

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Внешняя политика стран(ы) региона специализации: Европа

**Код модуля**  
1159903(1)

**Модуль**  
Политика и право стран(ы) региона  
специализации: Европа

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения
2	Созинова Ксения Андреевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	зарубежного регионоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Нестеров Александр Геннадьевич, Заведующий кафедрой, зарубежного регионоведения**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Внешняя политика стран(ы) региона специализации: Европа

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Внешняя политика стран(ы) региона специализации: Европа

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений	Д-1 - Проявлять толерантное отношение к членам коллектива З-1 - Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации П-1 - Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	У-1 - Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	7,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Регион в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений и в современной меняющейся архитектуре мира

2. Политика европейской интеграции как ведущее направление внешней политики стран региона

3. Иракский кризис, его влияние на международные отношения в регионе
4. «Барселонский процесс», его место во внешней политике Италии, Испании и Франции

5. Средиземноморская политика стран региона. Позиция Германии по Средиземноморью

Примерные задания

Семинар № 1. Регион в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений и в современной меняющейся архитектуре мира

На семинарских занятиях предусмотрена беседа на тему семинара, после которой предусмотрен устный опрос по вопросам:

Итоги второй мировой войны. Основные договоренности о принципах послевоенного урегулирования.

Противоречия между великими державами. Понятие «биполярности» в международных отношениях.

Появление сверхдержав. Ядерная дипломатия как особенность послевоенных международных отношений.

Роль идеологии и геополитики в возникновении холодной войны.

Положение региона в структуре международных отношений после второй мировой войны.

Критерии оценивания устного опроса: Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Контрольная работа в виде тестирования по теме "Внешняя политика стран(ы) региона специализации во второй половине XX в. - начале XXI вв."

Примерные задания

1. В 1898 г. Испания вела войну против
  - а) Великобритании б) США в) Германии г) Франции
2. Франко-испанское соглашение о разделе сфер влияния в Марокко, в соответствии с которым Испания признала Фесский договор, было подписано в \_\_\_\_\_ г. (вписать)
3. В период Первой мировой войны Испания:
  - а) была нейтральным государством

- б) участвовала в войне на стороне Антанты с 1914 г.  
 в) вступила в войну на стороне Антанты в 1917 г.  
 г) вступила в войну на стороне Германии в 1915 г.\
4. В первой половине 1920-х гг. Испания вела войну:  
 а) в Марокко, против местных племен, создавших свое государство  
 б) на Филиппинских островах, против местных племен, создавших свое государство  
 в) против США  
 г) на Кубе, против повстанцев, добивавшихся независимости острова
5. Испания не участвовала в работе Лиги Наций в:  
 а) в 1920 – 1923 гг. б) в 1925 – 1927 гг. в) в 1926 – 1929 гг.
6. Основные этапы внешней политики Испании в период Второй мировой войны (вписать даты):  
 а) первый период нейтралитета \_\_\_\_\_  
 б) Испания как «невоюющий союзник» Германии \_\_\_\_\_  
 в) второй период нейтралитета \_\_\_\_\_
7. Испания подписала конкордат с Ватиканом в \_\_\_\_\_ г. (вписать)
8. После второй мировой войны Испания подписала военно-политическое соглашение с США (Мадридский пакт) в \_\_\_\_\_ году (вписать).
9. Испания стала членом ООН в \_\_\_\_\_ году (вписать).
10. Испания признала независимость Марокко:  
 а) в 1946 г. б) в 1950 г. в) в 1954 г. г) в 1956 г. д) в 1960 г.
11. Испания вступила в Международный валютный фонд и Международный банк реконструкции и развития в:  
 12. а) в 1951 г. б) в 1958 г. в) в 1965 г. г) в 1977 г. д) в 1986 г.
13. Испания стала членом НАТО:  
 а) в 1949 г. б) в 1954 г. в) в 1976 г. г) в 1982 г. д) в 1992 г.
14. Испания вступила в Европейские Сообщества в \_\_\_\_\_ году (вписать)
15. Испания восстановила дипломатические отношения с СССР:  
 а) в 1951 г. б) в 1957 г. в) в 1965 г. г) в 1977 г. д) в 1986 г.
16. Испания подписала Шенгенское соглашение в \_\_\_\_\_ г. (вписать)
17. Испания вошла в состав Европейского Союза в \_\_\_\_\_ г. (вписать)
18. Крупнейшей проблемой в отношениях между Испанией и Великобританией является \_\_\_\_\_ (вписать)
19. Испанскими территориями в Северной Африке являются города \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (вписать)
20. Ибероамериканские саммиты проводятся ежегодно с \_\_\_\_\_ г. (вписать)
21. В ноябре 1995 г. в Барселоне был подписан:  
 а) франко-испанский договор о союзе  
 б) договор о поддержании стабильности в зоне Средиземноморья  
 в) договор о возобновлении деятельности Западноевропейского Союза
22. Во время Иракского кризиса 2002 – 2003 гг. Испания:  
 а) направила войска в Ирак  
 б) выступила против военной операции в Ираке  
 в) оказала политическую поддержку США, не направляя войска в Ирак
23. В 2002 г. Испания вступила в конфликт с \_\_\_\_\_, поводом для конфликта стал остров \_\_\_\_\_ (вписать)



24. Испания перешла на единую европейскую валюту евро в \_\_\_\_\_ г. (вписать)
25. Испания вывела войска из Ирака в \_\_\_\_\_ г. (вписать)
26. Лиссабонский договор Испания подписала в \_\_\_\_\_ г., договор вступил в силу в \_\_\_\_\_ г. (вписать)
27. Доктрина «Альянса Цивилизаций» была выдвинута Х.Л. Родригесом Сапатеро в \_\_\_\_\_ г. (вписать)
28. «Союз для Средиземноморья» был создан в \_\_\_\_\_ г. (вписать)
29. Миграционный кризис, затронувший Испанию и ЕС в целом, достиг пика в \_\_\_\_\_ г. (вписать)
30. Испания вывела войска из Афганистана в \_\_\_\_\_ г. (вписать)

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### 5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Внешняя политика изучаемой страны в 1950-е гг.
2. Отношения изучаемой страны и СССР в 1940-х – 1980-х гг.
3. Отношения России с изучаемой страной в конце XX – начале XXI вв.
4. Германия и НАТО
5. Испания и НАТО.
6. Миграционный кризис и внешняя политика Испании
7. «Арабская весна» и внешняя политика Испании
8. Сохранение гibraltarской проблемы как фактора в отношениях между Испанией и Великобританией.

Примерные задания

Реферат должен содержать краткий обзор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, вывод. Оценивается: новизна реферированного текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.

Оценивается соответствие плана реферата его теме; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Пример структуры реферата по теме 5 «Испания и НАТО»

Введение: постановка вопроса, обзорная информация о использованной литературе

Глава 1. Испания и НАТО в 1949 – 1982 гг. В главе необходимо раскрыть отношения Испании и НАТО до вступления страны в альянс, показав значение испано-американских договоров о безопасности и заинтересованность Испании в членстве в НАТО.

Глава 2. Испания и НАТО в 1982 – 1996 гг. В главе необходимо раскрыть особенности участия Испании в политических структурах НАТО до присоединения Испании к военным структурам альянса.

Глава 3. Испания и НАТО в 1996 – 2023 гг. В главе необходимо показать участие Испании в мероприятиях НАТО и влияние НАТО на внешнюю политику Испании.

Заключение: подведение итогов, выводы по тексту

Список источников и литературы (должен быть правильно оформлен в соответствии с требованиями).

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Регион в Ялтинско-Потсдамской системе
2. Регион в современной изменяющейся архитектуре мира
3. Германия в международных отношениях 1945 – 1949 гг.
4. Внешняя политика ФРГ в 1949 – 1966 гг. Доктрина Хальштейна и европейская интеграция.
5. «Новая восточная политика» ФРГ и ее значение.
6. Внешняя политика ГДР.
7. ФРГ в процессе европейской интеграции.
8. Внешнеполитический курс объединенной Германии в конце XX в.
9. Внешняя политика Германии в начале XXI в.
10. Российско-германские отношения в 1991 – 2016 гг.
11. Борьба Испании за выход из международной изоляции и становление нового внешнеполитического курса. 1945-1959 гг.
12. Эволюция внешней политики Испании в 1959-1975 гг.
13. Внешняя политика Испании в период становления демократии (1975-1996).
14. Средиземноморская политика Испании в конце XX – начале XXI вв.
15. Российско-испанские отношения в 1991 – 2016 гг.
16. Испания в процессе европейской интеграции
17. Испания в системе международных отношений в начале XXI вв.
18. Особенности внешней политики правительства П. Санчеса.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-8	З-1 У-1 П-1 Д-1	Практические/семинарские занятия