

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология родительства

Код модуля
1154455(1)

Модуль
Психологическое сопровождение семьи

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куваева Ирина Олеговна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Куваева Ирина Олеговна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология родительства

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология родительства

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-13 -Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации	З-2 - Характеризовать конкретные гипотезы, цели, задачи и методы научного исследования в соответствии с этико-деонтологическим нормами У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	6,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Родительство как психологический феномен

Примерные задания

Задание 1.

Выполните письменно ответы на вопросы:

- Идеальный родитель: каков он?
- Сопровождение беременности: психологические аспекты
- Профилактика и коррекция послеродовой депрессии
- Психологические особенности детей в зависимости от порядка рождения
- Субъектное становление материнства
- Субъектное становление отцовства

Задание 2.

Подготовиться к дискуссии по вопросам (составить письменный план)

- Психологические особенности взаимодействия родителей с приемными детьми
- Психологическое сопровождение родительства
- Воспитание родителей: основные концепции
- Воспитание детей: авторитарность или гуманизм?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Психология формирования родительства
2. Психология семейного воспитания
3. Материнство и отцовство

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как:

Опосредованные возрастными особенностями ребенка

Верно всё

Длительные

Непрерывные

2. К способам наказания ребенка родителями не относится:

Вербальная агрессия

Совместная деятельность

Лишение родительской любви

3. Количество и содержание требований должно соотноситься с:

Воспитательными ценностями родителя

Возрастом ребенка

Все ответы

Индивидуальными особенностями ребенка

4. Проблема наказаний и поощрений рассматривалась

3. Фрейдом в контексте его теории: Преодолении чувства неполноценности

Психосексуального развития личности.

Нет правильного ответа

5. Игнорирование одних и некритичное чрезмерное удовлетворение других потребностей (чаще - удовлетворение материально-бытовых и игнорирование высших потребностей) – это

- Дисгармоничное удовлетворение потребностей ребёнка
- Игнорирование в удовлетворении потребностей ребёнка
- Адекватное удовлетворение потребностей ребёнка
- Потворствование в удовлетворении потребностей ребёнка

6. Способ социального контроля в семье, психологический смысл которого заключается в предоставлении ребёнку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям, нормам и правилам называется:

- Социальный контроль в семье
- Стиль родительского руководства
- Санкции
- Сепарации

7. Наказание в виде столкновения ребёнка с непосредственными результатами своих поступков

- Наказание естественными последствиями
- Принуждение к действию
- Отложенный конфликт
- Ограничение активности ребёнка

8. Принципы и методы конструктивного разрешения конфликтов детско-родительских отношений являются:

- Демократические взаимоотношения между родителями и детьми.
- Переход от “субъект-объектной” к “субъект-субъектной” парадигме отношений.
- Уход от проблемы, стратегия мир любой ценой
- Компромисс.
- Победа любой ценой , когда родитель не останавливается ни перед чем, чтобы стать победителем в конфликте.

9. Методика, диагностирующая тип семейного воспитания и характер его нарушений. Её рекомендуется использовать в исследовании проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении – это

- Опросник анализа семейного воспитания (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера
- Все ответы
- Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС)

10. Поощрение в виде игры или привлекательного занятия с участием родителя – это:

- Инициирование чувства вины
- Похвала
- Ласка
- Совместная деятельность
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Родительство как многокомпонентный психологический феномен. 2. Структура родительства: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. 3. Факторы, влияющие на формирование родительства. 4. Мотивация беременности. 5. Синдром беременности. 6. Беременность как нормативный кризис. 7. Послеродовая депрессия: физиологические предпосылки, психологические особенности, профилактика и коррекция. 8. Психологическая подготовка молодых родителей. 9. Факторы развития и структура родительской зрелости. 10. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях. 11. Родительская любовь: характеристика, уровни развития и типы. 12. Детерминанты развития родительской любви. 13. Признаки адекватных родительских позиций. 14. Психологические особенности родительства в полной семье. 15. Психологические особенности родительства в неполной семье. 16. Особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста и пола. 17. Психологическая готовность к материнству и отцовству. 18. Специфика материнской любви. 19. Специфика отцовской любви. 20. Психодиагностический инструментарий для исследования родительства.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-13	У-1	Практические/семинарские занятия