

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития  
территории

**Код модуля**  
1158201

**Модуль**  
Технологии администрирования в  
муниципальном и государственном управлении

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Костина Светлана Николаевна	Канд. социол. наук	Доцент	Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития территории**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Исследовательская работа	1
		Собеседование/устный опрос	1
		Деловая (ролевая) игра	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития территории**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен к использованию в профессиональной деятельности технологий управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для	З-3 - Объяснять методы финансового прогнозирования и планирования в ГМУ П-1 - Методами финансового планирования, прогнозирования и финансового контроля У-3 - Применять методы финансового планирования и прогнозирования	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Экзамен

государственных и муниципальных нужд		
<p>ПК-8 -Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>З-1 - Понимать основные подходы к оценке экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ  З-3 - Характеризовать технологии разработки и механизмы реализации социально-экономических проектов (программы развития)  П-2 - Методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ  П-3 - Навыками использования технологий разработки и механизмы реализации социально-экономических проектов (программы развития)  У-1 - Разрабатывать критерии и проводить оценку экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>Домашняя работа  Исследовательская работа  Курсовая работа  Лекции  Собеседование/устный опрос  Экзамен</p>
<p>ПК-11 -Способен моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления</p>	<p>З-3 - Описывать технологии математического моделирования в управлении  П-1 - Навыками математического моделирования в управлении  П-2 - Технологиями математического моделирования в профессиональной деятельности  У-1 - Использовать технологии математического моделирования в профессиональной деятельности  У-3 - Применять и адаптировать инструменты математического</p>	<p>Деловая (ролевая) игра  Исследовательская работа  Курсовая работа  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	анализа и моделирования к задачам ГМУ	
--	---------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6	70
<i>опрос</i>	8	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	11	35
<i>исследовательская работа</i>	15	40
<i>деловая игра</i>	17	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий</b> –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
введение	4	20
первая глава	9	40
вторая глава	15	40
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>0.5</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>0.5</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1 Диагностика социально-экономического развития территории как инструмент стратегического планирования 2 Анализ конкурентных преимуществ территории 3 Прогнозирование социально-экономического развития территории

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Основные понятия темы

Примерные задания

1. Прогнозирование – это:

а) описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего;

б) получение информации о будущем на уровне интуиции;

в) получение информации о будущем на основе жизненного опыта;

г) научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития социального явления.

2. Прогноз – это:

а) решение относительно предположенного результата предпринимаемой деятельности;

б) решение относительно системы предприятий, предусматривающей порядок, последовательность, сроки, средства их выполнения;

в) вероятное научно обоснованное суждение о перспективах, возможных состояниях того или иного явления в будущем;

г) решение относительно конкретного мероприятия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы.

3. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

а) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная проспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов;

б) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная проспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов;

в) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная проспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза.

4. Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее?

а) Балансовый;

б) Метод экспертных оценок;



- в) Экстраполяционный;
  - г) Интерполяционный;
  - д) Метод исторической аналогии.
5. Какой характер носят прогнозы:
- а) вероятностный;
  - б) многовариантный;
  - в) альтернативный;
  - г) однозначный;
  - д) все ответы верны.
6. Директивное планирование применяется в:
- а) условиях командно-административной экономики;
  - б) экстремальных условиях;
  - в) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
  - г) рыночных условиях;
  - д) все ответы верны.
7. Какие планы временного аспекта разрабатывались в основном в бывшем СССР:
- а) годовые;
  - б) долгосрочные;
  - в) годовые и пятилетние;
  - г) годовые и семилетние
8. Какие основные требования предъявляются к информационной базе прогнозирования:
- а) достоверность;
  - б) достаточность и комплексность;
  - в) системность;
  - г) сопоставимость;
  - д) все ответы верны.
9. В периоды инфляции:
- а) номинальный ВВП больше реального;
  - б) номинальный и реальный ВВП равны;
  - в) номинальный ВВП меньше реального
10. Как определяются темпы роста реальных доходов населения:
- а) путем сравнения общей суммы реальных доходов населения по периодам;
  - б) на основе сопоставления реальных доходов на душу населения;
  - в) исходя из фактических и плановых данных о реальных доходах населения, путем корректировки номинальных доходов на индекс потребительских цен;
  - г) все ответы верны

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Статистическая оценка социально-экономической ситуации

Примерные задания

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам стратегического планирования развития территории.

Задания:

1. на основе данных перечня показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления составьте систему статистических показателей для сравнительной оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований, обоснуйте выбор показателей;
2. постройте интегральный показатель социально-экономического развития муниципальных образований на основе одной из имеющихся методик;
3. составьте рейтинг муниципальных образований субъекта РФ

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Исследовательская работа**

Примерный перечень тем

Примерные задания

1. Изучите действующую программу социально-экономического развития муниципального образования. Определите круг проблем, зафиксированных в программе, и сопоставьте их с предложенными мерами по их преодолению. Распределите предложенные меры по группам: количественные, качественные, смешанные; прямые или косвенные; внешние (требуют участия других органов власти, бизнеса, НКО), внутренние (не требуют участия других субъектов) и пр. проведите анализ, насколько представленные меры позволяют решить обозначенные проблемы: достаточно ли этих мер на заявленный период, способствуют ли они решению проблемы напрямую или косвенно
  2. Изучите социально-экономические статистические показатели развития муниципального образования (Росстат, другие открытые источники). Определите, насколько результативна действующая программа социально-экономического развития, судя по собранным данным
  3. Подготовьте рекомендации в адрес органов местного самоуправления по итогам анализа
  3. Оформите результаты исследования в форме Аналитической записки по результатам
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Собеседование/устный опрос**

Примерный перечень тем

1. В чем заключается различие между планированием и прогнозированием, планом и прогнозом, прогнозом и гипотезой.
2. Какие виды прогнозов (по различным основаниям классификации) применимы в государственном макроэкономическом прогнозировании?
3. В чем заключаются достоинства и недостатки сценарного метода?
4. Какие существуют ограничения в использовании технологии Форсайт и экспертных панелей в прогнозировании?
5. Какие методы прогнозирования используются в краткосрочном, а какие – в долгосрочном прогнозировании?
6. Какие пакеты прикладных программ используются для проведения прогнозных расчетов показателей социально-экономического развития?

Примерные задания

По окончании изучения определенного раздела РПД проводится опрос/собеседование по темам раздела. Студент вытягивает билет с вопросом и готовит на него ответ

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.5. Деловая (ролевая) игра**

Примерный перечень тем

1. Диагностика потенциала развития территории муниципального образования

Примерные задания

Цель занятия: продемонстрировать участникам, каким образом может быть проведена ранняя диагностика социально-экономической ситуации в муниципальном образовании, а также помочь в выработке навыков и умений применения в этих целях метода экспертных оценок.

Содержание разбора деловой ситуации:

Студентам предлагается оценить реальную ситуацию, складывающуюся в конкретном муниципальном образовании. Студенты распределяют роли: эксперты, представители различных групп населения, представители органов местного самоуправления, представители бизнеса. В ходе игры студентам необходимо выявить сильные и слабые стороны муниципального образования, оценить его потенциал по сравнению с другими, определить проблемы («узкие места»), решение которых зависит от активности самого местного сообщества.

Задание 1. Оценка внутренней ситуации. Определение основных параметров развития муниципального образования. Выявление сильных и слабых сторон.

Задание 2. Оценка ситуации в сравнении с другими муниципальными образованиями в субъекте РФ. Определение рейтинга своего муниципального образования на фоне других.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Планирование как вид деятельности. Планирование как функция управления. 2. Роль стратегического управления в деятельности органов публичной власти. 3. Взаимосвязь стратегического планирования и прогнозирования, их основные принципы. 4. Характерные черты стратегического планирования на уровне страны, региона, муниципального образования. 5. Структурные элементы методологии стратегического планирования. 6. Применение системного подхода и его разновидностей в стратегическом планировании. Информационное обеспечение стратегического планирования. 7. Социально-экономическое прогнозирование как информационная основа стратегического планирования развития территории. 8. Сущность, содержание и способы социально-экономического прогнозирования. 9. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. 10. Роль демографических прогнозов в планировании развития территории. 11. Прогнозирование и планирование развития материального производства. 12. Нормативно-правовое регулирование государственного планирования и прогнозирования в РФ. 13. Система стратегического планирования в России. 14.

Принципы стратегического планирования в Российской Федерации. Задачи стратегического планирования. 15. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на федеральном уровне. 16. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне. 17. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне. 18. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования. Реализация документов стратегического планирования. 19. Система стратегических планов и программ в странах с развитой рыночной экономикой. 20. Целевые программы в системе государственного регулирования экономики. 21. Советский и российский опыт программного государственного регулирования социально-экономического развития. 22. Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ. 23. Региональная социально-экономическая дифференциация России: причины, последствия. 24. Типология регионов по уровню социально-экономического развития. 25. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания и прогнозирования на уровне субъекта Российской Федерации. 26. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации. 27. Порядок разработки региональных государственных программ. 28. Структура государственной программы субъекта РФ. 29. Реализация государственной программы субъекта РФ. 30. Оценка эффективности региональных государственных программ. 31. Особенности государственного программирования в Приморском крае. 32. Роль федерального и региональных бюджетов в регулировании социально-экономического развития страны и региона. 33. Бюджет как генеральный финансовый план субъекта РФ. Планирование доходов бюджета. 34. Бюджет как генеральный финансовый план субъекта РФ. Планирование расходов бюджета. 35. Условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования. 36. Система целей и задач комплексного социально-экономического развития муниципального образования. 37. Полномочия органов местного самоуправления в сфере социальноэкономического развития территорий. 38. Анализ социально-экономического положения муниципального образования. 39. Общие подходы к планированию социально-экономического развития муниципального образования. 40. Текущее планирование и прогнозирование социальноэкономического развития муниципального образования. 41. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципального образования. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования. 42. План мероприятий по реализации стратегии социальноэкономического развития муниципального образования. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования в муниципальном образовании. 43. Программно-целевой метод в управлении развитием муниципального образования. 44. Порядок разработки муниципальных целевых программ. Механизмы реализации муниципальных целевых программ. 45. Программно-целевые инструменты в системе регулирования уровня социально-экономического развития монопрофильного муниципального образования. 46. Муниципальный маркетинг как инструмент стратегического планирования развития муниципального образования. 47. Стратегии и инструменты муниципального маркетинга. Имидж муниципального образования как основа продвижения в конкурентной среде. Репутация муниципального образования.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3.2. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Методологические проблемы прогнозирования на современном этапе. 2. Прогнозирование в условиях неопределенности. 3. Основные базовые прогнозы (выбирается один из основных базовых прогнозов или комплекс из 2-х и более прогнозов): демографический, природных ресурсов, развития науки и техники, экологический и т.п.. 4. Экономические прогнозы (выбирается один из прогнозов или комплекс из 2-х и более прогнозов): экономического роста, структуры национальной экономики, цен, инфляции, финансов, трудовых ресурсов, инвестиций и т.п. 5. Социальные прогнозы (выбирается один из прогнозов или комплекс из 2-х и более прогнозов): занятости населения, уровня безработицы, уровня жизни и т.п. 6. Зарубежный опыт прогнозирования: в развитых странах или в одной из развитых стран; в развивающихся странах или в одной из развивающихся стран; в постсоциалистических странах или в одной из постсоциалистических стран; использование этого опыта для России. 7. Прогнозирование развития различных народно-хозяйственных комплексов (отраслей) национальной экономики (в целом, в методологическом аспекте или в привязке к опыту любой страны): военно-промышленного комплекса, агропромышленного комплекса, топливно-энергетического комплекса, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли и т.п. 8. Прогнозирование развития производственной инфраструктуры: автомобильных и железных дорог, транспорта и связи и т.п. 9. Прогнозирование развития различных товарных рынков: потребительского рынка, рынка продовольственных товаров, рынка непродовольственных товаров, рынка зерна, рынка металла и т.п. 10. Прогнозирование развития инфраструктуры рынка: финансового рынка (в целом или отдельно, например, по денежному рынку, рынку капитала, фондовому рынку), страхового рынка, информационного рынка и т.п. 11. Прогнозирование развития различных регионов: регионов мира, субъектов РФ и т.п. 12. 12. Прогнозирование развития муниципального образования

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ПК-8	З-1 З-3	Деловая (ролевая) игра Исследовательская работа Практические/семинарские занятия Экзамен