

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Круговая экономика и устойчивое развитие

**Код модуля**  
1150337

**Модуль**  
Экономические модели и устойчивое развитие

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Беляева Жанна Сергеевна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	Международной экономики и менеджмента
2	Дьячкова Анна Викторовна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	экономической теории и экономической политики

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Беляева Жанна Сергеевна, Доцент, Международной экономики и менеджмента
- Дьячкова Анна Викторовна, Доцент, экономической теории и экономической политики

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Круговая экономика и устойчивое развитие**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Исследовательская работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Круговая экономика и устойчивое развитие**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-7 -Способен на основе анализа текущих экономических процессов выявлять бизнес-проблемы и потребности субъектов мировой экономики, а также формулировать решение прогнозные задачи развития в условиях цифровой экономики	З-1 - Понимает закономерности развития мировой экономики в целом, основных международных рынков ресурсов и международных экономических отношений, основные теории интернационализации, цели устойчивого развития и государственного управления, современные цифровые модели мировой экономики П-2 - Владеет навыками работы с научной литературой, организации научного исследования	Зачет Исследовательская работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	У-3 - Анализирует основные тренды в глобальной экономической среде, влияющие на конкурентоспособность фирмы, отрасли, страны на мировых рынках, учитывая цели устойчивого развития	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>исследовательская работа</i>	5,8	50
<i>работа в Moodle</i>	5,10	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	5,16	40
<i>работа на семинарских занятиях</i>	5,8	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Трансформация предмета: от экономики общественного сектора к круговой экономике. Цели УР
  2. Инструменты анализа круговой экономики. Экономика благосостояния. Социальная ответственность бизнеса
  3. Загрязнение окружающей среды и экологическая политика. Экологический калькулятор
  4. Оценка методов экологической политики в контексте достижения ЦУР
  5. Социальные блага для достижения ЦУР
  6. Коллективный выбор и ЦУР
- LMS-платформа
1. <https://elearn.urfu.ru/enrol/index.php?id=149>

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

Примерные задания

Модель круговой экономики предполагает следующее (выберите несколько вариантов ответов):

- a) сокращение загрязнения окружающей среды
- b) вторичное использование отходов
- c) переработка мусора
- d) утилизация и захоронение отходов

Перечислите ключевые ценности круговой экономики: \_\_\_\_\_

Устойчивое развитие на уровне страны предполагает: \_\_\_\_\_

В соответствии с социальными целями И.Бентама общественное благосостояние измеряется как:

- a) благосостояние наименее обеспеченной группы общества
- b) сумма прибылей всех производителей и полезностей потребителей в экономике
- c) благосостояние количественно неизмеримо
- d) суммарное значение полезностей всех индивидов
- e) благосостояние наиболее обеспеченной группы общества

Какие взгляды близки в большей степени концепции патернализма:

- a) государство должно обеспечить свободу предпринимательства, вмешательство в рыночный механизм должно быть минимальным
- b) налоги на бизнес необходимо снизить
- c) в обществе главной ценностью являются демократия
- d) государство должно заботиться о благосостоянии населения, бесплатно предоставлять большинство социально-значимых благ
- e) внешняя политика должна быть наполнена протекционистскими мерами

Покажите пример отрицательного внешнего эффекта, возникающий при потреблении блага:

- a) пыль и шум от строящегося здания;
- b) курение на остановке;
- c) политика протекционизма в отношении импортных продуктов питания
- d) выбросы в атмосферу промышленными предприятиями;
- e) все вышеперечисленное

Трансфертные платежи:

- a) относятся к доходной части государственного бюджета;
- b) относятся к расходной части государственного бюджета;
- c) могут быть как доходами, так и расходами государства;
- d) к государственному бюджету отношения не имеют

Какие из перечисленных ниже налогов влияют на решение фирмы об объеме выпуска (аллокационные решения)? Выберите несколько вариантов ответа

- a) отчисления в фонды (единый социальный налог)
- b) налог с продаж
- c) паушальный налог
- d) налог на прибыль
- e) акциз

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/enrol/index.php?id=149>

### 5.2.2. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

Примерные задания

Цель задания: анализ данных мониторинга уровня благосостояния населения, уровня загрязнений территорий на основе с построением регрессионных моделей и линии тренда в MS Statistica 13, MS Excel.

Данная работа позволяет диагностировать умения, владения интегрировать знания по микроэкономическому анализу рынка. Групповая форма позволяет сформировать soft skills: умение работать в команде, отстаивать свою позицию, приходить к компромиссу.

Формируются и закрепляются навыки работы по формированию баз данных по благосостоянию населения, загрязнения, инвестиций в чистые технологии в Excel, Google-документах.

Формируются и закрепляются навыки цифрового диалога с применением Teams, Zoom, BBB, Moodle

Домашняя работа представляет собой выполненную малой группой студентов письменную работу. В работе должны быть продемонстрированы навыки критического осмысления проблематики, творческое изложение мыслей и предложение стандартного и нестандартного решения. Написание начинается выбора показателей для анализа, подбирается литература и источники данных по поднятому вопросу, позволяющая аргументировать позиции авторов. Для приведения полных сведений по теме, студентам рекомендуется обращение к перечню информационных технологий, аналитических данных. При необходимости следует также обратиться к преподавателю для получения



консультации. На втором этапе осуществляется процесс составления текста работы по плану, полученный из источников материал систематизируется и анализируется. В качестве аргументов используются выводы из научной литературы. После оформления работы следует устное выступление (защита) перед целевой аудиторией.

Работа состоит из титульного листа, аннотации, основной части, выводов, списка использованных источников, приложений. Обязательно указывается вклад каждого участника работы. Отчет оформляется в MS Word. Презентация работы оформляется в PowerPoint.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/enrol/index.php?id=149>

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Выделите возможные доходы, необходимые инвестиции, издержки от введения вторичного использования отходов на предприятии
2. Раскройте ключевые ЦУР на уровне отдельной организации
3. Найдите выпуск фирмы в конкурентном равновесии и сравните с общественно-оптимальным уровнем выпуска
4. Какой налог на единицу продукции необходимо ввести, чтобы в конкурентном равновесии выпуск был общественно-оптимальным?
5. Покажите, какое из условий Парето-оптимального состояния нарушается при существовании внешнего эффекта и объясните почему

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/enrol/index.php?id=149>

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий Технология самостоятельной работы	ПК-7	З-1 У-3 П-2	Исследовательская работа Контрольная работа