

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология

Код модуля
1159655(1)

Модуль
Основы социального взаимодействия

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию	Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной	Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия

общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа	Экзамен
--	--	---------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	2,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 2</i>	2,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Становление предмета психологической науки
2. Внимание и память
3. Мышление и речь
4. Проблема личности в психологии
5. Общение как обмен информацией
6. Социальная перцепция
7. Психология конфликта
8. Психологические аспекты поведения человека в малых группах

Примерные задания

На основании лекционного материала и изученной литературы по теме ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чём состоит суть предмета психологической науки?
- 2) Каковы этапы становления психологической науки?
- 3) Что из себя представляет современная психологическая наука?

LMS-платформа – не предусмотрена

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2377

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. Контрольное мероприятие по качеству освоения лекционного материала

Примерные задания

тест №1

Предметом изучения психологии на современном этапе является (один вариант ответа):

- а) поведение;
- б) бессознательное;
- в) сознание;
- г) психика

Формула S – R (стимул – реакция) разработана в рамках (один вариант ответа):

- а) бихевиоризма;
- б) психоанализа;
- в) гештальтпсихологии;
- г) гуманистической психологии

Какую из психологических школ называют глубинной психологией:

- а) когнитивную;
- б) гуманистическую;
- в) психоанализ;
- г) гештальт психологию

Понятие бессознательного в науку введено:

- а) Аристотелем;
- б) Лейбницем;
- в) Фрейдом;
- г) Лебоном

Интророспекция –это (один вариант ответа):

- а) зрительный образ;
- б) рефлексия;
- в) структурное наблюдение;
- г) самонаблюдение

Вид внимания, для которого характерно наличие сознательной цели, волевого усилия называется (один вариант ответа):

- а) слепопроизвольное;
- б) произвольное;
- в) внутреннее;
- г) произвольное

Способность человека сосредоточиться на главном в его деятельности, отвлекаясь от всего, что находится за пределами решаемой задачи, характеризуется следующим свойством внимания (один вариант ответа):

- а) концентрация;
- б) устойчивость;
- в) непрерывность;
- г) переключение

К мыслительным операциям относятся (выберите два варианта ответа):

- а) абстрагирование;
- б) суждение;
- в) обобщение;
- г) понятие

Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составные части называется (один вариант ответа):

- а) индукция;
- б) синтез;
- в) структурирование;
- г) анализ

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения информации называется (один вариант ответа):

- а) воображением;
- б) представлением;
- в) памятью;
- г) запоминанием

Игра в «Кубик Рубика» представляет пример мышления (один вариант ответа):

- а) образного;
- б) конструктивного;
- в) понятийного;
- г) наглядно-действенного

Совокупность врожденных форм поведения и психики животных и человека называются (один вариант ответа):

- а) раздражимость;
- б) чувствительность;
- в) инстинкт;
- г) импринтинг

Внимание, которое возникает в результате сознательных усилий и интереса, называется (один вариант ответа):

- а) интеллектуальным;
- б) послепроизвольным;
- в) непроизвольным;
- г) произвольным

Что не относится к свойствам внимания (один вариант ответа):

- а) устойчивость;
- б) переключаемость;
- в) предметность;
- г) объем

Мышление, непосредственно включенное в практическую деятельность, называется (один вариант ответа):

- а) отвлеченным;
- б) практическим;
- в) наглядно-действенным;
- г) индуктивным

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2377

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Становление предмета психологической науки

2. Внимание и память
3. Мышление и речь
4. Проблема личности в психологии
5. Общение как обмен информацией
6. Социальная перцепция
7. Психология конфликта
8. Психологические аспекты поведения человека в малых группах
9. Итоговый тест по практическим занятиям

Примерные задания

Итоговый тест по практическим занятиям

«Оно» в структуре личности по Фрейду включает в себя (один вариант ответа):

- а) коллективное бессознательное;
- б) индивидуальное бессознательное
- в) архетипы;
- г) неосознанные нормы поведения

Совокупность устойчивых качеств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, определяющие типичные способы поведения, называется:

- а) темперамент;
- б) задатки;
- в) способности;
- г) характер

К какой структуре психики относится темперамент?

- а) психические свойства;
- б) психические процессы;
- в) психические состояния;
- г) деятельность

По мнению И.П. Павлова флегматическому темпераменту соответствует след. тип нервной системы:

- а) слабый, неуравновешенный, малоподвижный;
- б) сильный, уравновешенный, подвижный;
- в) сильный, неуравновешенный, подвижный;
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный

Чем отличается меланхолик от других типов темперамента?

- а) возбужденностью;
- б) необдуманностью действий;
- в) ранимостью;
- г) равнодушием

Какие черты выделяются в демонстративном типе акцентуации характера?

- а) добросовестность, аккуратность, надежность в делах;
- б) частые смены настроения;

- в) артистичность, обходительность, неординальность поведения;
- г) контактность, словоохотливость, оптимизм

Внутриролевой конфликт представляет собой:

- а) конфликт между ролями одного человека;
- б) конфликт разных людей при исполнении социальных ролей
- в) различное понимание одной и той же роли разными людьми;
- г) несоответствие человека своей социальной роли

Под социальной рефлексией в психологии понимают:

- а) анализ своего социального поведения;
- б) наблюдение своих психологических состояний
- в) понимание как тебя воспринимают другие;
- г) осознание своих психологических особенностей

Стереотип как механизм восприятия представляет собой:

- а) искаженное восприятие;
- б) аффективное восприятие
- в) упрощенное восприятие;
- г) идеализированное восприятие

Какой элемент структуры конфликта лишний в данном перечне:

- а) инцидент;
- б) представления участников о конфликте;
- в) конфликтная ситуация;
- г) объект конфликта

Укажите лишний тип общения в данной классификации:

- а) манипулятивное;
- б) диалогическое;
- в) конструктивное;
- г) директивное

Атрибуция представляет собой:

- а) Восприятие человека под влиянием негативных эмоций;
- б) Приписывание человеку тех или иных характеристик
- в) Субъективное восприятие другого человека;
- г) Установление эмоционально благоприятных взаимоотношений

Под децентрацией в психологии прежде всего понимают:

- а) приписывать себе качества других;
- б) способность ставить себя психологически на место другого;
- в) наделять своими свойствами, качествами другого человека;
- г) потерю концентрации внимания

Обратная связь представляет собой:

- а) мнение о другом человеке для него
- б) мнение о другом человеке для третьего лица
- в) мнение о другом человеке для себя
- г) мнение о другом человеке, высказываемое в группе

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2377

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и основные задачи психологии
2. Отрасли психологического знания
3. Методы психологии
4. Основные научные школы в психологии
5. Понятие психики. Структура психики
6. Основные этапы развития психики в филогенезе
7. Проблема бессознательного в психологии. Структура личности по З.Фрейду
8. Сознание и деятельность. Характеристики сознания. Связь сознания и языка
9. Понятие ощущения. Виды ощущений
10. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия
11. Фрустрация и стресс как психологические состояния
12. Понятие памяти. Виды памяти. Качества памяти
13. Понятие внимания. Свойства и виды внимания
14. Понятие мышления. Основные характеристики мышления
15. Интеллект, его виды и оценка
16. Понятие личности в психологии
17. Роль теория личности
18. Я - концепция личности, ее компоненты
19. Установка, ее структура и основные функции
20. Понятие темперамента. Типы темперамента
21. Психологические характеристики темпераментов
22. Понятие характера. Физиологическая и социальная основа характера
23. Черты характера. Акцентуация черт характера
24. Понятие эмоций и чувств, их основные функции. Основные эмоциональные состояния
25. Потребности и мотивы личности
26. Понятие воли. Этапы волевого действия
27. Понятие, структура, функции общения
28. Типологии общения
29. Понятие коммуникации. Структура коммуникативного процесса
30. Характеристика невербальной информации
31. Обратная связь а процессе общения. Техника активного слушания
32. Понятие коммуникативного барьера. Основные причины их возникновения

- 33. Социальная перцепция, ее основные функции
 - 34. Психологические механизмы социальной перцепции
 - 35. Эффекты в межличностном восприятии
 - 36. Общение как взаимодействие. Структура и типы взаимодействия
 - 37. Понятие конфликта. Психологические особенности конфликтного типа взаимодействия
 - 38. Структура и динамика конфликта
 - 39. Эффективные и неэффективные способы разрешения конфликтных ситуаций.
- Понятие и психологическая структура малой группы
- LMS-платформа
1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2377

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-4	3-2	Контрольная работа № 2