

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Ноксология

Код модуля
1157451(1)

Модуль
Основы безопасности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Феденева Ольга Андреевна	без ученой степени	Старший преподаватель	безопасности жизнедеятельности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

Авторы:

- **Феденева Ольга Андреевна, Старший преподаватель, безопасности жизнедеятельности**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Ноксология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1
		Реферат	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Ноксология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества	Д-1 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде З-1 - Привести примеры основных закономерностей развития природы, человека и общества П-1 - Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области профессиональной деятельности У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей развития природы, человека и общества при формулировании	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2

	и решении задач профессиональной деятельности У-2 - Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний	
ПК-8 -Способен организовать сопровождение деятельности аварийно-спасательного формирования на производственных и гражданских объектах	З-2 - Перечислить механизмы воздействия опасностей сопровождающих деятельность АСФ в техносфере П-11 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей П-2 - Проводить прогноз цепных реакций и эффектов последствия на производственных и гражданских объектах при авариях и катастрофах У-2 - Определять критические элементы инфраструктуры производственных и гражданских объектов	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,7	30
<i>контрольная работа</i>	4,15	30
<i>активность на занятиях</i>	4,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		

Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,13	20
<i>реферат</i>	4,10	20
<i>реферат</i>	4,14	20
<i>активность на занятиях</i>	4,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Сокращение продолжительности жизни в зависимости от условий труда и быта
2. Таксономия опасностей
3. Контроль безопасности труда работающих

Примерные задания

Определите величину сокращения продолжительности жизни (сут) и величину риска гибели мастера (инженера) участка виброуплотнения и термообработки стержневых смесей литейного цеха.

Класс условий труда 3.3.

Мастер живет за городом, куда добирается на электричке и автобусе в течение 1,5 часа. Ему 60 лет, из них 45 лет он курит и выкуривает в среднем по 12 сигарет в день.

Представить паспорт опасности высокой температуры в плавильном цехе по критериям опасности

Провести оценку условий труда столяра по результатам гигиенической оценки существующих условий и характера труда

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Особенности опасностей в условиях информационного общества и экономики знаний

2. Трансформация самовосстанавливающихся систем в саморазрушающиеся

Примерные задания

1. Что такое Ноксология?

2. Назовите три источника опасности техносферы.

3. В чем различие бытовых опасностей и техносферных?

4. Как преодолевать техносферные опасности XXI века?

5. Какие информационные технологии обладают свойствами технологий двойного назначения и могут использоваться как для мирных, так и военных целей?

6. Что такое эффект "домино"?

7. Какие виды моделирования используются для описания глобальных катастроф?

8. Что такое точка бифуркации?

9. Чем отличаются друг от друга детерминированные, вероятностные, случайные процессы?

10. Какие возможны сценарии развития в точке бифуркации?

11. Что такое память системы?

12. Что такое схема НОРД и чем она полезна?

13. Что такое самоорганизующиеся системы?

14. Варианты поведения СОС.

15. Принципы действия СОС.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Роль человеческого фактора в антропогенных ЧС информационного общества

Примерные задания

1. Схемы поведения человека в ЧС?

2. Какие стратегии "войн" люди используют при конкуренции?

3. Нарисуйте пирамиду Маслоу. Обоснуйте, какая из потребностей чаще всего приводит к предательству.

4. Какие черты спасателя на 50% зависят от генов и на 50 % от опыта?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Техносферные аварии 20 века

Примерные задания

Составить каскадное разрушение сложных систем на примере ЧС:

Авария на Чернобыльской АЭС

Авария на атомной станции Фукусима
Бхопальская катастрофа
Дамба Баньцяо
Авария на САЯНО-ШУШЕНСКОЙ ГЭС
ВУРС
Массовое отравление метилртутью в Ираке
Авиакатастрофа на Тенерифе
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Реферат № 1

Примерный перечень тем

1. Информационные технологии обладающие свойствами технологий двойного назначения и могут использоваться как для мирных, так и для военных целей.
2. Ведущие разработчики ГИС-технологий, обеспечивающие глобальный мониторинг событий на планете.
3. Современные технические возможности моделирования рискоопасного поведения людей.
4. Стратегии «войн», которые используют при конкуренции.
5. Пирамиду Маслоу: почему потребности приводят к предательству?
6. Что такое страх? Структура страха у человека и ее вариации в зависимости от возраста и пола.
7. Тип поведения человека по классификации Адлера.
8. Схемы поведения человека.
9. Какие черты спасателя на 50% зависят от генов, а какие от опыта?
10. Восприятие информации в стрессе и ЧС
11. Компьютерные технологии диагностики состояний стресса у человека и приемы их коррекции.
12. Гибридные системы: возможности и опасности.
13. Киберпространство: новые перспективы и угрозы.
14. Фотоника: перспективы и угрозы.
15. Биоинформационные системы: создание клонов и управление ими.

Примерные задания

Объем реферата: 10-12 страниц. Бумага: формат - А4. Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Текст: - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто) - интервал - 1,5 в редакторе Word - интервалы между абзацами не допускаются - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата: Титульный лист. План. Введение (2-3 с.). Основная часть (до 10 с.). Заключение (до 2 с.). Список использованных источников и литературы. Приложения (если есть).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Реферат № 2

Примерный перечень тем

1. Значение бифуркационных процессов в деятельности современных служб спасения.
2. Различия в реализации детерминированных и вероятностных процессов при радиационных катастрофах.

3. Анализ отсроченных эффектов загрязнения территорий радионуклидами и их отдаленных последствий.
4. История развития, массового использования и коммерческого применения биочипов в конце XX - начале XXI века.
5. Распространение информационных технологий по странам современного мира.
6. Ведущие направления развития искусственного интеллекта в настоящее время, перспективы применения в деятельности МЧС.
7. Переходные процессы в сложных системах.
8. Наследственные процессы как основа самодеструкции при фазовых состояниях.
9. Критические моменты, характер нарушения когнитивных и коммуникативных функций человека в условия ЧС.
10. Посттравматический стрессовый синдром у сотрудников спецслужб и спасателей.
11. Варианты поведения людей и других сообществ живых организмов в борьбе за существование.
12. Зависимость агрессивного поведения от наследственности и воспитания.
13. Поведение спасателей в условиях острого и хронического стресса.
14. Фазы адаптации спасателей к работе в условиях ЧС.
15. Внимание экстремальных физических факторов на внимание человека.

Примерные задания

Объем реферата: 10-12 страниц. Бумага: формат - А4. Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Текст: - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто) - интервал - 1,5 в редакторе Word - интервалы между абзацами не допускаются - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата: Титульный лист. План. Введение (2-3 с.). Основная часть (до 10 с.). Заключение (до 2 с.). Список использованных источников и литературы. Приложения (если есть).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Объект и предмет изучения дисциплины «Ноксология»
2. История становления ноксологии.
3. Три источника опасности ноксологии.
4. Опасность, условия ее возникновения и реализации.
5. Идентификация опасностей.
6. Источники, виды и классификация опасностей.
7. Принципы и понятия Ноксологии
8. Связь ноксологии с природными, техническими и социальными науками.
9. В чем различие бытовых опасностей и техносферных.
10. Как преодолевать техносферные опасности XXI века?
11. Какие информационные технологии обладают свойствами технологий двойного назначения и могут использоваться как для мирных, так и для военных целей?
12. Что такое эффект «домино»?

13. Какие виды мониторинга используются для описания глобальных катастроф?
 14. Назовите основные этапы развития планеты и связанные с ними научные проблемы естествознания.
 15. Ведущие разработчики ГИС-технологий, обеспечивающие глобальный мониторинг событий на планете.
 16. Современные технические возможности моделирования рискоопасного поведения людей.
 17. Составьте схему каскадных событий при глобальных техногенных авариях и катастрофах (Радиационные аварии на Чернобыльской АЭС, на ПО «Маяк», на АЭС в Фукусиме, авария на Саяно-Шушенской ГЭС, массивные лесные пожары лета 2010 г.)
 18. Определение фазовых переходов.
 19. Чем отличаются друг от друга детерминированные, вероятностные, случайные процессы?
 20. Что такое точка бифуркации? Характеристика бифуркационных процессов.
 21. Какие сценарии развития возможны в точке бифуркации?
 22. Изобразить графически бифуркационный процесс и проиллюстрировать его на примере действия малых доз радиации на спасателей.
 23. Определение функционального поведения системы.
 24. Чем поведение простой схемы отличается от поведения сложной системы?
 25. Что такое память системы?
 26. Что такое схема НОРД и чем она полезна для спасателя?
 27. Графически изобразить схему изменения состояния здоровья у ЛПА на ЧАЭС.
 28. Дайте определение самоорганизующихся систем.
 29. Классификация СОС.
 30. Назовите варианты поведения СОС.
 31. Принципы действия СОС.
 32. Распространенность в природе и технике СОС.
 33. Практическая значимость СОС для компетенций спасателя и пожарного.
 34. Терроризм, экстремизм, паника.
 35. Назовите стратегии «войн», которые используют при конкуренции.
 36. Нарисуйте пирамиду Маслоу; обозначьте, какая из потребностей чаще всего приводит к предательству и почему?
 37. Что такое страх? Структура страха у человека и ее вариации в зависимости от возраста и пола.
 38. Определение типа поведения человека по классификации Адлера.
 39. Схемы поведения человека.
 40. Какие черты спасателя на 50% зависят от генов, а какие от опыта?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Развитие	профорориентацио	Технология	ПК-8	П-11	Домашняя работа

студенческого самоуправления	нная деятельность	формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2
------------------------------	-------------------	--	--	--	---