головного мозга.
24. Раскройте психолого-педагогические принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений головного мозга. Критерии эффективности программ восстановительного обучения
25. Что такое психостимулотерапия?
26. Как происходит процесс восстановления конструктивной деятельности при поражении лобных отделов головного мозга?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	П-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия