

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы нейропсихологии

Код модуля
1154191(1)

Модуль
Клинические аспекты психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
2	Малафеева Юлия Валерьевна		Старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"**
- **Малафеева Юлия Валерьевна, Старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы нейропсихологии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы нейропсихологии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История изучения проблемы локализации высших психических функций.
2. Теория системной динамической локализации функции А.Р.Лурия.
3. Принципы структурно-функциональной организации мозга.
4. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
5. Нейропсихологический анализ нарушений праксиса.
6. Нейропсихологический анализ нарушений гнозиса.
7. Афазии, их механизмы и классификация.
8. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.

Примерные задания

Провести нейродиагностическое обследование, написать заключение.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; полнота диагностического плана; четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), логичность и корректность изложения текста в заключении; соответствие целям и задачам диагностики; теоретическая обоснованность, общая грамотность.

Составить сравнительную таблицу: "Нейропсихология в сравнении с другими научными дисциплинами (психофизиология, психиатрия, дефектология и др.)" (предмет исследования, решаемые задачи, методы).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; общая грамотность.

Анализ кейса: пример: "В первый год жизни психомоторное развитие ребенка соответствовало возрасту. В 2 года - зафиксировано нарушение развития речи. Имеются различные диагнозы: РАС, СДВГ, ЗПРР. С 5 лет мальчик посещал логопедический сад с диагнозом «общее недоразвитие речи». На момент обращения мальчик (10 лет) хорошо учится, особенно по математике. Посещает кружок по шахматам.

Жалобы мамы: очень многословен, но непонятно, что он хочет сказать и какую мысль хочет донести; испытывает сложности при общении с одноклассниками, т.к. «занудничает».

Результаты ЭЭГ: есть диффузные изменения биоэлектрической активности задней ассоциативной зоны слева и ирритация с дисфункцией гипоталамо-диэнцефальной области ствола.

Нейропсихологическая диагностика: сложно выделять основную идею прочитанного текста и точно выражать собственные мысли при общении, вместо этого подробно и детально рассказывает о деталях/событиях. С невербальными заданиями справляется отлично. Были выявлены трудности в пробе на реципрокное взаимодействие рук. Все прочие дефициты были связаны с вербальными пробами: сложно интерпретировать пословицу, поговорку, составить устный рассказ, выделить четвертое лишнее".

Задание: опишите структуру дефекта и предложите рекомендации.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; ответ логически и последовательно выстроен; творческий подход; полнота ответа (все элементы; рекомендации и пр.); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), соответствие целям и задачам нейропсихологии; теоретическая обоснованность; общая грамотность.

Проведение дискуссии: "Причины нейропсихологических трудностей в обучении детей".

Содержание: подготовить материал (обозначить причины, аргументы, пути возможного решения).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; умение аргументировать и работать в группе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
2. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.
3. Синдромы расщепленного мозга.
4. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

5. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
6. Принципы и основные этапы нейропсихологического обследования

Примерные задания

Тест 1.

1 Нейропсихология это отрасль

- а) общей психологии
- б) психофизиологии
- в) медицины
- г) клинической психологии

2 Основатель отечественной нейропсихологии

- а) И.М. Сеченов
- б) Л.С. Выготский
- в) А.Р. Лурия
- г) В.М. Бехтерев

3 Моторная афазия была открыта

- а) А.Р. Лурия
- б) П. Брока
- в) К. Вернике
- г) К. Прибрам

4 Экспериментальная нейропсихология изучает

- а) синдромы нарушений психических функций
- б) невроты
- в) нарушения психических функций
- г) психозы

5 Апраксия - это

- а) нарушение произвольных движений
- б) нарушение непроизвольных движений
- в) нарушение речи
- г) нарушения тактильных ощущений

6 Агнозии возникают при локальных поражениях

- а) ствола мозга
- б) подкорковых структур мозга
- в) коры больших полушарий
- г) спинного мозга

7 Правое полушарие использует следующий принцип обработки информации

- а) синтетический
- б) аналитический
- в) сукцессивный
- г) последовательный

8 Функция регуляции и контроля связана с

- а) I функциональным блоком мозга
- б) II функциональным блоком мозга
- в) III функциональным блоком мозга
- г) правым полушарием

9 К специфическим нарушениям памяти относятся

- а) гипермнезии

- б) амнезии
- в) гипомнезии
- г) парамнезии

10 Соматоагнозия – это

- а) нарушения опознания предметов на ощупь
- б) нарушения восприятия собственного тела
- в) нарушение тактильных ощущений
- г) нарушение кинестетических ощущений

11 Симптомом сенсорной афазии является

- а) нарушение артикуляции
- б) нарушение фонематического слуха
- в) нарушение понимания грамматических конструкций языка
- г) нарушение слухоречевой памяти

12 Амузия возникает при локальных поражениях

- а) левого полушария
- б) правого полушария
- в) межполушарного взаимодействия
- г) подкорковых структур мозга

Тест 2.

- 1) Перечислить принципы динамической локализации высших психических функций.
- 2) Назовите компоненты нейропсихологической коррекции.
- 3) Каким образом можно осуществить нейропсихологический анализ нарушений

наглядно-образного мышления?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. История изучения проблемы локализации ВПФ
2. Принципы динамической локализации высших психических функций.
3. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
4. Нейропсихология индивидуальных различий.
5. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
6. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
7. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
8. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.
9. Синдромы расщепленного мозга.
10. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
12. Оформление нейропсихологического заключения.

Примерные задания

Составить программу нейрокоррекции при нарушении работы 1го функционального блока.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность, последовательность изложения; текст изложен грамотно, в

специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; полнота программы (все элементы; перечислены возможные техники и упражнения; и пр.); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), соответствие целям и задачам нейрокоррекции; теоретическая обоснованность.

По предложенному кейсу определить возможные причины (поражение/дисфункциональность зон мозга).

Критерии оценивания: ответ изложен грамотно и корректно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Составить сводный конспект: "Симптомы дисграфии и возможные причины".

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; наглядность, приведены примеры/изображения; общая грамотность.

Подберите 2-3 упражнения, направленных на коррекцию соматогностических нарушений у детей 7-10 лет/ нарушений зрительного гнозиса детей 5-6 лет.

Критерии оценивания: соответствие целей содержанию упражнения; упражнение выбрано корректно; общая грамотность.

Перечислите 5 традиционных детских игр, которые могут быть использованы в качестве нейропсихологических упражнений. Ответ обоснуйте.

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота ответа (5 игр); четкость и грамотность ответа, корректность формулировок; наличие аргументации; опора на теоретические модели.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
2. Основные направления нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий).
3. История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эк-лектические концепции, отрицание проблемы локализации ВПФ.
4. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Теория систем-ной динамической локализации ВПФ.
5. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
6. Анатомические, физиологические и клинические доказательства межполушарной асимметрии мозга.

7. Основные положения концепции функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
8. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
9. Понятие нейропсихологического симптома, синдрома, фактора, первичных и вторичных нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
10. Зрительное восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора.
11. Виды нарушений зрительного гнозиса: предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, пространственная агнозии (клинические проявления и нейропсихологическая диагностика).
12. Кожно-кинестетическое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
13. Нарушения схемы тела (соматоагнозии) и тактильные агнозии (клинические проявления и нейро-психологическая диагностика).
14. Слуховое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения работы слухового анализатора.
15. Гностические нарушения неречевого и речевого слуха.
16. Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произ-вольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна.
17. Апраксии: классификация по А.Р.Лурия, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
18. Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
19. Сенсорная афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропси-хологическая диагностика.
20. Акустико-мнестическая афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
21. Оптико-мнестическая афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
22. Семантическая афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейро-психологическая диагностика.
23. Афферентная моторная афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
24. Эфферентная моторная афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
25. Динамическая афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейро-психологическая диагностика.
26. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти.
27. Модально-неспецифические расстройства памяти.
28. Модально-специфические расстройства памяти.
29. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.
30. Модально-неспецифические расстройства внимания.
31. Модально-специфические расстройства внимания.

32. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
33. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга.
34. Проблема сознания в общей психологии. Феноменология нарушений сознания, описанная в невро-логии и психиатрии. Нарушения сознания в клинике локальных поражений мозга.
35. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.
36. Системный характер синдромного (факторного) анализа нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Основные положения синдромного анализа.
37. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга. Три уровня анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический и психологический. Типы факторов.
38. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.
39. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
40. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).
41. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.
42. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга.
43. Синдромы поражения базальных ядер.
44. Синдромы поражения мозолистого тела.
45. Принципы написания нейропсихологического заключения.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-3	3-1 3-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия