

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Коррекционная педагогика

Код модуля
1156195(1)

Модуль
Специальная педагогика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	сервиса и оздоровительных технологий
2	Слушкина Елена Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Серова Нина Борисовна, Заведующий кафедрой, сервиса и оздоровительных технологий
- Слушкина Елена Александровна, Доцент, физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Коррекционная педагогика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	4
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Коррекционная педагогика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки	
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен
ПК-1 -Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	З-1 - Делает обзор основных эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья П-2 - Использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика У-1 - Обосновывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен
ПК-8 -Способен критически оценивать	З-1 - Объясняет основные способы оценки результатов	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2

<p>результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p>	<p>обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс З-2 - Объясняет особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов П-2 - Осуществляет объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей П-3 - Проводит педагогическое наблюдение, с использованием различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях У-2 - Обосновывает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения У-3 - Проводит мониторинг и анализ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,12	40
<i>реферат</i>	4,16	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,2	15
<i>домашняя работа</i>	4,6	15
<i>домашняя работа</i>	4,10	15
<i>домашняя работа</i>	4,14	15
<i>активность на занятиях</i>	4,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия	Шкала оценивания

	оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Задачи коррекционной педагогики и психологии.
2. Этиология нарушений психофизического развития.
3. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии.
4. Особенности воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта.
5. Особенности воспитания и обучения лиц с задержкой психического развития.
6. Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.
7. Дети с нарушениями поведения и общения.
8. Семейное воспитание как педагогическая система.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Принципы коррекционной педагогики и психологии.
2. Методы педагогического и психологического исследования.
3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.
4. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Примерные задания

Тестовые задания:

1. Коррекционная педагогика является преемницей:

- а. специальной педагогики
- б. олигофренопедагогики
- в. дефектологии
- г. общей педагогики

Правильный ответ: а

2. Объектом коррекционной педагогики принято считать:

- а. детей с физическими нарушениями
- б. детей с психическими нарушениями
- в. детей с социальными отклонениями
- г. Детей с психическими нарушениями

Правильный ответ: в

3. Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:

- а. объектом коррекционной педагогики
- б. задачей коррекционной педагогики
- в. предметом коррекционной педагогики
- г. целью коррекционной педагогики

Правильный ответ: г

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Отношение государства к детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями
3. Дети с умственной отсталостью.

4. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями.

Примерные задания

Подготовить устное сообщение по тематике заданных тем.

Для иллюстрации доклада подготовить презентацию.

Структура презентации:

Титульный лист/слайд,

Природа и сущность физических и психических недостатков и отклонений - 1 слайд,

Педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности людей с отклонениями в состоянии здоровья – 2...3 слайда,

Методы, приемы, средства и технологии коррекционно-педагогического воздействия на личность с ОВЗ - 3...4 слайда,

Библиографический список.

По окончании доклада – обсуждение, на котором автор отвечает на вопросы группы и преподавателя.

Задание

Напишите какие существуют принципы, формы, средства и технологии специального образования.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Особенности обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата

2. Дети с нарушением речи.

3. Дети с сенсорными нарушениями.

4. Особенности обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата.

Примерные задания

Подготовить устное сообщение по тематике заданных тем.

Для иллюстрации доклада подготовить презентацию.

Структура презентации:

Титульный лист/слайд,

В соответствии со структурой нарушения определить коррекционные и компенсаторные возможности конкретного лица с ОПФР – 2...3 слайда,

Учебно-методическая база коррекционно-педагогической работы с лицами с ОПФ - 3...4 слайда,

Библиографический список.

По окончании доклада – обсуждение, на котором автор отвечает на вопросы группы и преподавателя.

Задание .Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями.
2. Дети с нарушениями поведения и общения (аутизм).
3. Культурно – исторические подходы к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.

Примерные задания

Подготовить эссе на выбранную тему.

Общий план эссе:

1. Изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос.
2. Описание конкретной ситуации, явления, процесса;
3. Представление о том, что можно было бы сделать для того, чтобы такие ситуации не возникали впредь.

Подготовленное эссе представить в письменном виде преподавателю

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Психолого -педагогические основы семейного воспитания детей.
2. Активизация участия семьи в коррекционно -педагогической работе с детьми, имеющими нарушения
3. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции.
4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Примерные задания

Подготовить эссе на выбранную тему.

Общий план эссе:

1. Изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос.
2. Описание конкретной ситуации, явления, процесса;
3. Представление о том, что можно было бы сделать для того, чтобы такие ситуации не возникали впредь.

Напишите какие проблемы и перспективы существуют в инклюзивном и специальном образовании.

Подготовленное эссе представить в письменном виде преподавателю

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.6. Реферат

Примерный перечень тем

1. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей.
2. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Становление Л.С. Выготского как ученого. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития, о первичном дефекте и вторичных отклонениях, возникающих в процессе онтогенетического развития ребенка.
4. Этиология нарушений психофизического развития.
5. Цели и этапы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.
6. Цели и этапы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха.
7. Цели и этапы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.
8. Профессиональная и социальная адаптация.
9. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями.
10. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Примерные задания

Требования к содержанию и оформлению реферата

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Содержание реферата. В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. История и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей.
2. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.

4. Государственная система ранней помощи в специальном образовании.
 5. Цели и этапы коррекционно-воспитательной работы с детьми с отклонениями в развитии.
 6. Профессиональная и социальная адаптация.
 7. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями.
 8. Цели и этапы коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающие аутизмом.
 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением поведения.
 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции.
 11. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 12. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- LMS-платформа
1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-8	З-1 У-3 П-3	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен