

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Код модуля
1154234(1)

Модуль
Базовые теории и методы психотерапии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лаврова Мария Александровна		Старший преподаватель	Кафедра клинической психологии и психофизиологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Лаврова Мария Александровна, Старший преподаватель, Кафедра клинической психологии и психофизиологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить З-2 - Характеризовать основные психотерапевтические теории и их научно-психологические основы П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

клинического психолога	консультирования и неврачебной психотерапии У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится	
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	9,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Техники бихевиоральной психотерапии: прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона.
2. Техники бихевиоральной психотерапии: систематическая десенситизация.
3. Мультиmodalная терапия (А.Лазарус)
4. Поведенческий анализ. Мишень терапии.
5. Когнитивные искажения.
6. Рациональные и иррациональные убеждения. Схема ABC.
7. Техники когнитивной психотерапии: сократический диалог.
8. Поведенческая терапия детей. Методы и специфика их применения в работе с детьми с РАС.
9. Терапевтические интервенции в когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
10. Мотивационное интервью.
11. Техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии: когнитивная реконструкция.
12. Профилактика рецидивов. Обучение клиента самоподдержке.

Примерные задания

Соотнесите название и описание когнитивных искажений, выделенных А. Беком

- Когнитивное искажение:

1. Преувеличение и преуменьшение
2. Персонализация
3. Сверхобобщение
4. Долженствование
5. Предсказывание
6. Дихотомичное мышление
7. Чтение мыслей
8. Наклеивание ярлыков

- Описание когнитивного искажения:

А) ассоциирование себя или других с определёнными шаблонами поведения или негативными типажам

Б) индивид считает что может точно предсказать будущие последствия определённых событий, хотя он не знает или не учитывает всех факторов, не может правильно определить их влияние.

В) чрезмерное фокусирование на «я должен» поступать или чувствовать определённым образом, без оценки реальных последствий такого поведения или альтернативных вариантов. Часто возникает из-за навязанных в прошлом стандартов поведения и схем мышления.

Г) противоположные оценки самого себя, ситуаций и событий. Субъект преувеличивает сложность ситуации, одновременно преуменьшая свои возможности с ней справиться.

Д) отношение индивида к внешним событиям как к имеющим к нему отношение, когда этого нет на самом деле.

Е) причисление себя или какого-либо события к одному из двух полюсов, положительному или отрицательному (в абсолютных оценках).

Ж) индивид считает, что точно знает, что по этому поводу думают другие люди, хотя его

предположения не всегда соответствуют реальности.

3) умозаключения, основанные на единичном эпизоде, с последующей их генерализацией.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Сократический диалог в КБТ

2. Основные методы психотерапии в КБТ

3. Поведенческий анализ. Оценка и анализ изменений поведения.

4. Этапы работы в КБТ

5. Мифы о КБТ

Примерные задания

Тест:

1. При каком научении человек осваивает способы поведения, наблюдая и подражая поведению других людей:

1) при классическом научении

2) при оперантном научении

3) при модельном научении

4) при программном научении

2. В когнитивно-бихевиоральной терапии под мишенью воздействия понимают:

1) уменьшение избранного стереотипа поведения

2) усиление избранного стереотипа поведения

3) стереотип поведения, который избран для модификации

4) клетки организма, на которые воздействует лекарственный препарат

5) модельное обучение

3. Выстройте этапы систематической десенситизации в правильном порядке (напротив каждого пункта проставьте номер по предполагаемому порядку):

_____ соединение представлений о ситуациях, вызывающих страх, с релаксацией

_____ овладение методикой мышечной релаксации

_____ составление иерархии ситуаций, вызывающих страх

4. Дайте определение сократического диалога в когнитивно-бихевиоральной психотерапии

5. Опишите схему формирования эмоциональных реакций (с точки зрения Альберта Эллиса)

6. Сформулируйте критерии иррациональных идей по Альберту Эллису

7. Выделите когнитивную триаду депрессии:

1) Усталость; Тирания долженствования; Негативная оценка будущего

2) Мысли о суициде; Нежелание изменять ничего в своей жизни; Неверие в свои силы

3) Негативные представления о себе; Негативная оценка окружающего мира и внешних событий; Негативная оценка будущего

4) Апатия; Соматические заболевания; Отсутствие поддержки близких

5) Пищевые расстройства; Мысли о суициде; Отсутствие поддержки близких

8. Перечислите области профиля BASIC I. D. (А.Лазарус), оценку и диагностику которых предполагает мультимодальная психотерапия

9. Подчеркните ограничения для проведения поведенческой психотерапии

1) наличие у клиента психоза в стадии обострения;

2) наличие у клиента тяжелого депрессивного состояния;

3) глубокая умственная отсталость клиента;

4) наличие у клиента аддиктивного поведения;

5) наличие у клиента более двух фобий.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Сократический диалог в КБТ

2. Мультимодальная психотерапия А.Лазаруса

3. Поиск иррациональных установок (схема ABC)

4. Поведенческий анализ в КБТ

5. Коррекция поведенческих расстройств с помощью АВА-терапии (Applied Behavioral Analysis)

Примерные задания

Написать эссе на видеоматериал (видеоролик "Консультация Глории", "АВА-терапия мальчика Шона" или "StopIt").

Критерии оценивания: индивидуальная работа, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; творческий подход.

Составить план консультации и предполагаемую "когнитивную карту" клиента:

"Мужчина, 35 лет. Женат, 2 детей. Работает менеджером. Курит, ранее – играл в казино (после законодательного запрета – бросил и перешел на ЗОЖ). Хочет бросить курить.

Впервые начал курить в подростковом возрасте (стаж – 20 лет), уже не помнит – зачем. Снизил с 2 пачек в день до 1 пачки в день «уже 2 недели», чувствует нет одышки, сон стал спокойнее, зубы – чище. Считает, что курение – баловство «Хватит баловаться». Очень важно бросить курить («8 баллов из 10»). Запугивание не помогает (ходил к врачу-кардиологу). Хронических заболеваний нет. Чаще всего курит после завершения какого-либо дела; курение как ритуал. Курение помогает отвлечься от проблем, отдохнуть. Рецидивы случаются после тяжелых стрессовых ситуаций ("аврал на работе", "сорванный контракт").

В данный момент переживается «некоторая спутанность, страх, что не удастся бросить».

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; творческий подход; полнота плана (все элементы сессии; перечислены возможные техники и упражнения; примеры вопросов и пр.); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы,

майндмэп и пр.), логичность изложения, последовательность, соответствие целям и задачам консультирования; теоретическая обоснованность, общая грамотность.

Сделать сообщение на тему (на выбор):

- Роль домашнего задания в КБТ
- Формулирование случая в КБТ для супервизии
- Методы поиска иррациональных установок

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст доклада изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. История развития КБТ
2. Основные положения КБТ, принципы современной КБТ
3. Преимущества и ограничения КБТ, существующая критика подхода
4. Теория психопатологии в когнитивной психотерапии
5. Автоматические мысли в КБТ (определение, роль, примеры)
6. Иррациональных идеи/установки (А.Эллис) (определение, роль, примеры)
7. Когнитивные схемы (определение, роль, примеры)
8. Когнитивные искажения (определение, роль, примеры)
9. Когнитивная триада депрессии
10. Теория психопатологии в бихевиоральной психотерапии
11. Методы бихевиоральной психотерапии (назвать 3, описать подробно 1: определение, описание, ограничения и преимущества)
12. Оперантное обучение: определение, примеры техник.
13. Мышечная релаксация Джекобсона (определение, принципы, основные этапы, ограничения и преимущества)
14. Метод систематической десенсибилизации (определение, описать принцип, преимущества и ограничения)
15. Метод «самоинструктирования» Д. Майченбаума (определение, описать принцип, преимущества и ограничения)
16. Методы когнитивной психотерапии (назвать 3, описать подробно 1: определение, описание, ограничения и преимущества)
17. Метод сократического диалога (определение, описать принцип, преимущества и ограничения)
18. Метод составления когнитивной карты (определение, описать принцип, преимущества и ограничения)
19. Методы переоценки в КТ (определение, описать принцип, преимущества и ограничения)

20. Методы поиска иррациональных убеждений (определение, описать принцип, преимущества и ограничения)
 21. Схема поведенческого анализа (описать любую на выбор; преимущества и недостатки, область применения)
 22. Мишень терапии в КБТ (определение, основные характеристики, примеры)
 23. Работа с «мишенью» в КБТ (постановка проблемы, ход обследования, прояснение границ проблемной области, терапевтическая интервенция, контроль эффективности психотерапии)
 24. Мотивационное интервью (определение, основные принципы построения, задачи, область применения)
 25. Обучение клиентов самоподдержке (определение, описать принцип, преимущества и ограничения)
 26. Роль домашнего задания в КБТ
 27. Основные этапы КБТ
 28. Процессы, поддерживающие проблему (основные классы, причины поддержания проблемы, пример)
 29. Оценка эффективности в КБТ: цель, форматы, примеры.
 30. Особенности терапевтических отношений в КБТ
 31. Факторы эффективности КБТ
 32. Формулировка случая в КБТ для супервизии (принципы, основные элементы, пример)
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	У-2 П-1 Д-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия