

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Softskills: навыки 21 века

Код модуля
1154973(1)

Модуль
Развитие Softskills

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Борисов Василий Ильич	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	радиоэлектроники и телекоммуникаций
2	Созыкин Андрей Владимирович	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	информационных технологий и систем управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- **Борисов Василий Ильич, Доцент, радиоэлектроники и телекоммуникаций**
- **Созыкин Андрей Владимирович, Доцент, информационных технологий и систем управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Softskills: навыки 21 века

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Softskills: навыки 21 века

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

	осуществления академического и профессионального взаимодействия	
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия
ОПК-1 -Способен формулировать и решать научно-исследовательские, технические, организационно-экономические и комплексные задачи, применяя фундаментальные знания	Д-1 - Проявлять лидерские качества и умения командной работы З-1 - Соотносить проблемную область с соответствующей областью фундаментальных и общеинженерных наук П-1 - Работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно-экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и общеинженерных наук У-2 - Критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и общеинженерных наук	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,18	50
<i>домашняя работа</i>	2,18	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Критическое мышление

2. Дизайн-мышление

3. Личная эффективность

4. Коммуникации

5. Цифровой интеллект

Примерные задания

Системность в критическом мышлении

Когнитивные искажения

Природа манипуляций. Стереотип: что такое хорошо и что такое плохо

Эмпатия: глубокое погружение

Фокусировка

Генерация идей

Прототипирование

Тестирование

Целеполагание

Тайм-менеджмент

Мотивация

Эмоциональный интеллект
Коммуникативные стратегии
Командообразование
Самопрезентация
Digital-мышление
Эволюция Agile: распределенные команды
Тактики удаленного взаимодействия
Инструменты цифрового взаимодействия
LMS-платформа
1. <https://lms.skillfactory.ru/courses/course-v1:SkillFactory+URFUML22p1s+SEP2022/course/>

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Критическое мышление
2. Дизайн-мышление
3. Личная эффективность
4. Коммуникации
5. Цифровой интеллект

Примерные задания

Выберите все правильные варианты ответа

Объект манипуляции лишается:

- права голоса
- свободы
- субъектности
- лица
- денег

Выберите правильный вариант ответа

Сложные системы характеризуются тем, что они могут:

- включать человека
- разрушаться
- быть хаотичными
- быть линейными
- вырабатывать решения

Выберите все правильные варианты ответа

Какие утверждения соответствуют ценностям Agile?

- Процессы определяют взаимодействие.
- Контракт защитит команду от непредвиденных обстоятельств.
- Сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта.

- Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану.
- Продукт должен отвечать всем требованиям заказчика.
- Достижение первоначальной цели – ваша главная задача.
- Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов.
- Работающий продукт важнее исчерпывающей документации.

Выберите правильный вариант ответа

Форма занятости, при которой работник и работодатель территориально распределены, находятся вне единого офисного пространства и взаимодействуют друг с другом посредством информационно-коммуникационных технологий:

- удаленная занятость
- фриланс
- дистанционная работа
- цифровизация

Выберите все правильные варианты ответа

Какие сервисы относятся к менеджерам проектов?

- Яндекс.Коннект
- Битрикс24
- Todoist
- Мое Дело
- Asana.com
- Freshdoc.ru
- Jira
- Basecamp
- Toggl
- Crocotime

LMS-платформа

1. <https://lms.skillfactory.ru/courses/course-v1:SkillFactory+URFUML22p1s+SEP2022/course/>

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Критическое мышление
2. Дизайн-мышление
3. Личная эффективность
4. Коммуникации
5. Цифровой интеллект

Примерные задания

Заполнить карту изменений компании, используя digital-мышление.

Компания одновременно реализует 60-70 проектов по разработке новых продуктов, десятки проектов по организационным изменениям и развитию компетенций, несколько проектов по внедрению различных ИТ-систем и приложений, а также большое количество проектов по изменению упаковки. Топ-менеджмент контролирует выполнение проектов на периодических комитетах либо выборочно. Проблемы на проектах решаются преимущественно в момент возникновения, когда потенциальные риски и угрозы срокам и результатам проектов уже реализовались. Некоторые проекты тянутся по несколько лет

безрезультатно, и прогнозные сроки их завершения продолжают вызывать сомнения у участников и руководства.

Топ-менеджмент видит регулярный срыв сроков проектов, но не всегда понимает первопричину.

Критерии: причины, задачи, цели, результат.

Составьте карту пути пользователя и предложите решения для проблемных точек.

Одни готовы провести целый день, бродя по музею, а другие были бы рады больше никогда не переступить порог художественной галереи. Здесь таится корень потенциальной проблемы для заведений, которые зависят от интереса публики: музеи должны быть интересными и привлекательными для всех. Самая сложная проблема, с которой сегодня сталкиваются музеи, — как оставаться актуальными и привлекать новую аудиторию новыми способами.

Для отрасли, которая традиционно считала себя авторитетом в области культуры и хранителем исторических коллекций, приход информационной эры изменил правила игры. Музеи теперь не стоят на страже знаний, как прежде, и большую часть их коллекций можно с комфортом просмотреть, сидя на своем диване. Даже живопись уже оцифрована. Если вы хотите, то можете посмотреть на портрет Джоконды из собственного дома, скачать его, распечатать и повесить на стену. Музеи оказались перед лицом цифровой революции и принимают вызов перемен.

Подстегнутые этим кризисом уважения, многие галереи активно адаптируют свои практики к нынешним нуждам. Чтобы сохранить исключительную позицию в обществе, они должны предлагать уникальные, вовлекающие и ошарашивающие посетителей экспозиции, которые притянут людей в музей. И вы можете им в этом помочь!

В данном техническом задании вам требуется разработать карту пути пользователя (Маши и ее друга Джона). Ваши решения должны повышать вовлеченность посетителя, реализовывать образовательную цель заведения и помогать музею привлекать новую аудиторию (или укреплять его отношения с уже существующей).

Ваш пользователь – Маша. Ей 23 года, она учится в университете на стратегическом менеджменте. Последний раз Маша была в музее в пятом классе, она помнит злую тетеньку-смотрительницу и как от скуки разглядывала обои. Она испытывает предубеждения в отношении музеев и искусства, но хочет оставаться модной и быть в курсе последних культурных веяний, создав себе образ интеллектуалки. У Маши невысокая стипендия, и она не любит тратить деньги, если не уверена в соотношении цена/качество. Давайте вместе поведем Машу в музей и сделаем так, чтобы ей понравилось.

LMS-платформа

1. <https://lms.skillfactory.ru/courses/course-v1:SkillFactory+URFUML22p1s+SEP2022/course/>

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Критическое мышление
2. Системность в критическом мышлении

3. Когнитивные искажения
 4. Природа манипуляций
 5. Стереотипы
 6. Эмпатия
 7. Фокусировка
 8. Генерация идей
 9. Прототипирование
 10. Личная эффективность
 11. Целеполагание
 12. Тайм-менеджмент
 13. Мотивация
 14. Коммуникации
 15. Эмоциональный интеллект
 16. Коммуникативные стратегии
 17. Командообразование
 18. Самопрезентация
 19. Цифровой интеллект
 20. Digital-мышление
 21. Agile
 22. Тактики удаленного взаимодействия
 23. Инструменты цифрового взаимодействия
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.