

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология спортивной подготовки и анализ соревновательной  
деятельности

**Код модуля**  
1154111

**Модуль**  
Методическое обеспечение и реализация  
программ образовательной, спортивной и  
физкультурно-оздоровительной направленности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мясникова Татьяна Ивановна	к.п.н., профессор	профессор	физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Мясникова Татьяна Ивановна, профессор, физической культуры

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология спортивной подготовки и анализ соревновательной деятельности**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методология спортивной подготовки и анализ соревновательной деятельности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	при решении профессиональных задач	
ПК-7 -Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p>З-1 - Определять средства, методы и приемы сопровождения процесса подготовки спортивного резерва</p> <p>П-1 - Разрабатывать планы и методические рекомендации по содержанию различных структурных компонентов подготовки спортивного резерва на основе базовых концепций спортивной подготовки</p> <p>У-1 - Обосновывать использование средств, методов и приемов сопровождения процесса подготовки спортивного резерва</p> <p>У-2 - Анализировать показатели соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	2,18	100

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Методические особенности программ дополнительного образования и программ спортивной подготовки. 2. Критерии определения спортивной пригодности. 3. Структура техники и технической подготовки в различных видах спорта. 4. Особенности тактики и тактической подготовки в различных видах спорта. 5. Силовая тренировка юных начинающих и квалифицированных спортсменов. Методика тренировки различных физических качеств. 6. Микроциклы, мезоциклы, этапы годового планирования. 7. Динамика и соотношение мировых и олимпийских рекордов в избранном виде спорта. 8. Динамика результативности участия российских спортсменов в Играх Олимпиад (Олимпийских зимних играх) или Всемирных играх. 9. Рейтинг команд и спортсменов в избранном виде спорта.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Основные закономерности спортивной тренировки

Примерные задания

Привести обсуждение данных, приведенных в таблицах :

Таблица 1 – Динамика параметров тренировочной работы у спортсменов высокого класса в некоторых видах спорта циклического характера (таблица 1).

Таблица 2 – Реакция организма на преодоление 400 м с максимальной скоростью (таблица 2).

Таблица 3 – Реакция организма пловцов на изменение режима дыхания в процессе проплывания 50 м с максимальной скоростью (таблица 3).

Примерные направления обсуждения данных по таблице 1:

1) Какие изменения произошли по показателям объема тренировочной работы у спортсменов высокого класса в беге на средние дистанции (беге на длинные дистанции, плавании, гребле, велосипедном спорте (шоссе))?

2) Какие изменения произошли по показателям числа тренировочных занятий у спортсменов высокого класса в беге на средние дистанции (беге на длинные дистанции, плавании, гребле, велосипедном спорте (шоссе))?

3) Какие тенденции наблюдаются по показателям тренировочной работы у спортсменов высокого класса в целом?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Тактика и тактическая подготовка в избранном виде спорта

Примерные задания

Тактика и тактическая подготовка в избранном виде спорта

Описать особенности тактики и тактической подготовки в одной из спортивных дисциплин избранного вида спорта.

1. Характеристика тактики:

1.1. в соответствии с особенностями тактики (особенности способа ведения спортивной борьбы, специфика контакта с противником, мощность работы в ходе выполняемой соревновательной деятельности, психологические трудности в достижении победы).

1.2. специфический смысл тактики (тактические задачи).

1.3. классификация тактики в зависимости от особенностей соревновательной деятельности в спортивной дисциплине (индивидуальная, групповая, командная).

1.4. факторы соревновательной деятельности, влияющие на особенности тактики.

1.5. характеристика вариантов тактики в зависимости от ситуаций в состязаниях (алгоритмическая, вероятностная, эвристическая).

1.6. способы ведения соревновательной борьбы (пассивная, активная, смешанная).

1.7. формы ведения соревновательной борьбы (лидирования, выигрыша, выхода в очередной этап).

2. Особенности тактической подготовки:

2.1. Задачи и соответствующие средства и методы;

2.2. Примеры тактических упражнений:

- в облегченных условиях;

- в усложненных условиях;

- в условиях, максимально приближенных к соревновательным.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Модернизация системы подготовки спортивного резерва. Нормативные, организационные и методические основы спортивной подготовки. 2. Методические основы спортивного отбора и ориентации. 3. Критерии определения спортивной пригодности. Прогностически значимые факторы диагностики спортивной предрасположенности. 4. Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки. 5. Техническая подготовка. Задачи, средства и особенности технической подготовки на



различных этапах многолетней подготовки. 6. Тактическая подготовка квалифицированных спортсменов. Особенности тактики и тактической подготовки в различных видах спорта. 7. Научные и методические основы физической подготовки квалифицированных спортсменов. Тренировка юных начинающих и квалифицированных спортсменов. 8. Построение и планирование различных циклов подготовки квалифицированных спортсменов в соответствии с концепцией блоковой периодизации. 9. Тренировочное занятие. 10. Микроциклы, мезоциклы, этапы годового планирования. 11. Долговременная спортивная подготовка. 12. Эволюция программы избранного вида спорта в Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх современности или Чемпионатах мира. 13. Динамика и соотношение мировых и олимпийских рекордов в избранном виде спорта. 14. Динамика результативности участия российских спортсменов в Играх Олимпиад (Олимпийских зимних играх) или Всемирных играх. 15. Рейтинг спортсменов в избранном виде спорта. 16. Рейтинг команд в избранном виде спорта. 17. Эволюция критериев рейтинга в избранном виде спорта.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.