

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Введение в психологию

Код модуля
1154719(1)

Модуль
Основы социально-гуманитарного знания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Сыченко Юлия Анатольевна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Виндекер Ольга Сергеевна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Сыченко Юлия Анатольевна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в психологию

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в психологию

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Д-1 - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту З-1 - Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда</p> <p>З-3 - Объяснять значение внедрения принципов образования в течение всей жизни для развития потенциала личности, ее профессиональной и социальной мобильности в соответствии с потребностями личности и общества</p> <p>З-4 - Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов</p> <p>П-2 - Составлять, в том числе с применением цифровых технологий, список препятствий для планирования времени, причин его непродуктивного использования и план действий по улучшению использования личного и рабочего времени, используя технологии и инструменты управления временем</p> <p>П-3 - Осуществлять планирование личного участия в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ собственных конкурентных преимуществ и возможностей</p>	
--	--	--

	<p>У-1 - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>У-3 - Выявлять причины непродуктивного использования рабочего и личного времени и эффективно распределять его для достижения личных и профессиональных целей</p> <p>У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями</p> <p>У-5 - Анализировать собственные конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психология как профессия
2. Психология как наука
3. Основные направления зарубежной и отечественной психологии
4. Практическая психология.

Примерные задания

Составление таблицы "Мой тайм-менеджмент".

Проведение дискуссии

1) "Мифы о психологии": прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

Чужая душа – потемки.

У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.

Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

- 2) "Эффективный психолог: кто он?"
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. История становления психологических знаний.
2. Компетенции психолога-практика.
3. Профессионально-важные качества психолога-практика.
4. Общие представления о психологии как науке.
5. Основные направления зарубежной психологии.
6. Основные направления отечественной психологии.
7. Персоналии в психологии.

Примерные задания

Тест 1

1. К донаучному этапу развития психологии относят:
А) анимизм, учение о познании, учение о душе;
Б) учение о познании, учение о душе, учение И.П. Павлова;
В) ассоцианизм, бихевиоризм, сенсуализм;
Г) сенсуализм, материализм, психоанализ.
2. Согласно В. Вундту, предметом психологии является:
А) психика;
Б) поведение;
В) сознание;
Г) бессознательное.
3. Отметить «+» признаки, соответствующие житейской и научной психологии:

Признаки психология	Житейская психология	Научная
---------------------	----------------------	---------

- | | | |
|----------------------------------|--|--|
| Ситуативность | | |
| Обобщенность | | |
| Рациональность | | |
| Интуитивность | | |
| ИмPLICITНЫЕ представления | | |
| Эксперимент, эмпирические данные | | |
| Переживание опыта | | |

Эксплицитные представления
Системность, упорядоченность
Хаотичность, спонтанность

4 Самостоятельными отраслями психологии можно назвать:

- А) общая психология, психология труда, психология стресса;
- Б) возрастная психология, житейская психология, общая психология;
- В) социальная психология, педагогическая психология, психология труда;
- Г) психолингвистика, психология субъекта деятельности, возрастная психология.

5 Отметить «+» признаки, соответствующие описательной (понимающей) и объяснительной психологии (согласно представлениям В. Дильтея):

Признаки	Описательная (понимающая)
Объяснительная психология	психология
Материалистическое представление о психике	
Спонтанность психической жизни	
Объективные методы исследования психики	
Герменевтический метод исследования.	
Идеалистическое представление о психике	
Причинно-следственный принцип в развитии психических явлений	
Интуитивное постижение психического	
Невозможность установления строгих причинно-следственных связей	

6 Развитие экспериментального этапа психологии стало возможным, прежде всего, благодаря трудам:

- А) Г. Айзенка и Р. Кеттелла;
- Б) Ф. Гальтона и В. Вундта;
- В) Дж. Уотсона и З. Фрейда;
- Г) М. Вертгеймера и К. Коффки.

7 Согласно Э. Титченеру, метод аналитической интроспекции предполагает:

- А) наблюдение за внутренним состоянием с опорой на внешние стимулы;
- Б) анализ бессознательных процессов;
- В) дифференцированный анализ мельчайших внутренних ощущений;
- Г) наблюдение за собственным поведением.

8 Признаками методологического кризиса психологии в начале 20 в. являются (2 варианта):

- А) разделение психологии на отдельные школы;
- Б) развитие психоанализа З. Фрейда и влияние его идей на развитие психологии в целом;
- В) появление объективных методов исследования;
- Г) полипредметность психологической науки.

9 Бихевиоризм – это направление в психологии, которое изучает:

- А) глубинные бессознательные процессы;
- Б) единство сознания и деятельности;
- В) поведение человека
- Г) мышление человека

10 Представление о том, что свойства целого не могут быть выведены из свойств отдельных частей, характерно для:

- А) функционализма;
- Б) структурализма;
- В) бихевиоризма;
- Г) гештальтпсихологии.

Тест 2

1 Основателем психологии как науки является:

- А) З. Фрейд; Б) Г. Айзенк; В) В. Вундт; Г) Ф. Гальтон

2 Психотехника, интенсивно развивающаяся в начале 20 в., дает начало:

- А) психодиагностике;
- Б) педагогической психологии;
- В) нейролингвистическому программированию;
- Г) психологии труда.

3 К видам практической деятельности психолога можно отнести:

- А) психодиагностику, психологические тренинги, психологическую профилактику;
- Б) психодиагностику, целительство, психологическую профилактику;
- В) психологическое консультирование, психодиагностику, психологическую профилактику;
- Г) психологическое консультирование, психодиагностику, психологическое сопровождение.

4 Формами практической работы психолога НЕ являются (в парах, 1 ответ):

- А) Очная / Дистанционная
- Б) Качественная/Количественная
- В) Индивидуальная / Групповая
- Г) Краткосрочная / Долгосрочная

5 Какие три сферы практической деятельности психолога названы правильно:

- А) образование, медицина, силовые структуры;
- Б) образование, силовые структуры, детские сады;
- В) медицина, экстренная психологическая помощь, консалтинг;
- Г) экономика, образование, психология труда.

6 Отметить «+» признаки, соответствующие практической и прикладной психологии (возможны пересечения):

- 1) Направлена на практику, а не на теорию
- 2) Ориентирована на специалистов-психологов
- 3) Использует обычный разговорный язык с привлечением образных описаний и метафор
- 4) Использует строгий академический язык
- 5) «Обслуживает» различные области профессиональной деятельности
- 6) Связана с решением конкретных психологических проблем (человека, группы)
- 7) Ориентирована на население

7 Отметить релевантные («плюс», «+») и иррелевантные («минус», «-») характеристики деятельности психолога-исследователя:

Категория	Характеристика
Ответ (+/-)	
Объект деятельности	Конкретный человек или группа людей
Предмет деятельности	Закономерности функционирования психики
Основной вид деятельности	Психологическая диагностика, консультирование, профилактика и т.д.
Цель деятельности	Получение нового знания
Способы деятельности	Теоретические, экспериментальные и эмпирические методы научного познания
Результат деятельности	Решение проблем конкретного человека или группы людей

8 В настоящее время деятельность психолога-консультанта регулируется:

- А) образовательным стандартом;
- Б) профессиональным стандартом;
- В) этическим кодексом;
- Г) законом РФ о психологической помощи.

9 Подготовка психолога в образовательном учреждении эффективна в случае:

- А) предоставления полной свободы действий студента;
- Б) максимально насыщенной аудиторной работой студента;
- В) проведения занятий психологами-практиками;
- Г) поддержания баланса аудиторной (лекции, семинары, практические занятия) и самостоятельной работы студента.

10 Положительными эффектами обучения студентов-психологов в форме групповой работы являются (2 варианта):

- А) возможность выработать неординарное, принципиально новое решение учебной задачи;
- Б) возможность узнать друг друга лучше;
- В) эффект синергии, повышающий продуктивность решения учебных задач.
- Г) эффект социальной ингибиции.

Тест 3.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Психология — это наука:

- а) о человеке;
- б) душе;
- в) отношениях между людьми;
- г) психике.

2. Особое место психологии в системе наук определяется слиянием:

- а) объекта и предмета познания;
- б) субъекта и объекта познания;
- в) предмета и целей познания;
- г) целей и задач познания.

3. Способность к познанию:

- а) одинакова у людей разных профессий и возрастов;
- б) наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности;
- в) наиболее высока у детей и не зависит от профессиональной деятельности;
- г) все ответы неверны.

4. Термином «psyche» обозначают:

- а) личность;
- б) психику;
- в) душу;
- г) поведение.

5. Основным критерием выделения любого направления психологии считают специфические представления:

- а) о функциях и структуре науки;
- б) о цели и задачах науки;
- в) о предмете и методах науки;
- г) об объекте и принципах науки.

6. В практической психологии в отличие от теоретической специалисты:

- а) помогают познавать профессию;
- б) помогают познавать психические закономерности;

- в) помогают решать жизненные проблемы;
- г) помогают познавать окружающий мир.

8. Критерием эффективности применяемых в практической психологии технологий является:

- а) состояние психолога-практика;
- б) состояние клиента;
- в) состояние психолога-теоретика;
- г) состояние родственников клиента.

9. Под внутренней структурой психологии понимают:

- а) совокупность задач и проблем;
- б) совокупность направлений и отраслей;
- в) систему психических явлений;
- г) систему наследственных и средовых детерминант.

10. Цель психологии состоит:

- а) в определении ее внутренней структуры;
- б) в выявлении ее места в системе наук;
- в) в исследовании закономерностей функционирования психики;
- г) в регистрации фактов и феноменов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Великие психологи мира от А до Я
2. Отличия житейской и научной психологии.
3. Профессиональные компетенции психолога.
4. Роль мотивации в построении профессиональной карьеры.

Примерные задания

Доклад с презентацией на тему "Великие психологи мира от А до Я", "Отличия житейской и научной психологии."

1. Составьте функциограмму практического применения психологического знания в различных отраслях производственной деятельности (образование, работа МЧС, военное дело, социальное тьюторство в работе с инвалидами, медицина), которая будет отражать системный подход к изучению психологических феноменов.

2. Заполните таблицу соответствий функциональных обязанностей психолога и типовых проблем под их разрешение с указанием примеров для следующих видов профессиональной деятельности психолога:

- А. ...практическая деятельность психолога в учреждении здравоохранения;
- Б. ...практическая деятельность психолога в МЧС;
- С. ...практическая деятельность психолога в школе.

Написать реферат на одну из тем:

1. «Я – психолог»
2. «Психолог в современном мире».

3. Профессиональная карьера психолога.
 4. Тайм-менеджмент в работе психолога.
 5. Основные правила стресс-менеджмента.
 6. Построение и управление профессиональной карьерой.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Проблема определения предмета психологической науки.
2. Предмет и задачи психологии.
3. Отличия житейской и научной психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Основные отрасли психологии.
6. Проблема объекта и предмета психологии как науки.
7. Методы психологии.
8. Самонаблюдение и его разновидности.
9. Психологический эксперимент и его виды.
10. Проблема измерения в психологии.
11. Объяснительный и описательный подходы в психологии.
12. Основные этапы формирования предмета психологии.
13. Общая характеристика направлений периода «открытого кризиса»
14. Основные положения классического психоанализа.
15. Основные положения бихевиоризма и необихевиоризма.
16. Основные положения гештальтпсихологии.
17. Основные положения экзистенциально-гуманистической психологии.
18. Основные положения деятельностного подхода.
19. Основные положения культурно-исторической концепции.
20. Этический кодекс психолога.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	УК-6	Д-1 Д-2	Домашняя работа Практические/семинарские занятия