

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социальная психология

Код модуля
1154412(1)

Модуль
Фундаментальные основы психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Оконечникова Любовь Викторовна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная психология

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальная психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-7 -Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях (Психология служебной деятельности) | З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач | Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |
| ПК-11 -Способен осуществлять психологическое | З-1 - Сделать обзор содержания направлений психологического сопровождения персонала, | Домашняя работа Контрольная работа Лекции |

| | | |
|--|---|---|
| сопровождение персонала с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (Психология служебной деятельности) | направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности У-1 - Анализировать содержание направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | Практические/семинарские занятия Экзамен |
|--|---|---|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 3,8 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 3,10 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, | Максимальная оценка в баллах |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| | учебная неделя | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| | |
|----------------------------|---|
| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |

| | |
|-------------------|--|
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Место социальной психологии в системе научного знания
2. Методологические проблемы социально-психологического исследования
3. Личность в группе

Примерные задания

Задания к теме 1.

1. Охарактеризуйте и сравните различные подходы к определению предмета социальной психологии различных авторов (В. А. Артемова, П. П. Блонский, В. М. Бехтерев, Г. И. Челпанов).

2. Создайте свой вариант краткого ответа на вопрос занятия (схема, конспект и т. п): «Экспериментальный период развития социальной психологии».

Задания к теме 2.

1. В литературе приводятся разные определения понятия «социальная психология» и дается перечень проблем, составляющих предмет социально-психологической науки, который у разных авторов тоже различается. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы авторов (Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, Б.Д. Парыгина, М.Р. Битяновой, К.К. Платонова, Е.С. Кузьмина, Р.С. Немова и др.); напишите и обоснуйте: какое определение предмета социальной психологии вам кажется верным, если исходить из прикладного значения этой науки?

2. Используя дополнительную литературу, изучите вопрос о месте социальной психологии среди других наук, и прежде всего в психологии и социологии.

3. Рассмотрите вопрос: «Роль и значение социальной психологии для психолога в служебной деятельности».

Задание к теме 3.

Какого бы определения понятия «социальная психология» мы ни придерживались, одно несомненно: она обязательно включает психологию групп. Ознакомьтесь с классификацией групп (по Г.М. Андреевой), которые перечислены далее, дайте каждой из них характеристику и приведите по одному примеру на каждую разновидность группы: условная; реальная; лабораторная; формальная; неформальная; естественная; большая; малая, диффузная; номинальная; коллектив; профессиональная; референтная (в том числе положительная, отрицательная, нормативная, сравнительная, социально-сравнительная).

Приведите свои примеры на каждую из разновидностей групп.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. История становления социально-психологических идей

2. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социальная психология:

а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;

б) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;

в) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.

2. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:

а) на границах между родительскими дисциплинами;

б) внутри психологии;

в) внутри одной из родительских дисциплин.

3. Кем была развита методология реактологии:

а) К.Н. Корниловым;

б) В.М. Бехтеревым;

в) В.А. Артемовым.

4. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е гг. прошлого века:

а) К.Н. Корнилов;

б) Г.И. Челпанов;

в) В.А. Артемов.

5. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

а) П.П. Блонскому;

б) К.Н. Корнилову;

в) В.А. Артемову.

6. В предмет «коллективной рефлексологии» включаются:
- а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
 - б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
 - в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

Ответьте на вопросы:

1. Какое значение имеет изучение истории социально-психологической мысли?
 2. Какие социально-психологические проблемы вышли из философии?
 3. По какому критерию производится деление на этапы развития социальной психологии как науки?
 4. Назовите и охарактеризуйте основные теоретические концепции в области социальной психологии на первом этапе ее развития.
 5. В чем заключается положительное и отрицательное значение первых теоретических концепций социальной психологии?
 6. Назовите ученых, внесших большой вклад в развитие социальной психологии в России. Какой вклад внес каждый из них?
 7. В чем заключается социально-психологическое значение мифов?
 8. Какие положительные моменты развития социальной психологии можно выделить на феноменологическом этапе?
 9. Чем отмечен научный этап развития социальной психологии?
 10. Назовите крупных представителей эмпирической социальной психологии в Европе. Какое влияние оказали они на развитие социальной психологии?
 11. В чем заключается общее, а в чем особенное социальной психологии и идеологии?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии
2. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии

Примерные задания

Задание 1.

Директор библиотеки добивается увеличения ассигнований из городских фондов на покупку книг. С этой целью он решил заручиться поддержкой большинства жителей города и провел обследование, спрашивая читателей библиотеки: «Хотите ли вы, чтобы в библиотеке было больше книг?» Этот вопрос он задал десяти читателям, девять из которых ответили утвердительно. Десятый не имел определенного мнения. На этом основании директор библиотеки сделал следующий вывод: «Девяносто процентов жителей нашего города высказались в пользу того, чтобы на покупку книг выделялось больше средств. Против выделения дополнительных средств библиотеке не высказался ни

один человек». Напишите ваше мнение по поводу примененного этим библиотекарем метода обследования с точки зрения: отбора реципиентов; объема выборки; формулировки вопроса; заключения.

Задание 2.

1. Может ли одна и та же группа быть одновременно отнесена к «референтной», «профессиональной», «большой», «естественной», «социальной», «неформальной», «номинальной»? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Как на основе изучения основного объекта социальной психологии (всех разновидностей групп) сформулировать роль этой науки в деятельности практического психолога, педагога, руководителя? Что она дает студенту, будущему практическому работнику?

3. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

4. Дайте три определения социальной группы в зависимости от уровня ее сплочения.

5. Каковы основные признаки социальной группы?

6. Назовите главное условие эффективности санкций.

7. Что такое социальный контроль? Может ли существовать общество без социального контроля? Обоснуйте свой ответ.

8. Как соотносится понятие социальной роли с понятиями социального статуса и социального контроля?

9. Какие последствия для личности и общества могут наступить при нарушении баланса между правами и обязанностями в реализации социальной роли?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Социальная психология как наука. Специфика социально-психологических явлений и процессов. 2. Предмет и задачи социальной психологии на современном этапе. 3. Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и социологии. Первые попытки построения социально-психологических теорий. 4. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Основные направления в современной социальной психологии. 5. Методология и методы социально-психологического исследования. 6. Психологическое исследование: структура, программа и план исследования. 7. Личность в группе и обществе. (Социальные роли,

индивидуальные различия в конформности). 8. Понятие социальной установки. Традиции в изучении установки. Измерение установки. 9. Понятие социального стереотипа. 10. Социально-психологические проблемы социализации. Содержание и стадии процесса социализации. Институты социализации. 11. Атрибутивные процессы. 12. Личные когнитивные модели. Понятие имплицитной теории личности. 13. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. 14. Содержание, механизмы, формы и функции общения. 15. Специфика коммуникативного процесса. Проблема смысла при усвоении информации. 16. Вербальная коммуникация. 17. Невербальная коммуникация. 18. Интерактивная сторона общения. Теории диадического взаимодействия. 19. Трансактный анализ. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия (Р. Бейлс). 20. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия. 21. Межличностная аттракция. Эмпатия, Аспекты феномена эмпатии. 22. Эффекты восприятия. Проблема точности межличностного восприятия. 23. Психологические способы воздействия в процессе общения. 24. Теории когнитивного соответствия (Хайдер, Ньюком). 25. Теория конгруэнтности и теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 26. Проблема группы в социальной психологии. Группа как система и как субъект деятельности. 27. Виды больших социальных групп. Понятие толпы. Типы толпы. 28. Социально-психологические особенности этнических групп. 29. Массы, социальные движения. 30. Понятие малой группы. Классификация малых групп и их образование. 31. Неформальная и официальная структура малой группы. 32. Уровни развития группы. Характеристики группы высокого уровня развития. 33. Нормативное поведение в группе. Принятие групповых норм. 34. Характеристика динамических процессов в малой группе. Сплоченность группы (ЦОЕ). 35. Специфические эффекты группы (групповая поляризация, огруппление мышления, «сдвиг риска» и другие). 36. Феномен группового давления. Понятие конформизма и конформности. 37. Процесс группового функционирования. Большинство и меньшинство в группе. 38. Понятие конфликта в социальной психологии. Сущность и содержание конфликтной ситуации. 39. Классификация и типология конфликта. Способы конфликтного поведения. 40. Основные направления применения социально-психологических исследований.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|---|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология повышения коммуникативной компетентности | ПК-7 | П-1 | Практические/семинарские занятия |