

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Лингвострановедение и страноведение

Код модуля
1158759(1)

Модуль
Первый иностранный язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зарифуллина Дарья Павловна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и перевода
2	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Зарифуллина Дарья Павловна, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода
- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Лингвострановедение и страноведение**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Лингвострановедение и страноведение**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать З-1 - Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ П-1 - Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 1 Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ПК-4 - Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки	Д-1 - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность З-1 - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества П-1 - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества У-1 - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества	Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	3,7	20
<i>контрольная работа 1</i>	3,14	20
<i>домашняя работа 2</i>	3,13	20
<i>контрольная работа 2</i>	3,16	20
<i>работа на практических занятиях</i>	3,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История и культура Великобритании в начале XXI века
 2. История и культура США и ее отражение в языке и литературе. Американский вариант английского языка
 3. История и культура Канады и их отражение в языке и литературе. Канадский вариант английского языка
 4. История и культура Австралии, Новой Зеландии. Их отражение в языке и литературе. Австралийский и новозеландский варианты английского языка
 5. История и культура Индии и ее отражение в языке и литературе. Индийский вариант английского языка
 6. XX век. Отражение в языке и литературе основных исторических событий
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Истории Великобритании с древнейших времен до кон. XVIII в.

Примерные задания

1. Speak on the first people on the British Isles.

2. Put the following invaders in the chronological order: the Romans, the Iberians, the Normans, the Anglo-Saxons, the Celts.
3. Choose one Anglo-Saxon king and give the main events of his biography.
4. State the main points and reasons for the Norman Conquest.
5. List the main changes in the social life of English people in XII–XVI centuries.
6. English Revolution and Stuart Restoration.
7. The main changes in the English language throughout the Old, Middle, and Modern periods.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Контрольная работа по истории Великобритании, США и др. англоговорящих стран (XIX – нач. XXI вв.).

Примерные задания

1. Napoleonic wars and the role of Britain in them.
2. Why is the XIX century called “the railway century”? Which other industrial breakthroughs can you name?
3. What was the difference between “Trade-Unionists” and “Chartists”? What did they have in common?
4. Characterize the main British colonial expansion directions during the XIX century.
5. World War I. Did Britain take part in it? What were the main aspects of this participation?
6. Why did “Hanoverians” become “Windsors”? How did it happen?
7. World War II. Did Britain take part in it? What were the main aspects of this participation?
8. Characterize the main political and social changes in Britain at the end of XX – beginning of XXI century. What can you say about “Brexit”?
9. Choose one English-speaking country and provide the main periods of its invasion and development.
10. Choose one dynasty of British monarchs and introduce its main representatives and their biographies in brief.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Одно из важнейших сражений в истории Великобритании.
2. Исторический деятель/деятель культуры (по выбору).

Примерные задания

1. Подготовьте сообщение на 10 минут с мультимедийной презентацией по теме «Одно из важнейших сражений в истории Великобритании».
2. Создайте блог от лица выбранного Вами исторического деятеля/деятеля культуры. Расскажите об этом блоге Вашим одноклассникам. Создайте переписку с другими одноклассниками, выполняющими это же задание.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Один из самых значимых исторических документов
2. Историческое здание/сооружение на территории Великобритании.
3. XIX век и отражение его событий в произведениях художественной литературы и языке

Примерные задания

1. Сделайте доклад об истории выбранного Вами исторического документа.

Сохранился ли этот документ?

2. Расскажите об истории одного из зданий/сооружений на территории Великобритании (с мультимедийной презентацией).

3. Подготовьте отрывок из литературного произведения, которое Вы считаете значимым для понимания истории. Зачитайте отрывок, объясните свой выбор, давая и общую характеристику произведения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Английский язык 1) География и заселение Британских островов (крупнейшие острова, реки, исторические регионы и их символы, древнейшие жители, мегалитические постройки). 2) Кельтский период в истории Британии (расселение кельтов в Европе; кельтское общество на Британских островах: занятия, социальные слои, мировоззрение; этимология названия «Британия»). 3) Римский период в истории Британии. Причины и ход романизации Британии, римские виллы, города и памятники, Адрианов вал, формирование Англии. 4) «Тёмные века» и англо-саксонский период. Сочинения Беда и Гильдаса, причины и исходная территория германского переселения на Британские острова, организация англо-саксонских королевств, этимология названия «Англия». 5) Эпоха викингов на Британских островах (понятие «викинги», причины движения викингов, Область датского права, Альфред Великий и Англия, скандинавские истоки английского языка). 6) Британия в XI веке. Эдуард Исповедник, Вестминстерское аббатство, Нормандия, нормандское завоевание Англии, особенности английского феодализма, «Книга судного дня», английский и французский языки в средневековой Британии. 7) Англия в период Плантагенетов. Первые Плантагенеты (Генрих, Элеонора, Ричард), Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей», истоки легенд о Робине Гуде). 8) Британия в XIV–XV веках. Исчезновение крепостной зависимости, присоединение Уэльса, Столетняя война и война роз, великий сдвиг гласных и начало книгопечатания. 9) Британия в XVI веке. Огораживание, Тюдоры, начало Реформации, Томас Мор, пиратство, Френсис Дейк, война с Испанией, Уолтер Рели, шекспировский вопрос). 10) Социально-политическая история и социальные теории Британии XVII века

(Монархия и парламент, пуритане, первые английские поселения в Америке, эпоха гражданских войн, английское Просвещение, Гоббс и Локк. 11) Британская наука в XVII веке. Изменение роли Британии в формировании европейской культуры, Френсис Бекон и Королевское общество, значение деятельности Ньютона, Гарвея, Рена. 12) Британия в XVIII веке. Начало промышленной эры, источники промышленного развития, первые машины, изобретение парового двигателя, значение деятельности Кука, Дженнера, Хоггарта. 13) Британия в XIX веке. Понятие «self-help», чартизм, викторианская эпоха, империя, значение деятельности Брюнеля, Стивенсона, Дарвина, Фарадея, метро и развитие Лондона. 14) Британия в XX веке. Место в европейской и мировой экономике, участие во II мировой войне, Британское содружество, распад империи, социально-экономические процессы и реформы второй половины века, значение деятельности Флеминга, понятие «privacy» в английской культуре. 15) Канада: этимология названия, государственные языки, столица, политическая система. Австралия: этимология названия, заселение, открытие, экономика, политическая система. Деятельность Британии в Индии; в Новой Зеландии. 16) Соединённые Штаты Америки (Первые английские колонии, Бостонское чаепитие, Американская революция, Декларация независимости, различия и война Севера и Юга, причины роста экономики на рубеже XIX–XX вв., принципы федерального устройства).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-4	3-1	Практические/семинарские занятия