

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Региональная и экономическая политика ЕС

**Код модуля**  
1146659(1)

**Модуль**  
Европейский Союз

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Иванова Юлия Павловна	кандидат географических наук, доцент	Доцент	востоковедения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Иванова Юлия Павловна, Доцент, востоковедения**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Региональная и экономическая политика ЕС

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Реферат	1

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Региональная и экономическая политика ЕС

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-7 -Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	Д-1 - Проявлять самостоятельность при постановке и решении задач профессиональной деятельности З-4 - Оценивать уровень социально-экономического развития региона специализации З-6 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности П-3 - Владеть навыками работы с международно-правовыми актами и документами, регламентирующими деятельность международных организаций	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

<p>(Зарубежное регионоведение)</p>	<p>У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации</p> <p>У-2 - Выявлять и анализировать механизмы взаимовлияния глобальных и региональных трендов развития в странах специализации</p> <p>У-3 - Методически грамотно анализировать, оценивать деятельность современных международных организаций; оценивать участие стран региона специализации в процессах международной интеграции</p>	
<p>ПК-10 -Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (Зарубежное регионоведение)</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p> <p>З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>П-1 - Прогнозировать развитие ситуации в регионе специализации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p> <p>У-1 - Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>

	(анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
ПК-7 -Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)	<p>Д-1 - Проявлять самостоятельность при постановке и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>З-4 - Оценивать уровень социально-экономического развития региона специализации</p> <p>З-6 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности</p> <p>П-3 - Владеть навыками работы с международно-правовыми актами и документами, регламентирующими деятельность междунаро</p> <p>У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации</p> <p>У-2 - Выявлять и анализировать механизмы взаимовлияния глобальных и региональных трендов развития в странах специализации</p> <p>У-3 - Методически грамотно анализировать, оценивать деятельность современных международных организаций; оценивать участие стран региона специализации в процессах международной интеграции</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>
ПК-10 -Способен составлять комплексную характеристику	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p>

<p>региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации  П-1 - Прогнозировать развитие ситуации в регионе специализации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации  У-1 - Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>Практические/семинарские занятия  Реферат</p>
<p>ПК-10 -Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний  З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации  П-1 - Прогнозировать развитие ситуации в регионе специализации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации  У-1 - Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений</p>	<p>Зачет  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Реферат</p>

	(анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	7,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.



4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Модели экономического развития стран региона
2. Экономическая политика ЕС и европейская социальная модель
3. Повышение открытости национальных экономик

4. Основные формы международной экономической интеграции — зона свободной торговли, таможенный союз, экономический и валютный союз

Примерные задания

На семинарских занятиях предусмотрена беседа на тему семинара, после которой предусмотрен устный опрос.

Критерии оценивания устного опроса: Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Семинар № 1. Вопросы для обсуждения

Понятие региональной интеграции. Содержание интеграционного процесса. Противоречия интеграции. Стадии региональной интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий внутренний рынок, экономический и валютный союз, политический союз.

Предпосылки европейской интеграции. Высокоразвитая рыночная экономика. Полицентрическая структура. Неофункционализм. Теория коммуникации. Межправительственный подход.

Многообразные региональные объединения. Основные интеграционные группировки.

Интеграционные процессы в условиях глобализации. Европейская идея и европейские проекты.

Европейская идея и европейские проекты Нового времени. Послевоенное движение за объединение Европы. Становление интеграции.

Новый подъем интеграционного строительства. Декларация Шумана.

Семинар № 2. Вопросы для обсуждения

Становление политического и оборонительного измерения ЕС. Общая внешняя политика и политика безопасности. Общая политика безопасности и обороны. Новая стратегия безопасности ЕС. Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия. Пространство свободы, безопасности и правосудия. Иммиграционная политика и политика убежища.

Регулирование пересечения границ. Борьба с организованной преступностью.

Стратегия устойчивого развития ЕС. Предпосылки, цели и механизмы Лиссабонской стратегии. Реформа стратегии и ее результаты. Новая стратегия "Европа 2020". Общая сельскохозяйственная политика. Подготовка и становление. Этапы системного реформирования. Современное состояние и перспективы. Отношения ЕС и России.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Создание единого внутреннего рынка и политика в области конкуренции. Этапы формирования общего рынка. Свобода перемещения товаров. Свобода перемещения капитала и механизм ее реализации

2. Региональная политика. Предпосылки проведения и задачи. Инструменты и механизмы. Финансирование региональной политики.

3. Социальная политика и ее типы. Особенности социальной политики ЕС. Эволюция социальной политики ЕС.

4. Европейская стратегия занятости.

5. Конкурентная политика: общая характеристика. Основные направления действия конкурентной политики.

6. Экологическая политика: этапы развития.

Примерные задания

Контрольная работа – это самостоятельное, творческое исследование научно-практического характера; это письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе изучения научной и учебной литературы, статей, а также обобщения личных знаний и практического опыта. Контрольная работа представляет собой одну из форм самостоятельной работы студентов по изучению и усвоению наиболее сложных теоретических проблем. При написании контрольной работы студенты должны показать умение работать с основной и дополнительной литературой, способность обобщать материал, а также навыки использования логического, графического и математического аналитического аппарата.

Основные требования к контрольной работе:

- высокий теоретический уровень, отражающий современные достижения в области зарубежного регионоведения и других смежных дисциплин;

- четкость определения понятий и категорий;

- выявление ключевых сущностных и содержательных аспектов рассматриваемой проблемы;

- аргументированность основных положений и выводов работы;
- обязательное использование фактического (в том числе статистического) материала;
- выявление научно-практического значения тех или иных положений курсовой работы для современного этапа развития стран и их политических, социальных, экономических и других систем.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка контрольной работы производится по следующим критериям:

1. В визуальную оценку входит оценка преподавателем объема работы. Напоминаем, объем контрольной должен быть не менее 10 листов А4 без учета приложений. Обычно это 12-15 листов.

2. Следующим этапом является проверка преподавателем оформления контрольной. В нашей статье перечислены основные правила по ГОСТу, но у каждого учебного заведения могут быть свои дополнения, о которых желательно узнать заранее. Если вы рассчитываете на высокую оценку, оформление должны на 100% соответствовать требованиям.

3. Качество материала преподаватель оценивает, просмотрев список использованной литературы. Опытные студенты рекомендуют в работе ссылаться на те источники, которые советует преподаватель на лекциях.

4. Степень усвоения материала и знания студента преподаватель понимает из введения, основной части и заключения. Если в основной части работы можно и нужно ссылаться на дополнительную литературу, введение и заключение необходимо полностью писать самому.

5. При наличии в задании к контрольной практических задач, преподаватель обязательно оценит их решение.

Каждая «домашняя» контрольная в обязательном порядке должна проверяться по программе «антиплагиат», чтобы исключить возможность ее копирования студентом.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### **5.2.2. Реферат**

Примерный перечень тем

1. Общая сельскохозяйственная политика как пример эффективной интеграционной политики: определение, предпосылки, теоретические основания, расходы на ОСХП ЕС. Этапы ОСХП: реформы 1984, 1992, 1999 гг. Изменения в XXI веке: 2003-2005 гг., 2006-2013 гг., 2014-2020 гг. Нормативы ВТО по поддержке сельского хозяйства: «янтарная корзина», «голубая корзина», «зеленая корзина»

2. Товарная структура торговли. Единая таможенная политика и Единый таможенный тариф. Адвалорные и специфические пошлины. Количественные ограничения. Специальные защитные меры. Антидемпинговые меры. Компенсационные меры. Стандарты и нормы.

3. Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна. История развития отношений ЕС - АКТ. Соглашение Котону. Яундские и Ломейские конвенции. Предпосылки реформирования отношений ЕС - АКТ. Внешняя торговля.

4. Отношения ЕС со странами Северной Америки. Политическое сотрудничество ЕС - США. Торгово-экономические отношения ЕС - США. Отношения ЕС с Канадой.

5. Отношения ЕС со странами Азии. Отношения ЕС с Японией. Отношения ЕС с КНР. Многостороннее сотрудничество. Отношения со странами Латинской Америки. Интеграционные процессы в регионе. Отношения ЕС с регионом: Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ), Центрально-оамериканский общий рынок (ЦАОР), Андское сообщество наций, Группа Рио, МЕРКОСУР, ЛАКБ. Двусторонние отношения ЕС с Бразилией, Мексикой, Кубой.

Примерные задания

Реферат должен содержать краткий обзор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, вывод. Оценивается: новизна реферированного текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.

Оценивается соответствие плана реферата его теме; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Промышленная и научно-техническая политика. Теоретические основания проведения согласованной промышленной политики
2. Общая сельскохозяйственная политика как пример эффективной интеграционной политики
3. Этапы формирования общего рынка
4. Свобода перемещения товаров
5. Свобода перемещения капитала и механизм ее реализации
6. Генезис и объективная основа существования региональной политики
7. Региональное планирование и региональное прогнозирование

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-	Технология самостоятельной работы	ПК-10	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия

	исследовательск ая			Д-1	
--	-----------------------	--	--	-----	--