

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологическое консультирование в спорте

Код модуля
1159229(0)

Модуль
Психолого-педагогическая деятельность в
области физической культуры и спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Психологическое консультирование в спорте**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Психологическое консультирование в спорте**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы,	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ПК-10 -Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>З-1 - Характеризовать психологические особенности соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p> <p>З-2 - Характеризовать методы психолого-педагогического сопровождения высококвалифицированных спортсменов до , во время и после соревнований</p> <p>З-3 - Привести примеры негативного влияния конфликтных ситуаций на качество трудовой жизни коллектива</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации по организационному и психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p> <p>П-2 - Выбирать эффективные организационные методы и методы психолого-педагогического сопровождения высококвалифицированных спортсменов с учетом результатов соревновательной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать психологическую подготовку спортсменов высокой квалификации к соревнованиям</p> <p>У-2 - Оценивать адекватность использования методов,</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	<p>средств, приемы психолого-педагогического сопровождения высококвалифицированных спортсменов</p> <p>У-3 - Диагностировать уровень психологической готовности высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,8	50
<i>контрольная работа</i>	2,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,10	50
<i>домашняя работа</i>	2,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Моделирование системы психологической помощи спортсмену.
 2. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения спортсменов.
 3. Особенности психологического консультирования на начальном этапе спортивной деятельности.
 4. Особенности психологического консультирования на этапе спортивного совершенствования.
 5. Основные принципы консультирования. Отработка навыков активного слушания.
 6. Требования к поведению психолога в процессе консультирования. Возможные ошибки консультанта и пути их профилактики. Анализ кейсов.
 7. Развитие профессионально важных качеств у психолога-консультанта. Социально-психологический тренинг.
 8. Этика психолога-консультанта.
 9. Специфика адаптивного и паралимпийского спорта.
 10. Проблемы спортсменов-паралимпийцев и помощь психолога-консультанта.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Позиции консультанта и типы клиентов в спорте.
2. Типы и решение проблемной ситуации в работе со спортсменами.

Примерные задания

Типы и решение проблемной ситуации в работе со спортсменами.

Цель. Научиться выделять основные проблемные ситуации в работе со спортсменами

Задание. Опишите Типы проблемных ситуаций в работе со спортсменами и подходы к их решению.

Работа должна быть оформлена грамотно и быть читаемой.

Ответы должны включать материал научной и учебной литературы, собственное мнение и краткие умозаключения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Тест

Примерные задания

1. Систему психологической поддержки должен осуществлять
а) тренер и психолог

- b) руководитель и тренер
- c) тренер и родственники

2. Цель психологического сопровождения

- a) создание психолого-педагогических условий, способствующих актуализации личностных качеств, формирования психической готовности к соревнованиям
- b) решение психологических проблем спортсмена
- c) снятие стресса у спортсменов

3. Психологическое сопровождение

- a) включает в себя систему общих и частных методов и средств психологической подготовки
- b) решает те же задачи, что и психологическая подготовка.
- c) относится к решению частных проблем спортсмена

4. Выделяют 3 вида моделей психологического сопровождения

- a) постоянное сопровождение, сопровождение на каком-то этапе подготовки спортсмена, со-провождение, связанное с конкретной ситуацией.
- b) сопровождение на конкретном соревновании, сопровождение для решение конкретной про-блемы, сопровождение на тренировке.
- c) сопровождение в быту, сопровождение в спорте, сопровождение вне спорта.

5. Цель психологической помощи спортсмену (по Горбунову) заключается в том, чтобы

- a) помочь спортсмену в самореализации и преодолении кризисов спортивной карьеры.
- b) помочь спортсмену правильно тренироваться, помочь спортсмену планировать подготовку к соревнованию.
- c) чтобы снять у спортсмена психическое напряжение.

6. Наиболее эффективными средствами при психологическом сопровождении являются

- a) психодиагностика, создание условий для формирования личности спортсмена, создания си-туации успеха.
- b) обучение, психологические тренинги
- c) беседы, повышенные требования, наказания

7. Психологическое консультирование в спорте заключается

- a) в профессиональной помощи в разрешении трудных ситуаций спортсмена, формирования профессионального самоопределения, новых жизненных целей
- b) в проведение психодиагностики и выдаче рекомендаций
- c) в создании комфортный условий для спортсмена

8. Психологическое консультирование может помочь спортсмену

- a) выйти на личностный уровень самостоятельного принятия решения и нести ответственность за него
- b) советами как себя вести в той или иной ситуации
- c) как реагировать на те или иные ситуации

9. Беседа с психологом должен помочь спортсмену
- а) в решении его проблем и налаживании взаимоотношений с окружающими.
 - б) снять с него груз ответственности
 - в) убедить клиента, что все у него такие же проблемы, как и у других людей

10. Психологическое консультирование должно проводиться
- а) в специально оборудованном кабинете или отдельной комнате
 - б) в любом удобном месте
 - в) в те моменты, когда у спортсмена возникают трудности

28. Основные принципы психологического консультирования основаны на

- а) традициях гуманистического подхода к личности человека
- б) на манипулятивном подходе
- в) на методе внушения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Типы запросов спортсменов и построение диалога в практической психологии.
2. Стратегия работы со спортсменами в условиях консультирования.
3. Специфика консультирования спортивных групп и малых групп.
4. Основные приемы и техники психологического консультирования.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Провести мини исследование «Особенности спортивной карьеры» по разработанной ан-кете Н.Б. Стамбуловой.

2. Подготовить проект. Психологической консультации в спорте (тренер, спортсмены, родители) и сделать отчет (в виде презентации или видеосессии консультации продолжительность – 20-40 минут).

3. Составить проект программы профилактики эмоционального выгорания «психолога-консультанта» (представить в виде презентации).

Примерные задания

Провести мини исследование «Особенности спортивной карьеры» по разработанной анкете Н.Б. Стамбуловой

Цель. Развитие умений диагностировать разные группы спортсменов и выявлять особенности трудностей спортсменов на разных возрастных этапах

Задание. Провести мини-исследование по особенностям спортивной карьеры на разных возрастных этапах

Инструкция по выполнению задания.

Руководствуйтесь следующими требованиями к проведению мини - исследования.

1. Сформулируйте цель исследования.
2. Исходя из цели выберите методику исследования.
3. Продумайте, кто будет выступать в качестве респондентов. Сколько спортсменов вы смо-жете опросить по данной методике.

4. Подготовьте бланки для исследования.

5. Проведите исследование и внесите результаты в протокол.

Протокол исследования – это документ, в который заносится материал, непосредственно получаемый в ходе выполнения исследования.

6. Обработайте полученные материалы.

Результаты исследования подвергаются математико-статистической (количественной) обработке.

На основе количественных показателей проводится качественная обработка.

Окончательные результаты оформляются в виде соответствующих показателей, таблиц, коэффициентов, диаграмм, социограмм, гистограмм, графиков, профилей, рисунков и т.п.

7. Проанализируйте результаты исследования.

8. Сделайте выводы на основании исследования.

9. Разработка рекомендаций.

На данном этапе разрабатываются конкретные предложения, направленные на совершенствование личностных характеристик, взаимодействия в группе, межличностных отношений, общения и других социально-психологических процессов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие о ПсК.

2. Становление ПсК как социального института и профессии.

3. Основная проблематика и особенности ПсК в современном мире.

4. Отличие ПсК от психотерапии.

5. Основные виды, цели ПсК и мотивы обращения к психологу-консультанту.

6. Основные виды, формы, методы психологического консультирования в спорте.

7. Требования, предъявляемые к психологу консультанту.

8. Виды консультирования.

9. Личность консультанта и его позиции в процессе консультирования.

10. Типы проблем и проблемных ситуаций.

11. Типология клиента.

12. Цели консультирования.

13. Психологическая проблема.

14. Основные причины обращения к психологу-консультанту: тревога, сомнение.

15. Основные причины обращения к психологу-консультанту неуверенность, уныние, потрясение.

16. Основные причины обращения к психологу-консультанту порочный круг конфликта.

17. Основные причины обращения к психологу-консультанту поиск участия, психологическая интоксикация, управление-манипуляция.

18. Психологические проблемы спортсменов.

19. Основные принципы консультирования: неманипулятивный подход, принцип системности.

20. Основные принципы консультирования принцип безоценочного отношения клиенту и уважение его личности.

21. Основные принципы консультирования принцип анонимности, принцип разграничения личных и профессиональных отношений, принцип ориентации на нормы и ценности клиента, запрет давать советы.

22. Требования к поведению психолога в процессе консультирования.

23. Возможные ошибки консультанта и пути их профилактики.

24. Развитие профессионально важных качеств у психолога-консультанта.

25. Этика психолога-консультанта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.